



МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей «Гусельки»

Особенности слуховой памяти у детей с речевыми нарушениями.

Составил: учитель-логопед
Просекова Т.Н.

2014 г.

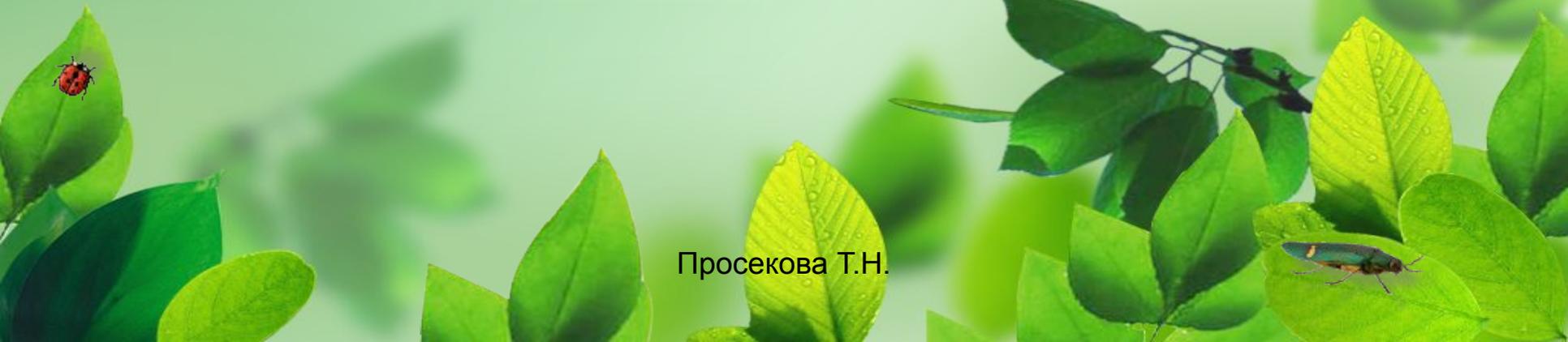




Тип проекта:

- по количеству участников: подгрупповой
- по направленности: исследовательский
- по продолжительности: долгосрочный (сентябрь-апрель).

Просекова Т.Н.





Актуальность.

Результаты обследования слуховой памяти у детей с речевыми нарушениями в начале 2013-2014 уч.г.

Старшие группы:

обследовано – 24 ч.

воспроизведено 50% предъявленных слов – 2 ч.

воспроизведено менее половины предъявленных слов – 22 ч.

Подготовительная группа:

обследовано – 12 ч.

воспроизведено 50% предъявленных слов – 0 ч.

воспроизведено менее половины предъявленных слов – 12 ч.



Память в **раннем** детском возрасте – одна из **центральных** психических функций, в зависимости от которых и строятся все остальные функции.

Процесс развития памяти у детей индивидуален, непрерывно изменяется и в значительной степени может быть подвержен влиянию различных факторов. У детей, имеющих отдаленные последствия перинатального поражения центральной нервной системы, а также у детей с речевыми нарушениями наблюдается нарушение развития памяти и её снижение.

Отставание в формировании слуховой памяти у таких детей в старшем дошкольном возрасте обуславливает неподготовленность психологической базы для следующего этапа возрастного развития (младший школьный возраст).



Цели:

- выявить, как влияет слуховая память на речевое развитие ребенка;
- выяснить взаимосвязь между слуховой памятью и общим уровнем развития ребенка;
- определить качественные особенности формирования слуховой памяти у детей с речевыми нарушениями;
- составить индивидуальные профили слуховой памяти и ознакомить с ними родителей;
- дать родителям рекомендации по развитию слуховой памяти у детей.



Задачи:

