

**Структура
образовательной
деятельности
(занятий) в
соответствии с
ФГОС в ДО**

*МДОУ №50 «Радуга», 2017 год
Разработчик: Крупина И.В.*



В современных условиях одной из острейших проблем дошкольного образования является такая организация познавательного развития, которая позволит реализовать потребности ребенка в познании окружающего мира и в то же время не перегрузит дошкольника информацией, не нарушит условие гармоничного, равноправного и равноценного интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.



Требования к структуре занятий по ФГОС:

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.
- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия.
- Большая информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.
- Систематичность и доступность изложения материала.
- Необходимость соблюдения временных рамок занятия.



Примерная структура занятия

Вводная часть.

Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения .



Введение в тему (создание проблемной ситуации)

Обратить внимание детей на зайца (кукла-марионетка), который разгуливает по группе. Взять зайца к себе на колени и предложить детям расположиться на коврик, чтобы познакомиться с ним. Вместе с детьми выяснить, откуда заяц и как попал в нашу группу, Выясняется, что заяц живет в лесу и приглашает всех в гости, чтобы познакомиться с другими лесными жителями.

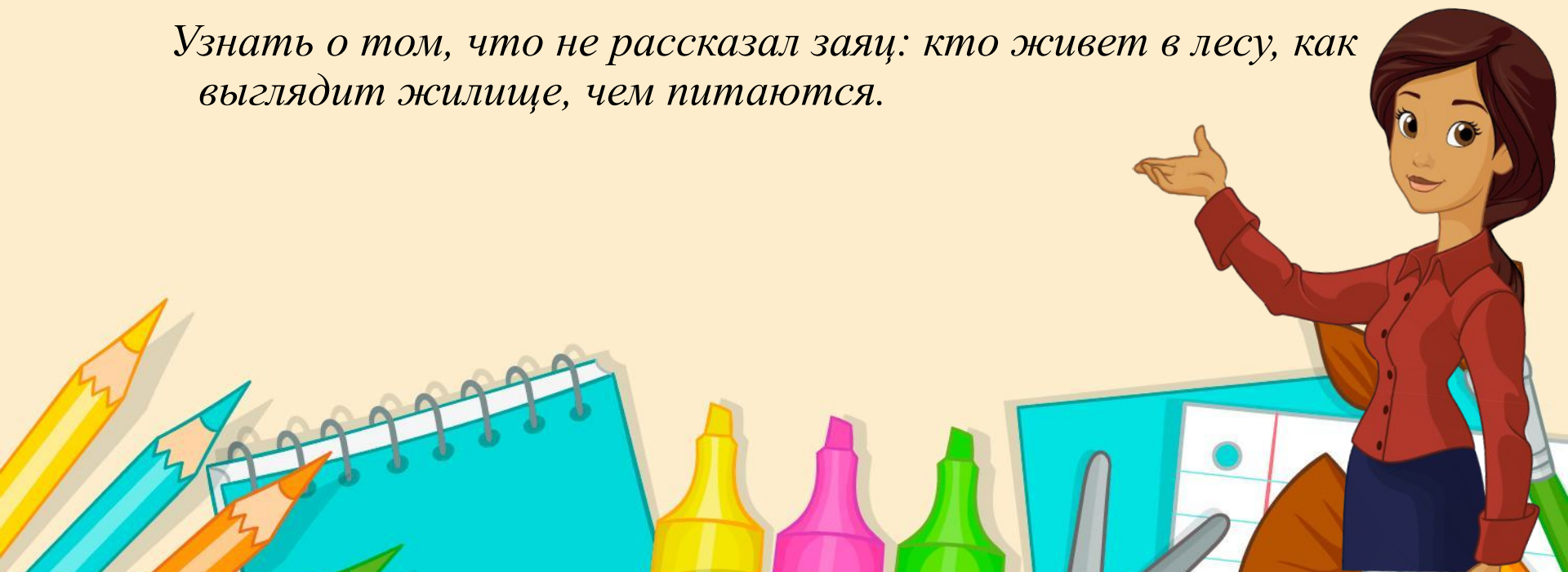


Мотивация деятельности детей

Выяснить, как далеко живет заяц, необходимо ехать или идти к нему в гости, решить, на каком транспорте поедут (велосипеды).

