

# Обучение как социальное проектирование

Трунилова Елена Валерьевна  
МАОУ «СОШ № 20»  
Оренбургская область  
п. Красноярский

# Социальное проектирование

**Под социальным проектированием** понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

# Цель социального проектирования

привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам общества и включение детей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем своими силами.

# Социальное проектирование

- В результате социального проектирования ребенок формирует свою “Я-концепцию”, устанавливает социальное взаимодействие с миром, у него формируются такие виды универсальных учебных действий :
  - **личностные**
  - **регулятивные**
  - **познавательные**
  - **коммуникативные**

# Социальное проектирование

- **Социальный проект** – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:
  - 1) Словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
  - 2) Графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
  - 3) Числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

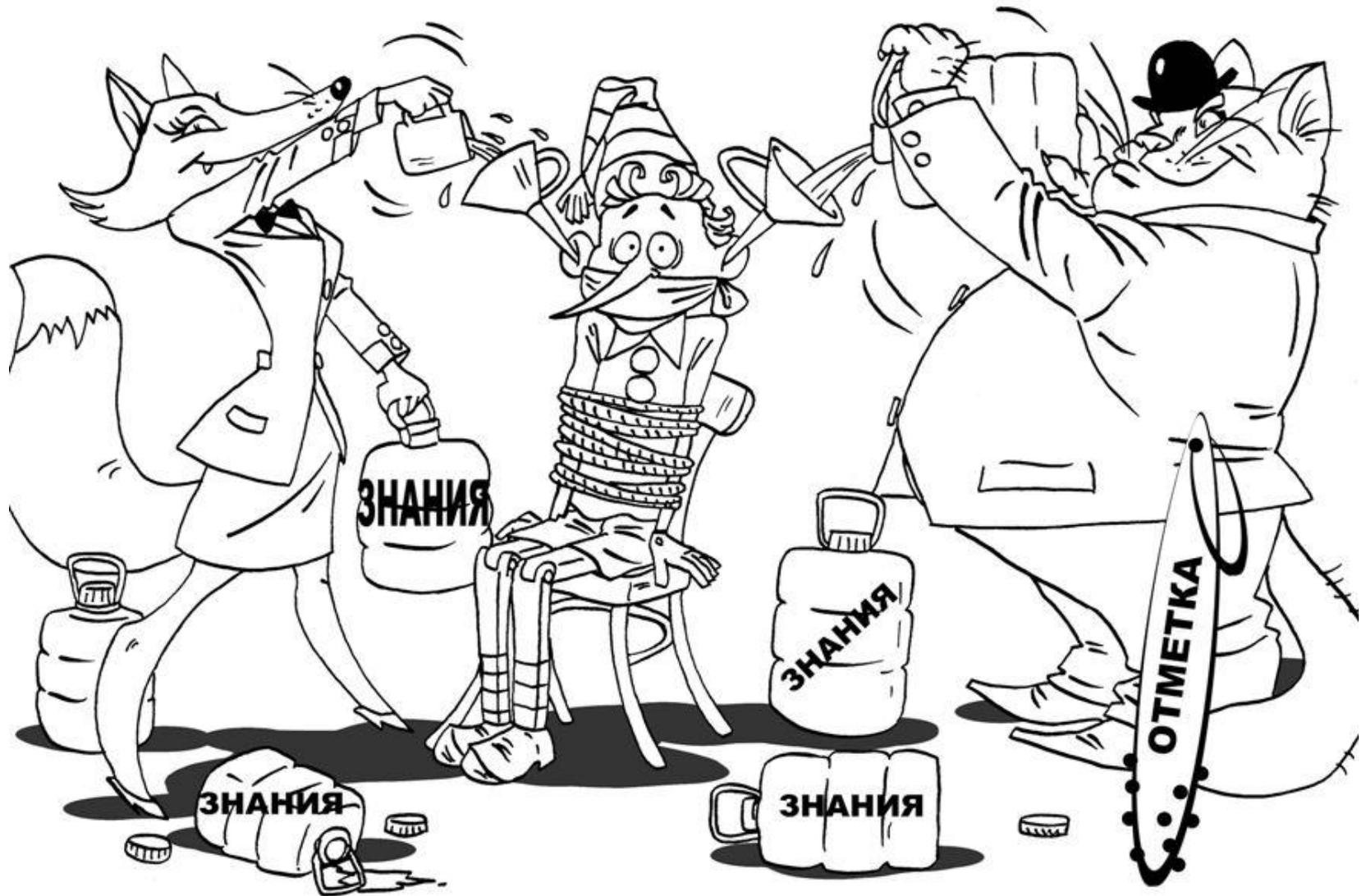
**виды социальных проектов по  
доминирующей деятельности,  
реализуемых в школе:**