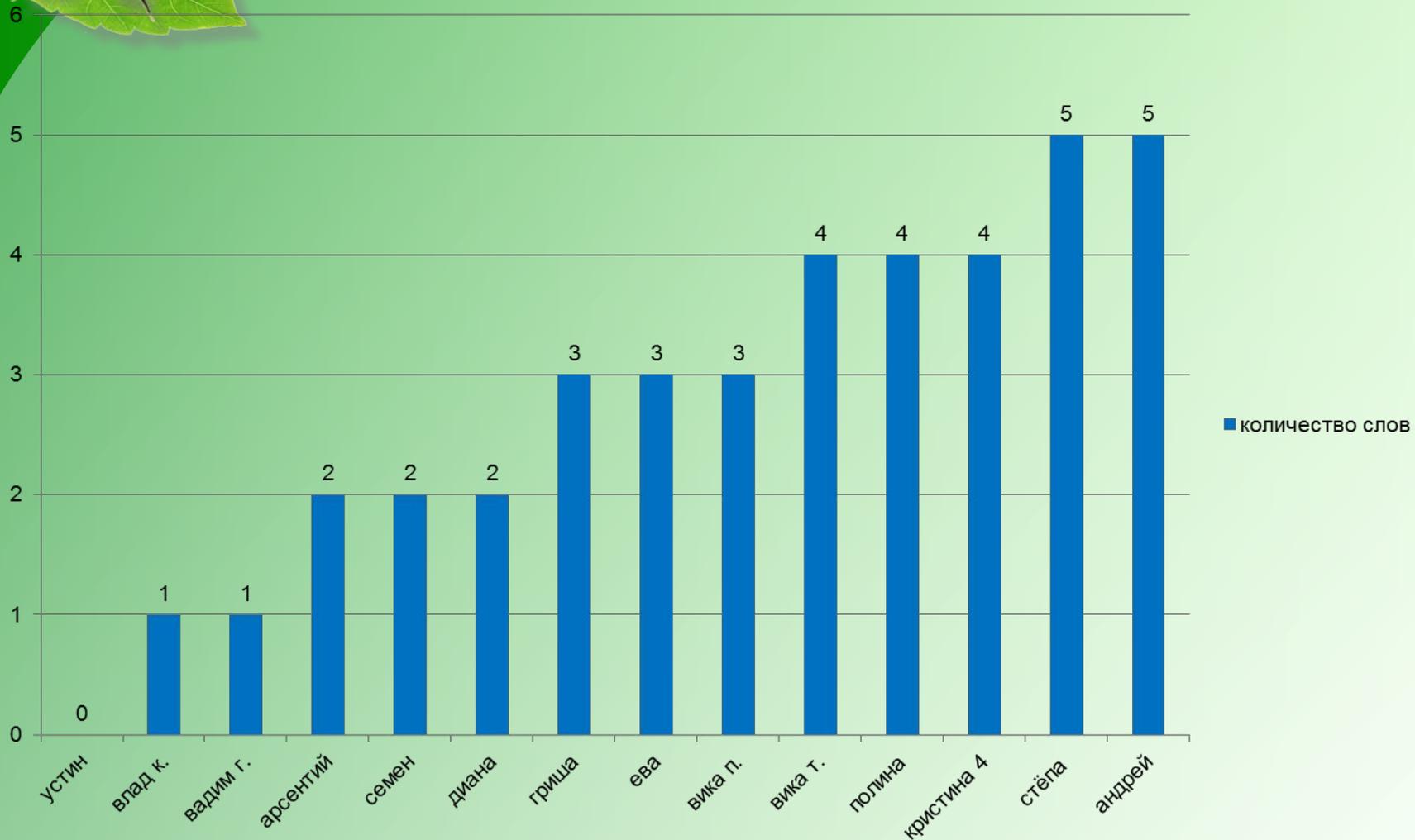
- обследование слуховой памяти в начале, в середине учебного года;
- анализ полученных результатов;
- ознакомление педагогов, родителей с результатами обследования;
- публикация на интернет-сайте ДОО методических рекомендаций по развитию слуховой памяти.

1 этап – обследование слуховой памяти в начале года.



Просекова Т.Н.

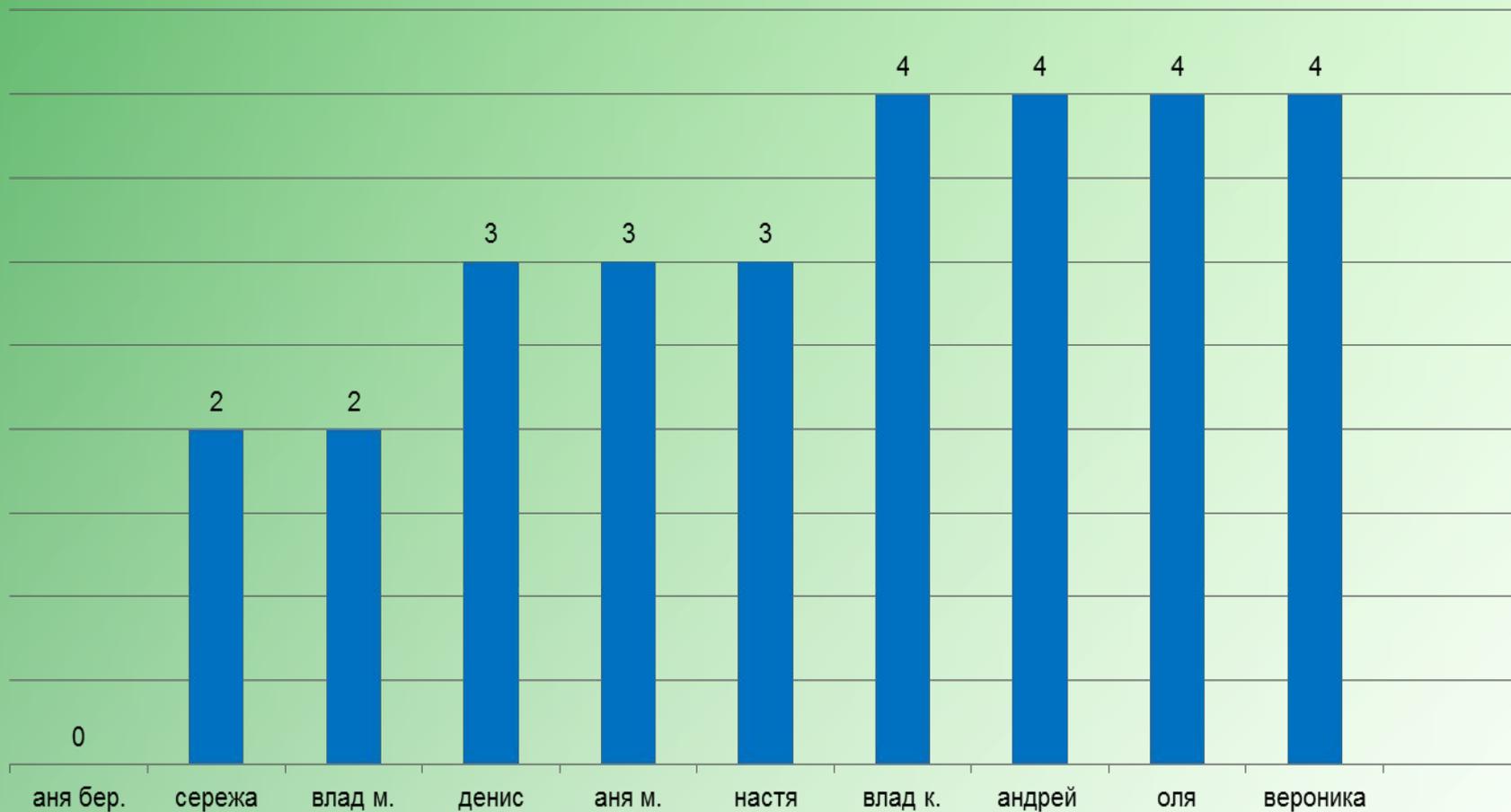
КОЛИЧЕСТВО СЛОВ НА НАЧАЛО ГОДА (старшая группа)



Просекова Т.Н.