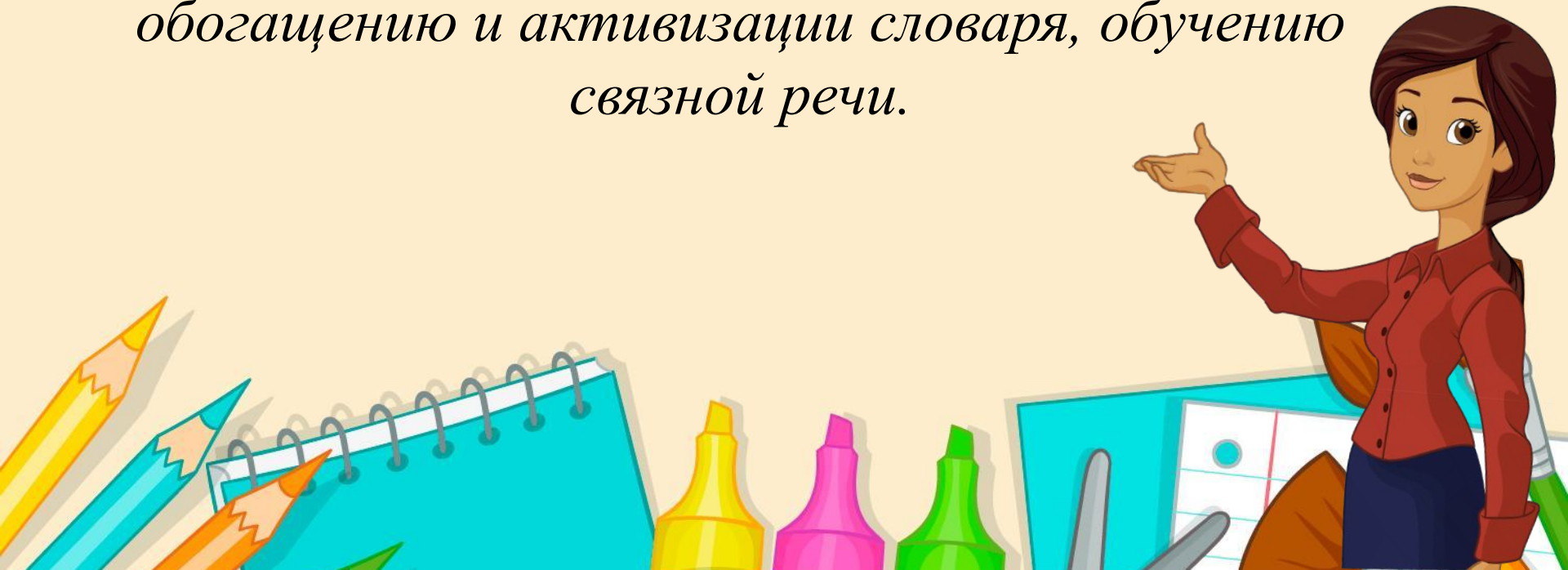
Целеполагание

Узнать о том, что не рассказал заяц: кто живет в лесу, как выглядит жилище, чем питаются.



Основная часть.