- 1) прикладной или практико-ориентированный** (результат выполнения данного проекта может быть непосредственно использован в практике);
- 2) информационный** (предназначен для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии, предполагает анализ и обобщение информации и представление широкой аудитории);

**Виды социальных проектов по доминирующей деятельности, реализуемых в школе:**

- 3) ролевой и игровой** (участники принимают на себя определенные социальные роли, которые обусловлены содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- 4) исследовательский** (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задачи и др.);
- 5) творческий проект**

# Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



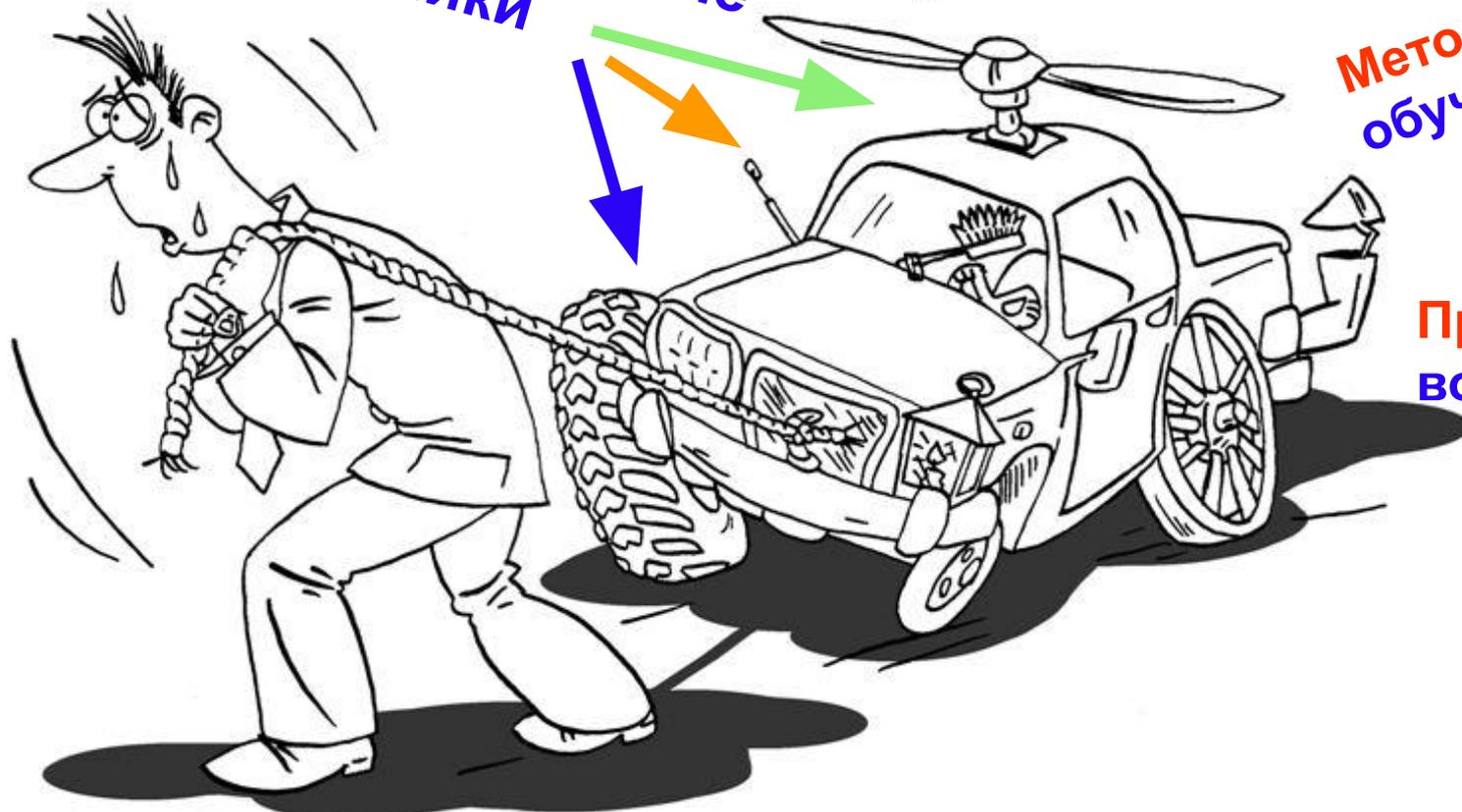
# Что мешает учителю работать на новый результат?

**Образовательный  
процесс**

**Разноцветные  
учебники**

**Методики  
обучения**

**Приемы  
воспитания**



**УЧИТЕЛЬ**

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) **личностного и познавательного развития обучающихся;**

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

## СОВРЕМЕННЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Плохой учитель  
преподает  
истину,  
хороший учит  
ее находить.

А.Дистервег



# Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
  - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты;
- учет возрастных особенностей



# «Золотые правила» использования приемов технологий



# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

# Портреты выпускников



## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

Благодарю за внимание!