количество слов на начало уч.года (подготовительная группа)



Просекова Т.Н.



- Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

слуховая память влияет на общее и речевое развитие ребенка:
чем ниже уровень слуховой памяти, тем ниже уровень общего и речевого развития.

Т.о. слуховая память – более ранняя по своему формированию функция нашей психики, является базой для формирования речи ребенка.



2 этап – изучение литературы по данной теме:

-теории иерархического строения высших психических функций по Л.С.Выготскому.

Это означает, что нарушения сложных, позднее формирующихся компонентов речи, связаны с отклонениями более элементарных ее предпосылок, формирование которых происходит в более раннем возрасте;

-методики « Запоминание 10 слов» по Лурия.



Особенности слуховой памяти у детей с нормальным речевым развитием.

В норме хороший результатом при первом предъявлении считается воспроизведение пяти – шести слов, с каждым воспроизведением число правильно названных слов растет,

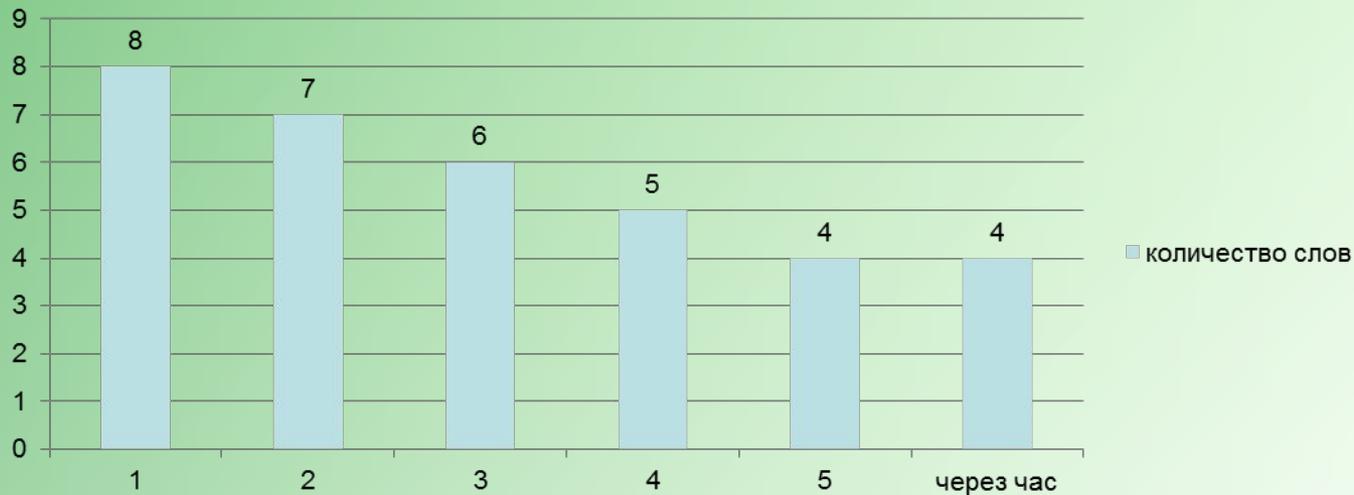
при пятом предъявлении испытуемый называет от восьми до десяти слов,

при отсроченном воспроизведении хорошим результатом считается от семи до девяти названных правильно слов.



Если ребенок сразу воспроизвел 8–9 слов, а потом с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается), то это отражает повышенную утомляемость.

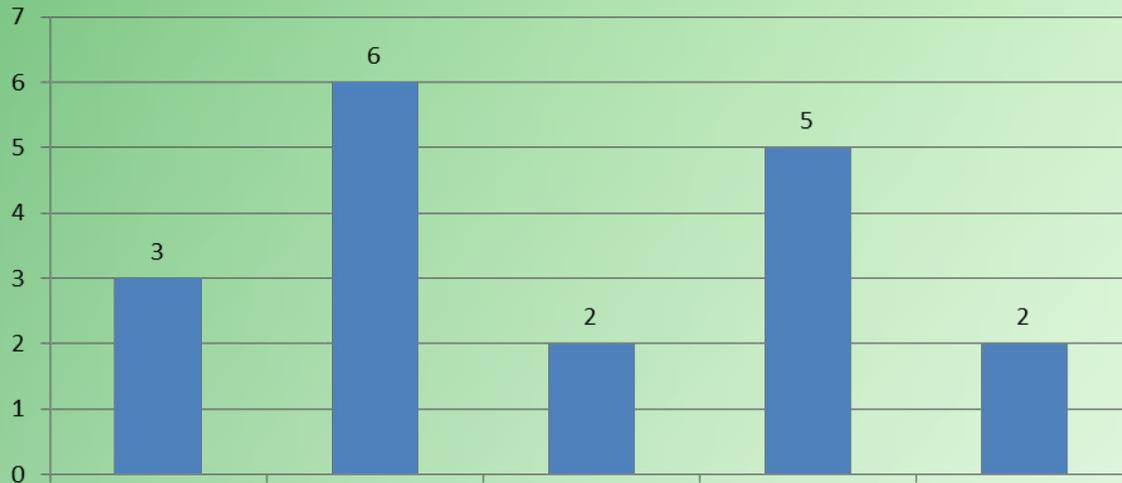
КОЛИЧЕСТВО СЛОВ



Просекова Т.Н.

