

ДОКЛАД  
«Конструирование и реализация  
индивидуальных  
образовательных программ учащихся с  
ОВЗ,  
обучающихся на дому».

Составлен  
зам. директора по УВР  
МКС(К)ОУ школы VIII вида  
«Надежда»  
г. Коломны  
Морозовой Т. В.

### Учебный план.

Образовательная область	Количество часов в неделю по классам								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.Общеобразовательные курсы</b>									
Чтение и развитие речи (русский язык)	2	2	2	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Письмо и развитие речи (русский язык)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Природоведение					1				
Биология						0,5	0,5	0,5	0,5
География						0,5	0,5	0,5	0,5
История отечества							0,5	0,5	1
Обществознание								1	1
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Музыка и пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Физкультура				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>II.Трудовая подготовка</b>									
Трудовое обучение	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Черчение					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>III. Коррекционная подготовка</b>									
<i>а) коррекционные курсы</i>									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,5	0,5	0,5	0,5					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Элементы физики в быту и на производстве							0,5	0,5	1
<b>IV.Обязательные занятия по выбору.</b>									
Основы компьютерной грамотности					0,5	1	0,5		
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Уровни показателей результата образованности выпускников.

Проявления	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
Знает	- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы.	- При воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности.	- Ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа. - Ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме).
Понимает	- Умеет объяснить, привести примеры. - Понимает необходимость выполнения правил ТБ.	- Затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров. - Понимает необходимость выполнения основных правил ТБ.	- Не умеет привести примеры и объяснить материал. - Понимает необходимость выполнения основных правил ТБ.
Применяет	- Демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий. - Демонстрирует выполнение правил ТБ.	Умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи). - Демонстрирует выполнение основных правил ТБ.	- Затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога. - Демонстрирует частичное выполнение правил ТБ.
Оценивает	- Объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства. - Определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.	- С организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства. - Со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет	- Не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства. - Видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.

ДНЕВНИК  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
обучающегося на дому  
в 2013-2014 учебном году  
УЧЕНИКА(ЦЫ) \_\_\_\_ КЛАССА

---

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество ученика(цы)

## Содержание Дневника индивидуального сопровождения.

1. Справка ВК (копия).
2. Заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (копия).
3. Заявление родителей с просьбой организовать для ребенка индивидуальное обучение на дому.
4. Заявление учителя с просьбой о его назначении.
5. Приказ по школе об организации индивидуального обучения на дому конкретного учащегося.
6. Договор об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на дому между школой и родителем (законным представителем)
7. Приложение к договору с наименованием образовательных услуг.
8. Расписание уроков.
9. Индивидуальные программы по предметам.

# Оценка уровня освоения программы учащимися.

## (4-ый образовательный маршрут)

Все действия выполняются взрослым  
(«очень плохо- плохо» 1-2).

Возможно совместное выполнение заданий  
(«удовлетворительно» 3).

Эпизодическое самостоятельное выполнение заданий  
(«хорошо» 4).

Регулярное самостоятельное выполнение заданий  
(«отлично» 5).



# Текущая и итоговая проверка знаний

Текущие контрольные работы	Итоговые контрольные работы
<p>Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>Цель: установка на основе объективных данных овладения необходимыми ЗУН, которые обеспечивают дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года.</p>
<p>Продолжительность:  25-45 мин.</p>	<p>Продолжительность:  45 мин.</p>