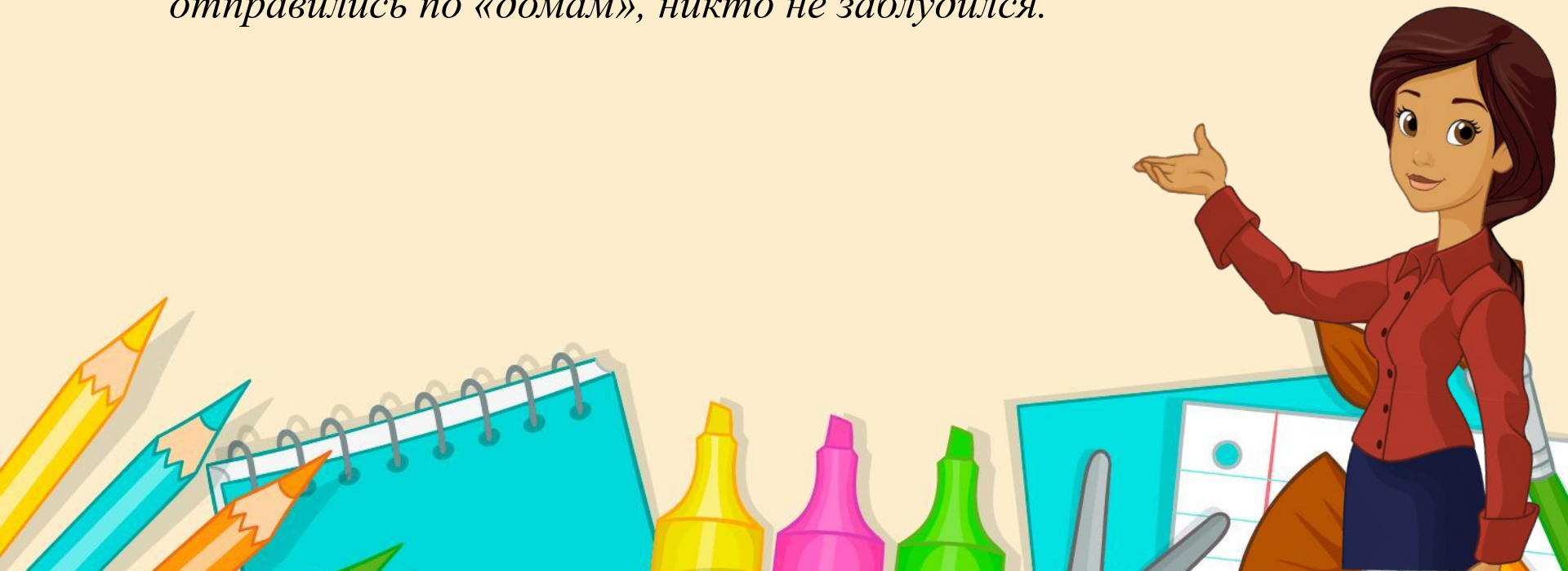
Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.



Актуализация ранее приобретенных знаний

Отметить, что все прибыли в лес, спросить у зайца, на этой ли полянке он живет.

Предложить внимательно рассмотреть картинки-пазлы (Дикие животные) и найти каждому животному «домик». Обсудить результаты игры, отметить, что все животные отправились по «домам», никто не заблудился.