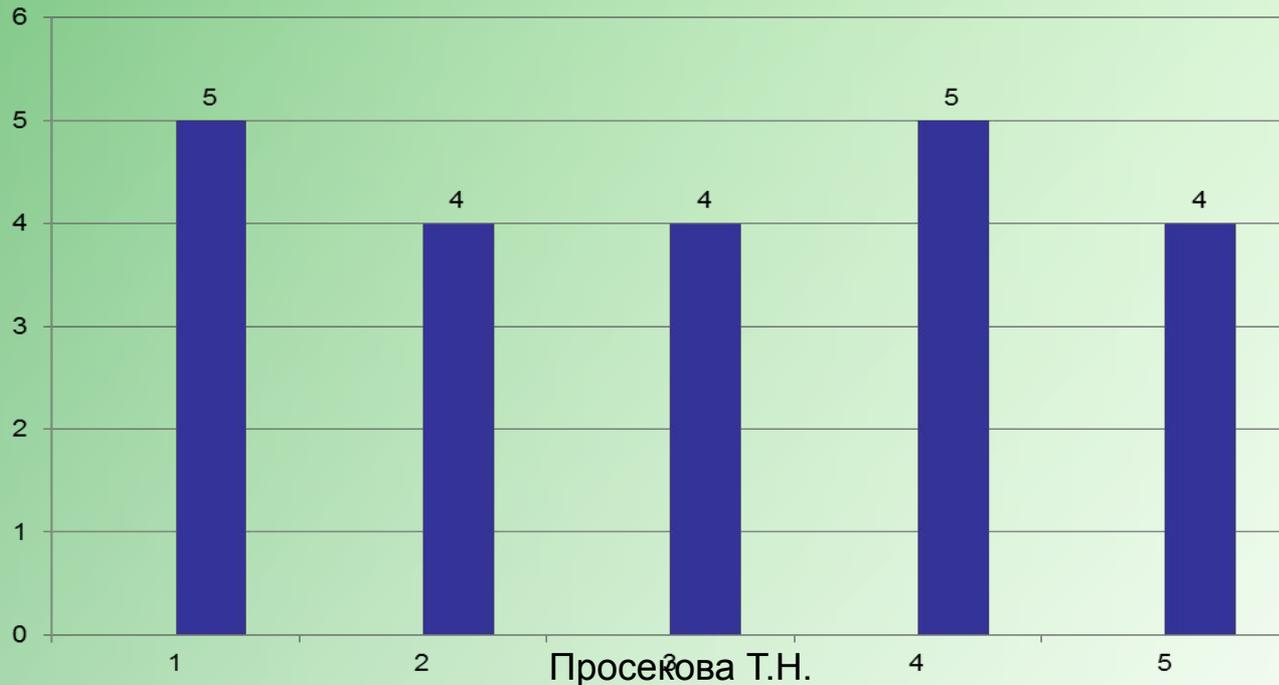


При зигзагообразной кривой можно предположить наличие нарушений слухоречевого восприятия, неустойчивости внимания, нарушениях его концентрации.





Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.





3 этап – обследование слуховой памяти в середине учебного года у детей подготовительной группы.

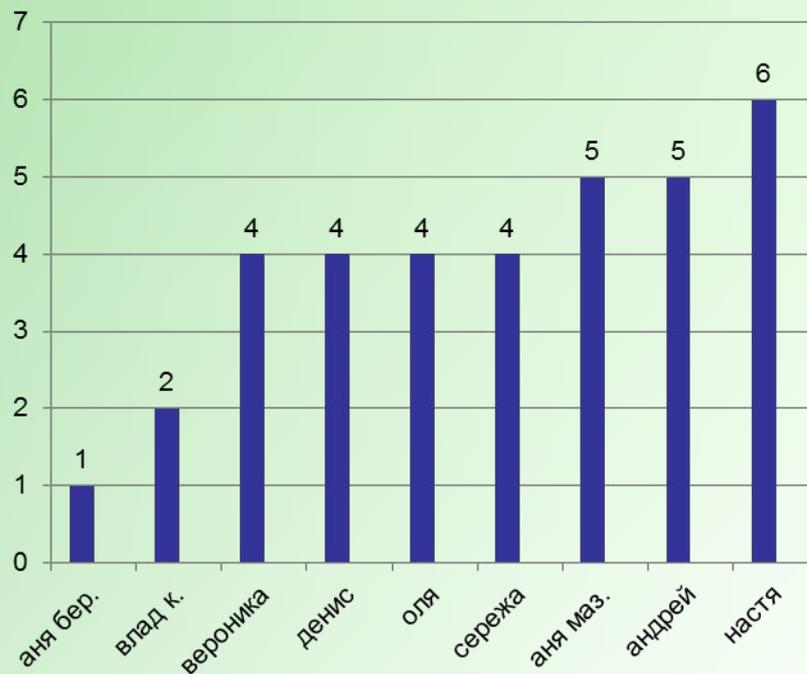
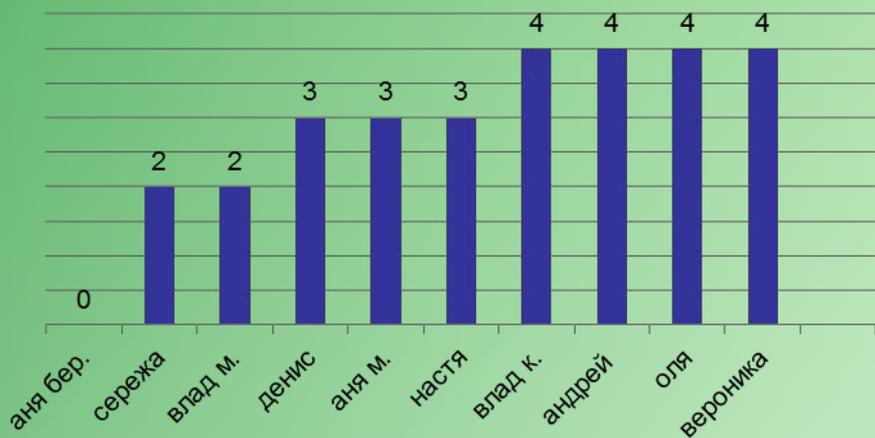


