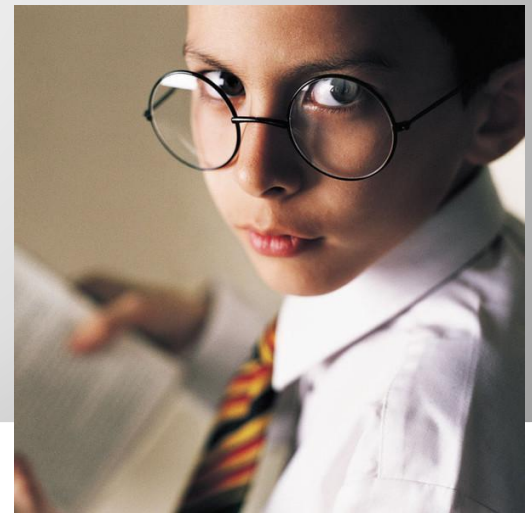


Концепция воспитательной работы в 5 классе

**Бердинская О.Н.
МАОУ «Лицей №121»
г. Казань**

Личность - это многогранный феномен, включающий в себя различные структурные компоненты целостной системы



Цель

Создание условий для самореализации **личности** обучающегося, его **успешной социализации в обществе**

- Счастливой
- Творческой
- **Интеллектуальной**
- **Нравственной**
- Самостоятельной
- Здоровой (во всех отношениях)
- С активной гражданской позицией



Интеллектуальная личность - личность, усвоившая школьный объём знаний, способная к творчеству, владеющая элементарными навыками исследовательской работы.



Нравственная личность в сформированном состоянии внутренне готова к самосозидательной деятельности.

Личность, готовая к успешной социализации, должна:

- уметь ставить цель и определять пути ее достижения**
- быть готовой к преодолению трудностей**
- уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты**
- владеть коммуникативными навыками ведения диалога, корректного поведения в ситуации конфликта**
- быть готовой к профессиональному самоопределению**
- стремиться к достижению жизненного успеха**
- иметь адекватную самооценку, сохранять уверенность в своих силах при возникновении трудностей в достижении поставленной цели**

Цель воспитательного процесса в 5 классе:

помочь каждому ребенку преодолеть адаптационный период, осознать неповторимость своей личности, а также личность каждого одноклассника



Задачи воспитательного процесса в 5 классе:

1. изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива;
2. воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
3. активно вовлекать детей во внеклассную деятельность по предметам;
4. активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям.



- здоровье
- семья и дружба
- труд и творчество
- искусство и литература
- наука
- природа
- патриотизм
- гражданственность



Наши ценности

● Принцип природосообразности

Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.



МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

● Принцип свободы выбора

Ребёнок - субъект собственной жизни

Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность. Следует направлять ребенка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт к моральной деградации растущей личности. Ребёнок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип сотворчества

Каждый ребёнок талантлив

Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

Необходимо помочь каждому ребёнку найти себя, проявить, развить свои способности.



МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

● Принцип успешности

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

Необходимо предоставить каждому ребёнку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

● Принцип взаимодействия

Учитель не только воспитатель, но и друг

Чтобы максимально реализовать все представленные выше стратегические устремления, классному руководителю необходимо обеспечить оптимистический тон жизнедеятельности детского ученического коллектива, создать атмосферу действительно открытого, доверительного общения

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в воспитательной деятельности. Здесь я выделяю три следующие задачи:

- Привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе.
- Помогать родителям по мере возможности в решении наиболее актуальных проблем воспитания.
- Способствовать повышению роли и значения семьи в воспитании детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направления воспитательной работы



Общение

Научно-
познавательное
направление

Проектная и
исследовательская
деятельность

Спортивно-
оздоровительное
направление

Гражданско-
патриотическое
направление

Художественно-
эстетическое
направление

Общественно-
полезная
деятельность

Способность к общению включает в себя:

- желание вступить в контакт с окружающими («Я хочу»)*
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»)*
- умение организовать общение («Я умею»)*

Цель деятельности классного руководителя –

обучение детей умению общаться, взаимодействовать друг с другом, воспитывать терпимость по отношению к людям, помочь адаптироваться детям не только к жизни в школе, но и за ее пределами.

Задачи деятельности классного руководителя в направлении «Общение».

1. Формировать у учащихся культуру общения
2. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса
3. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении
4. Приобщать к культуре мира через знакомство с традициями и обычаями стран изучаемого языка
5. Формировать культуру толерантных отношений

САМОУПРАВЛЕНИЕ

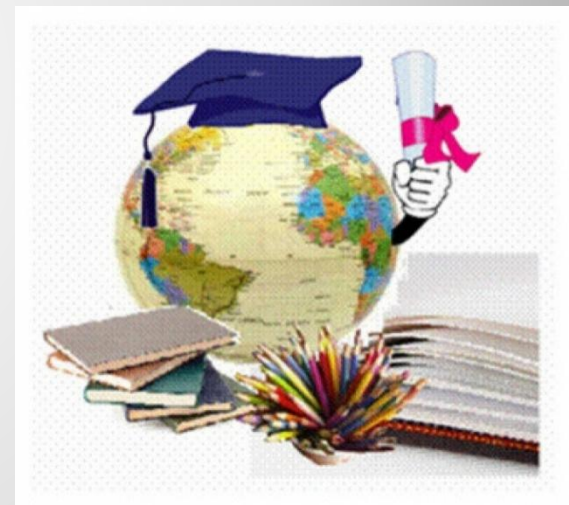
Самоуправление является прекрасным ресурсом для формирования у учащихся активной жизненной позиции.



Этапы

- **5-6 классы:** укрепление первоначальных личностных качеств, моральных ценностей и норм поведения; развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала
- **7-8 классы:** формирование системы ценностей, общественной активности
- **9 класс:** формирование готовности к самостоятельной жизни, осознание ценностей, участие в общественной жизни

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- технология проектов;
- исследовательские технологии;
- технология портфолио



Современные технологии:

Родители



**Педагогическ
ий коллектив**

**Социальные
партнёры**

Портрет личности пятиклассника данной программы



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