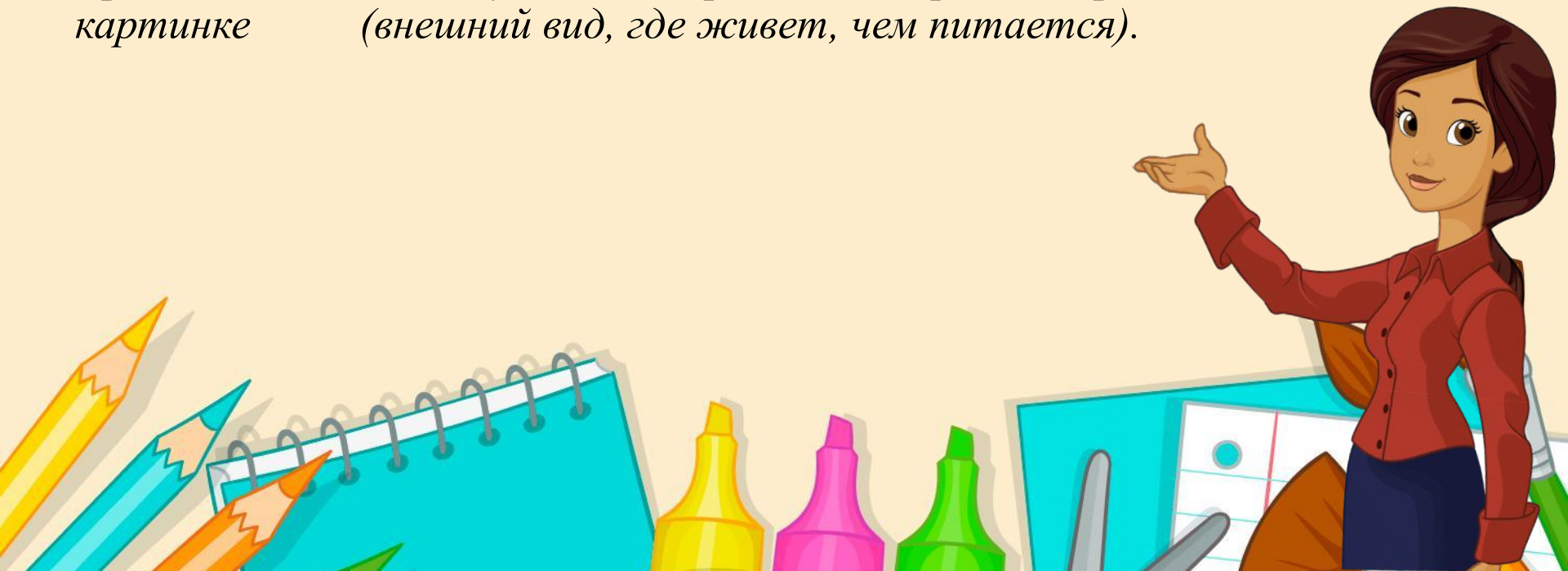
Добывание (сообщение и приятие) нового знания

Предложить зайцу представить своего друга белку.

Внимательно рассмотреть её дупло. Обсудить с детьми внешние приметы белки, различия в образе жизни зайца и белки, отметить, чем эти животные похожи и чем различаются.

Обратить внимание детей на бочонок. Чей же это бочонок?

Предложить мёд зайцу и белке. Предложить рассмотреть медведя на картинке (внешний вид, где живет, чем питается).



Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания

Подвижная игра «У медведя во бору» (физминутка)

Лепка (угощение для зверей – фрукты и овощи (морковь, орехи, яблоко); выбор пластилина с учетом цвета плода, добавление деталей: листья, черенки)



Заключительная часть.

Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.



Анализ и самоанализ

Предложить детям вспомнить, что они увидели в гостях у зайца, с кем познакомились, что было особенно интересно. Поблагодарить зайца за интересную экскурсию, попрощаться со всеми животными и отправиться на велосипедах домой.



Дальнейшая разработка темы

Беседы наедине с воспитательницей

Иллюстрации с дикими животными.

Сообщение дополнительных сведений о животных в беседе по инициативе ребенка.

Художественно-творческая деятельность

Изучение ребенком и его родителями семейного фотоархива по итогам прогулки по лесу, посещения краеведческого музея (животный мир области)



Дошкольное детство - очень важный и сложный этап развития личности ребенка. Его надо прожить в полной мере со всеми кризисами трех и семи лет, с проявлением негативизма. В это время формируется фантазия, речь, социальные навыки, принятие ролей. Если этот период не скомкать, то и дальнейшая учеба в школе, и вся жизнь человека сложится более успешно. Детей в садике не надо учить в школьном смысле этого слова. Они к этому еще не готовы. Содержания конспекта образовательной деятельности должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству.



Спасибо за внимание!