Просекова Т.Н.

Сравнительный анализ результатов в начале и в середине года.



количество слов на начало
уч.года





Выводы:

- коррекционные занятия положительно влияют на развитие слуховой памяти;
- слуховая память развивается намного медленнее по сравнению со зрительной, двигательной, тактильной;
- занятия по развитию слуховой памяти должны проходить регулярно и требуют большого терпения и настойчивости как от взрослого, так и от ребенка.



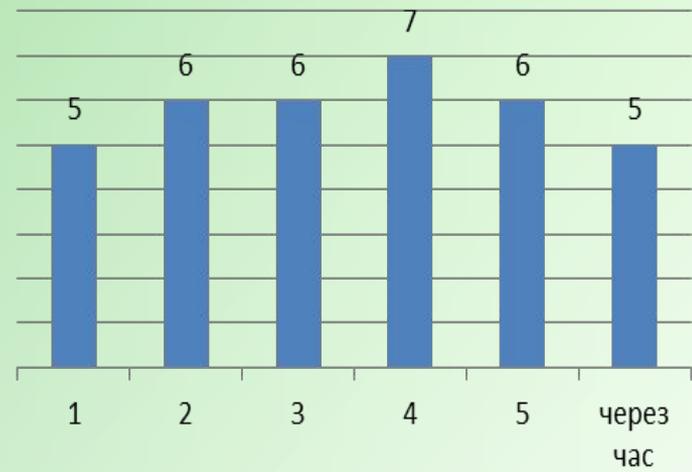
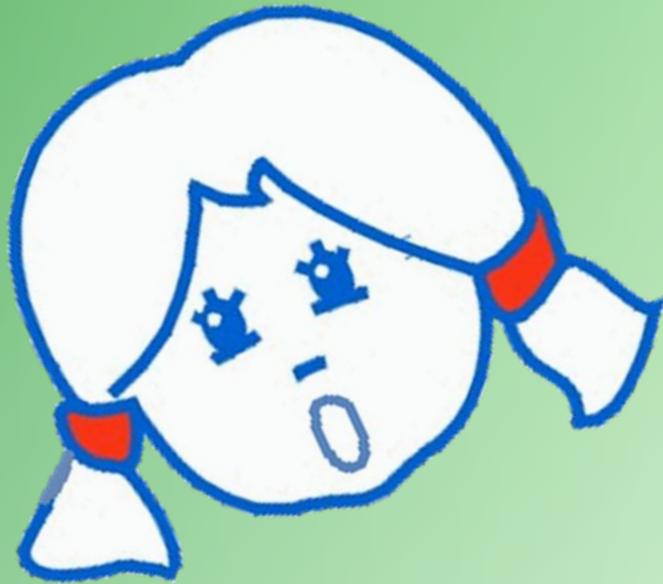
4 этап – составление индивидуальных профилей
слуховой памяти.



Просекова Т.Н.

