

Назарова Ирина Владимировна

учитель
начальных
классов
МОБУ СОШ №7 г.
Нефтекамск



**Формирование
читательских
интересов младших
школьников как
средство активизации
их познавательной
деятельности.**

Актуальность:

**чтение играет важную роль
в формировании личности
и нравственном её воспитании,
способствует развитию смыслового
восприятия, внимания, памяти,
мышления,
воображения ребёнка.**

**Читательский интерес является
одним из факторов развития
познавательной активности, а значит,
имеет большое значение
в формировании грамотного человека.**

Проблема исследования:

**какие педагогические условия
необходимо учитывать
при формировании
читательских интересов?**

Цель исследования:

определить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие целенаправленное, последовательное формирование и развитие читательских интересов младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать педагогическую литературу, результаты различных исследований по проблеме формирования читательских интересов младших школьников;
- ориентироваться на опыт работы учителей школ города и других регионов по данной проблеме;
- выявить сущность понятий «интерес», «читательский интерес» и установить специфику читательских интересов;

Задачи исследования:

- теоретически обосновать дидактико-методическую систему условий формирования читательских интересов младших школьников, способствующую становлению их познавательной и социальной активности;
- разработать и внедрить в практику программу опытно-педагогической работы по формированию читательских интересов младших школьников

Объект исследования:

процесс формирования читательских интересов младших школьников.

Предмет

исследования:

формирование и развитие читательских интересов младших школьников в специально организованных педагогических условиях для

активизации

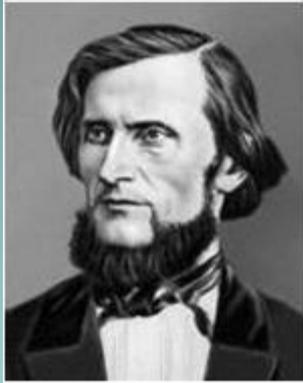
Гипотеза:

если организовать целенаправленную и систематическую работу по формированию читательских интересов младших школьников, учитывая специальные педагогические условия, то достаточно активизируется познавательная деятельность обучающихся.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы в рамках проблемы;
- сравнительно-обобщающий анализ передового педагогического опыта;
- обзор программ и учебных пособий по литературному чтению в начальной школе;
- эмпирические методы: анкетирование, тестирование, диагностические работы, наблюдение, беседа, изучение читательских формуляров обучающихся;
- опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольные этапы.

Методологическая основа исследования



К.Д.Ушинский



**В.П.
Вахтеров**



**Л.С.
Выготский**



**Л.В.
Зашкова**



**В.Г.
Горецкий**



**Н.Н.
Светловская**



**О.В.
Джежелей**



**В.П.
Чудинова**

значимость:

- систематизация знаний по проблеме исследования;
- определение рабочих понятий опытно-поисковой работы, уточнении понятий «читательский интерес»;
- уточнение и дополнение общепедагогических представлений о формировании и развитии читательского интереса обучающихся современной начальной школы;
- разработка содержания исследования

Практическая значимость

И НОВИЗНА:

- определение и обоснование педагогических условий, обеспечивающих формирование читательских интересов младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- разработка критериально-диагностического обеспечения процесса развития читательского интереса, позволяющего проследить динамику приобщения младших школьников к осознанному выбору литературных

Практическая значимость и новизна:

- **разработка рекомендаций для родителей, учителей начальных классов;**
- **составление сборника анкет по диагностике уровня сформированности читательских интересов младших школьников.**

Реализация проекта:

- изучить психолого-педагогические предпосылки по данной проблеме;
- активно использовать на различных уроках задания, дидактические игры, способствующие формированию читательских интересов;
- вести работу в тесном сотрудничестве с родителями, библиотекарями школы и города, учителями русского языка и литературы, другими значимыми взрослыми;

- **приобщать обучающихся к литературе как к особому виду искусства;**
- **использовать различные методы исследования читательских интересов детей, на основе полученных результатов констатирующего эксперимента составлять содержание формирующего эксперимента, делать соответствующие выводы.**

Этапы исследования:

I этап предусматривает: теоретические аспекты

проблемы изучения психолого-педагогических условий формирования читательских интересов детей младшего школьного возраста, определение исходного уровня сформированности читательских интересов обучающихся