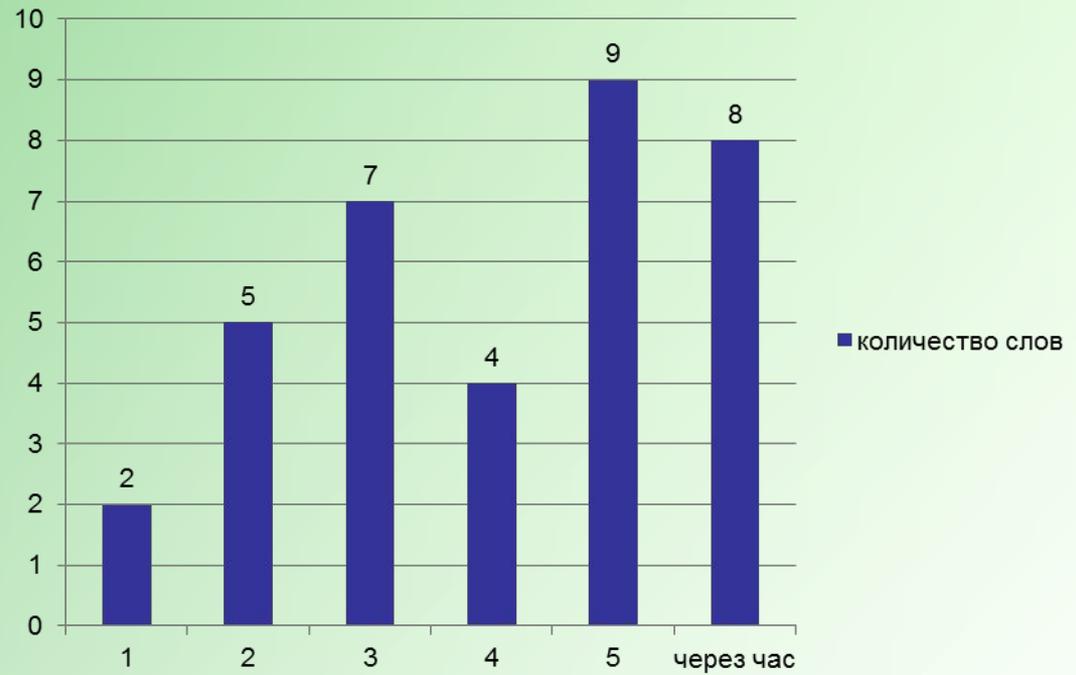


Аня





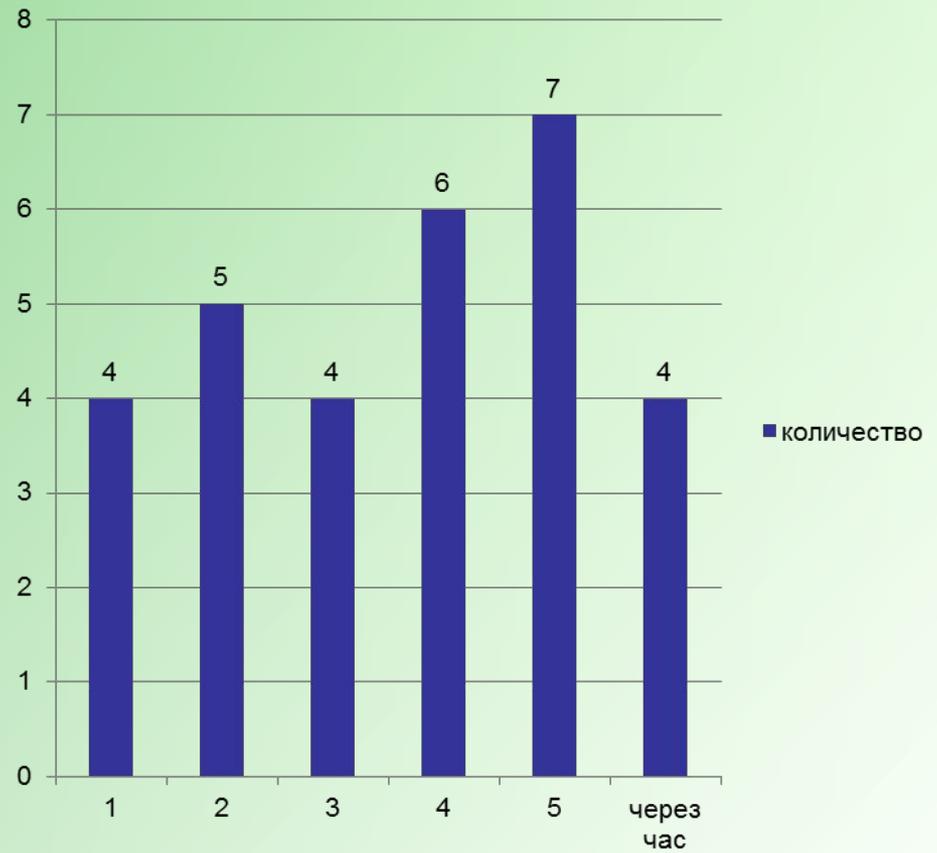
Владик



Пресекова Т.Н.



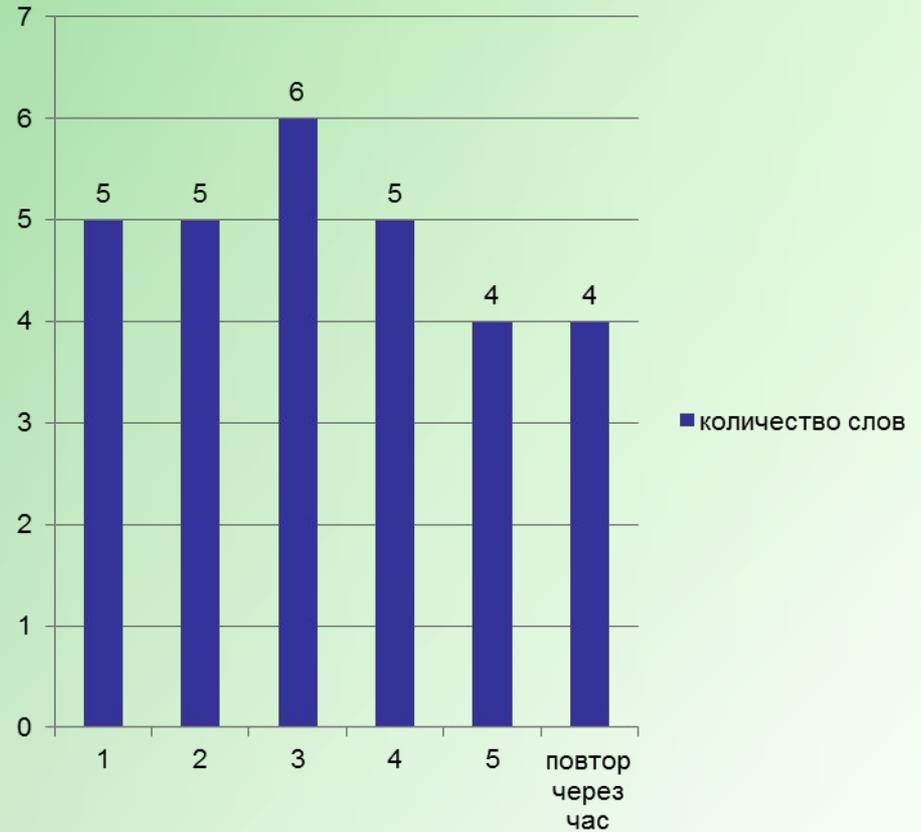
Серёжа



Просекова Т.Н.



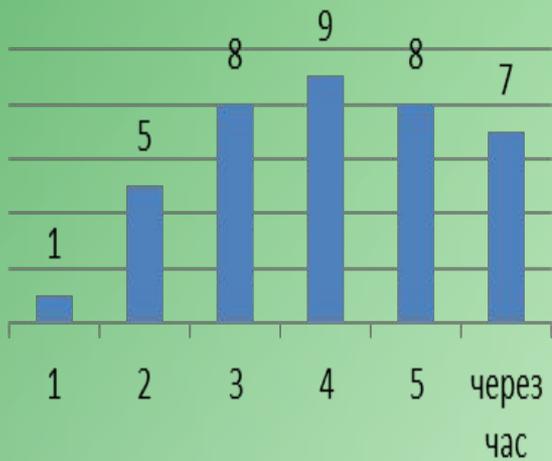
Андрей



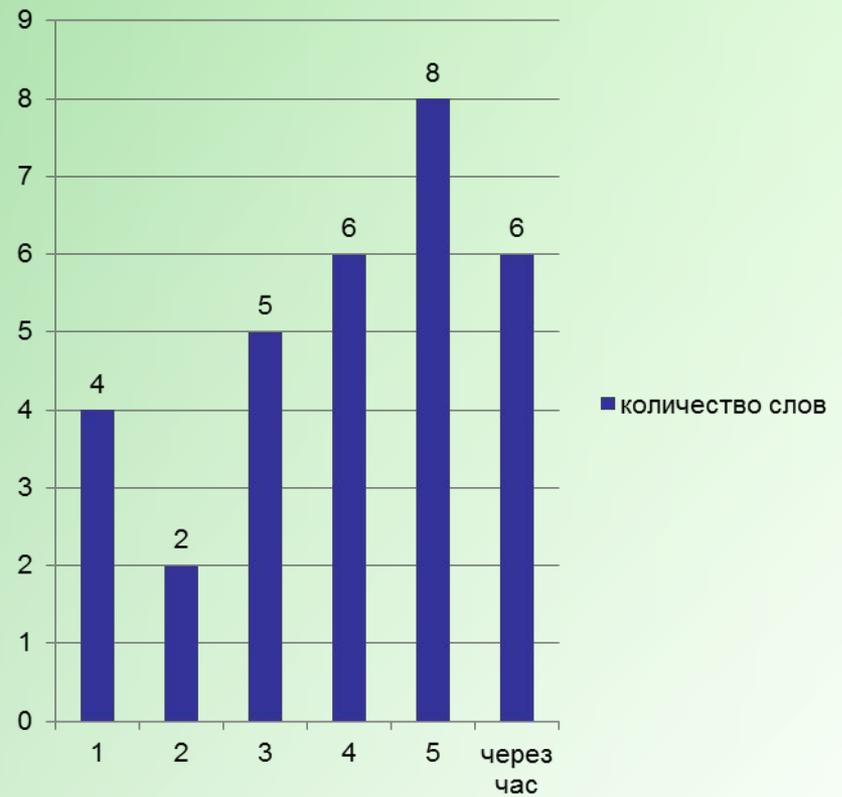
Просекова Т.Н.