Этапы исследования:

**II этап – составление
примерной
программы
опытно-
педагогической
работы,
уточнение
основных
понятийных
категорий**

**III этап – реализация
эксперимента
на практике,
определение
результативности
проведённой
опытно-
педагогической
работы**

Критерии:

- наличие эмоционального интереса к процессу чтения;
- устойчивость доминирующих потребностей и мотивов к чтению;
- потребность в чтении литературных произведений определённой тематики, жанров;
- умение ориентироваться в группе книг, выбрать среди них книгу с заданными параметрами (жанр, тематика), объяснить своё отношение к книге, высказать мнение о прочитанном.

Способы диагностики:

анкетирование

Анкета №1

Цель: выявление читательских интересов младших школьников (по методике Л.А. Ясюковой).

Вопросы для обучающихся:

Любишь ли ты читать?

О чём ты любишь читать?

Почему ты читаешь?

Вопросы для родителей:

Любит ли читать Ваш ребёнок?

О чём любят читать Ваши дети?

Почему читает Ваш ребёнок?

Читательских интересов младших школьников.

| Низкий | Средний | Высокий | Очень высокий |
|--|---|--|--|
| Не посещает детскую библиотеку | Редко посещает детскую и школьную библиотеки | Посещает библиотеки. Интерес сформирова н | Посещает библиотеки. Интерес сформирован |
| Мало читает и не интересуется чтением | Мало интересуется чтением. Читает от случая к случаю | Читает только по программе. Умеет при надобности находить нужную информацию | Читает много дополнительн ой литературы, дифференци рованно. Читает сверх программы |

Способы диагностики:



Способы диагностики:



Способы диагностики



Формы организации работы

На уроках:

русский язык и литературное чтение:

- * запись отдельных предложений, абзацев из литературных произведений различных жанров;
- * сочинение;
- * составление аннотации к прочитанному произведению, любимой книге: составление отзывов о прочитанной книге по плану.

План устного рассказа о книге.

1. Покажи книгу.
2. Назови автора, художника, издателей.
3. Познакомь с тематикой: из чего она состоит (из одного произведения или нескольких).
4. Назови героев книги.
5. Что происходит с героем (героями книги).
6. Самое интересное – зачитай.
7. Вырази своё отношение к герою

План письменного отзыва о прочитанной книге.

1. Автор, название книги.
2. Краткое содержание: тема, главные герои, интересный отрывок или эпизод.
3. Чему учит эта книга?
4. Понравилась ли тебе эта книга? Почему?
5. Выполни иллюстрацию (по желанию).

Изобразительное искусство:

- * иллюстрация к любимому произведению;
- * сопоставление текста и иллюстрации к нему;
- * обсуждение того, как художник понял и передал своё понимание прочитанного;
- * коллективное творчество (иллюстрирование, коллаж) по произведениям определённой тематики.

Музыка:

слушание и обсуждение музыкальных произведений, написанным по мотивам произведений литературы (сказка А.Н.Островского «Снегурочка» - Н.А.Римский-Корсаков «Снегурочка» (опера), сказка Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» - П.И. Чайковский «Марш солдатиков» и др.).

Внеурочная деятельность:

- коллективное чтение;
- реклама книги, прочитанной летом, любимой книги;
- литературные праздники «По страницам любимых книг», «В гостях у дедушки Корнея»;
- литературные игры, викторины, устный журнал;
- творческие проекты;
- работа с читательским дневником;
- библиотечные часы;
- час «тихого чтения».

Свободный выбор:

- **заявленное чтение;**
- **возвращающее чтение;**
- **свободное чтение.**

Примеры семейного чтения:

чтение
в кругу
семьи

чтение
вслух

опосредованное
чтение

чтение
как
сотворчество

Прогноз положительных результатов:

- активизация познавательной деятельности школьников, создание положительной мотивации обучения;
- повышение качества обучения;
- формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений;
- совершенствование нравственных качеств обучающихся;

- **изменение отношений «ученик – учитель - родитель» в сторону сотрудничества;**
- **формирование умения работать с информацией;**
- **повышение квалификации учителя;**
- **создание банка данных методических разработок, диагностических работ, рекомендаций для учителей и родителей.**

**Спасибо за
внимание!**