Аня Березина

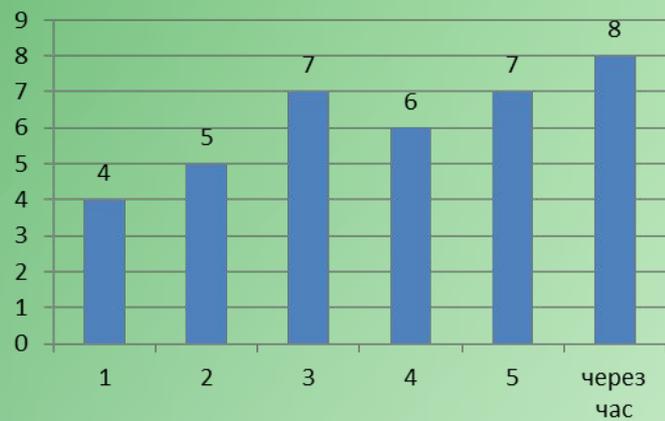


Вероника

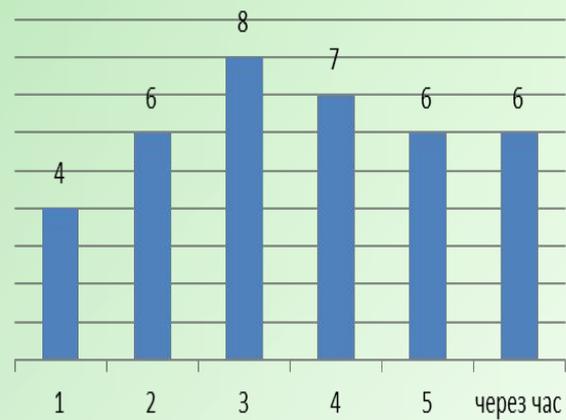




Оля

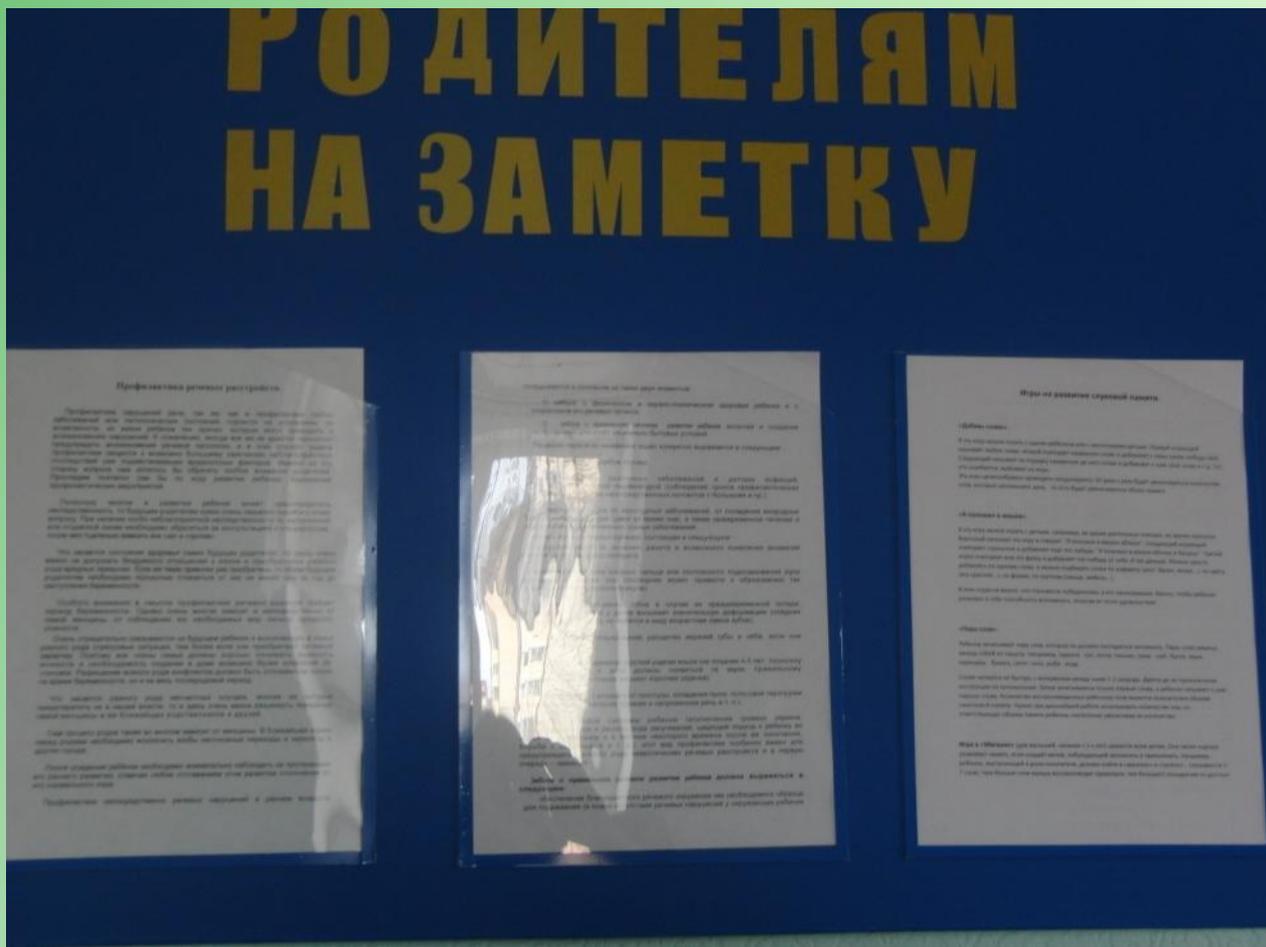


Денис





5 этап – составление методических рекомендаций по развитию слуховой памяти.



Просекова Т.Н.



Составление буклета «Игры на развитие слуховой памяти».



Просекова Т.Н.



Проведение консультации для родителей в группах №2,6,3.



Просекова Т.Н.



Методические рекомендации по развитию слуховой памяти.

- коррекционные занятия положительно влияют на развитие слуховой памяти;
- слуховая память развивается намного медленнее по сравнению со зрительной, двигательной, тактильной;
- занятия по развитию слуховой памяти должны проходить регулярно и требуют большого терпения и настойчивости как от взрослого, так и от ребенка.



Выводы:

Развитие слуховой памяти очень важно для успешного обучения в школе, она будет активно задействована на уроках во время рассказов учителя, чтения вслух, устных ответов. Но в то же время слуховая память труднее развивается, чем зрительная, тактильная и другие. Поэтому занятия по развитию слуховой памяти должны проходить регулярно и требуют большого терпения и настойчивости как от взрослого, так и от ребенка. И тогда успех будет обязательно достигнут!



Литература.

- 1. Ильина М.Н. Тесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе. М., 1997 г.
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: Академия развития, 1997, 240с.
- Чурсина Н.П. Особенности формирования памяти у детей дошкольного возраста с ОНР». М.,2007г.
- **Ресурсы Интернет:**

[http://www. mini – soft. ru](http://www.mini – soft. ru)



Спасибо за внимание!

Просекова Т.Н.