

Учитель МОУ  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа №3»  
г. Когалыма  
2010 год

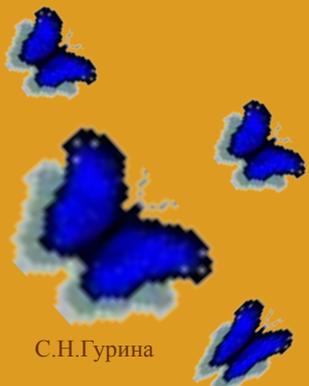
# Гурина Светлана Николаевна



С.Н.Гурина

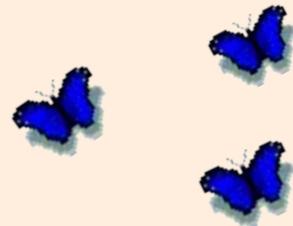


# **Формирование речевых навыков младших школьников**



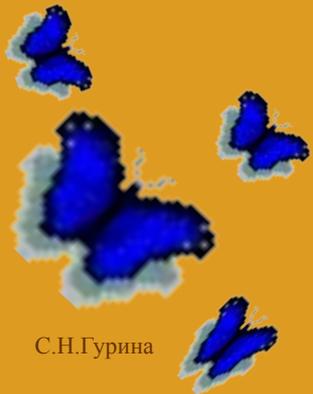
**В речи нет ничего, что не могло бы быть воспринято слухом, произношением, зрением, что не опиралось бы на слуховые, произносительные, зрительные ощущения.**

**К.Д.Ушинский**



**Цель работы:**

**изучение  
и теоретическое  
обоснование системного  
подхода к формированию  
речевых навыков  
младших школьников**



**Объект исследования:**

**Процесс обучения  
младших школьников**



**Предмет исследования:**

**Система методов и  
упражнений,  
направленная на  
совершенствование  
речевых навыков  
учащихся начальных  
классов на основе  
специально  
организованного  
учебного материала.**

# Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования речевых навыков у младших школьников.
2. Раскрыть содержание понятия речевой навык с точки зрения психолингвистики, физиологии и методики преподавания.
3. Выявить наиболее эффективные методы, приемы работы по формированию речевых навыков младших школьников.
4. Апробировать на практике эффективность методов, приемов и упражнений, способствующих формированию речевых навыков.



# Актуальность работы

- 
- определяется тем, что в системе образования особое место занимает первая ступень обучения младших школьников формированию речевых навыков, в соответствии с современными требованиями к содержанию, направленными на: общее, речевое и умственное развитие учащихся;
  - необходимостью в большей мере формировать лексические, орфоэпические, грамматические навыки составляющие базу, без которой немыслимо речевое умение.

# Новизна работы

- ❖ состоит в изучении и создании на уроках внешних и внутренних педагогических условий, эффективно влияющих на формирование речевых навыков младших школьников;
- ❖ определяется тем, что в процессе формирования речевых навыков происходит интеллектуальный рост учащихся;
- ❖ формируется реальная область познания: сознательный поиск соответствующего средства для достижения цели;
- ❖ речевые навыки приучают к сильному напряжению мысли и постоянству действий;
- ❖ развивают самостоятельность и самодеятельность;

# Формирование речевых навыков

Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь

М. Монтень

## Речевые навыки

**Лексически**

**е**

Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса, работа с синонимами, антонимами, многозначными словами.

**Орфоэпически**

**е**

Закрепление понятий слог, ударение, звук; отработка основных норм русского литературного произношения.

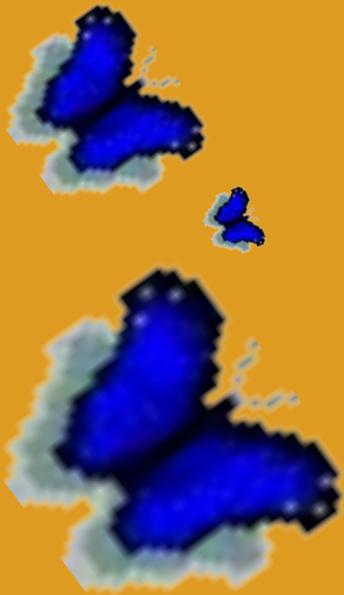
**Грамматическ**

**ие**

Усвоение грамматических форм слова, работа над словосочетаниями и предложениями разного типа.

# Система методов

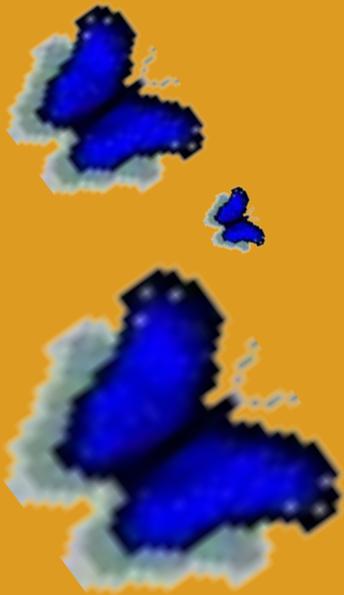
1. Познавательные методы
2. Методы речевой практики
  - имитативный метод
  - оперативный тренировочный (аналитические, конструктивные упражнения)
3. Коммуникативный метод



# Вывод

## Формирование речевых навыков способствует:

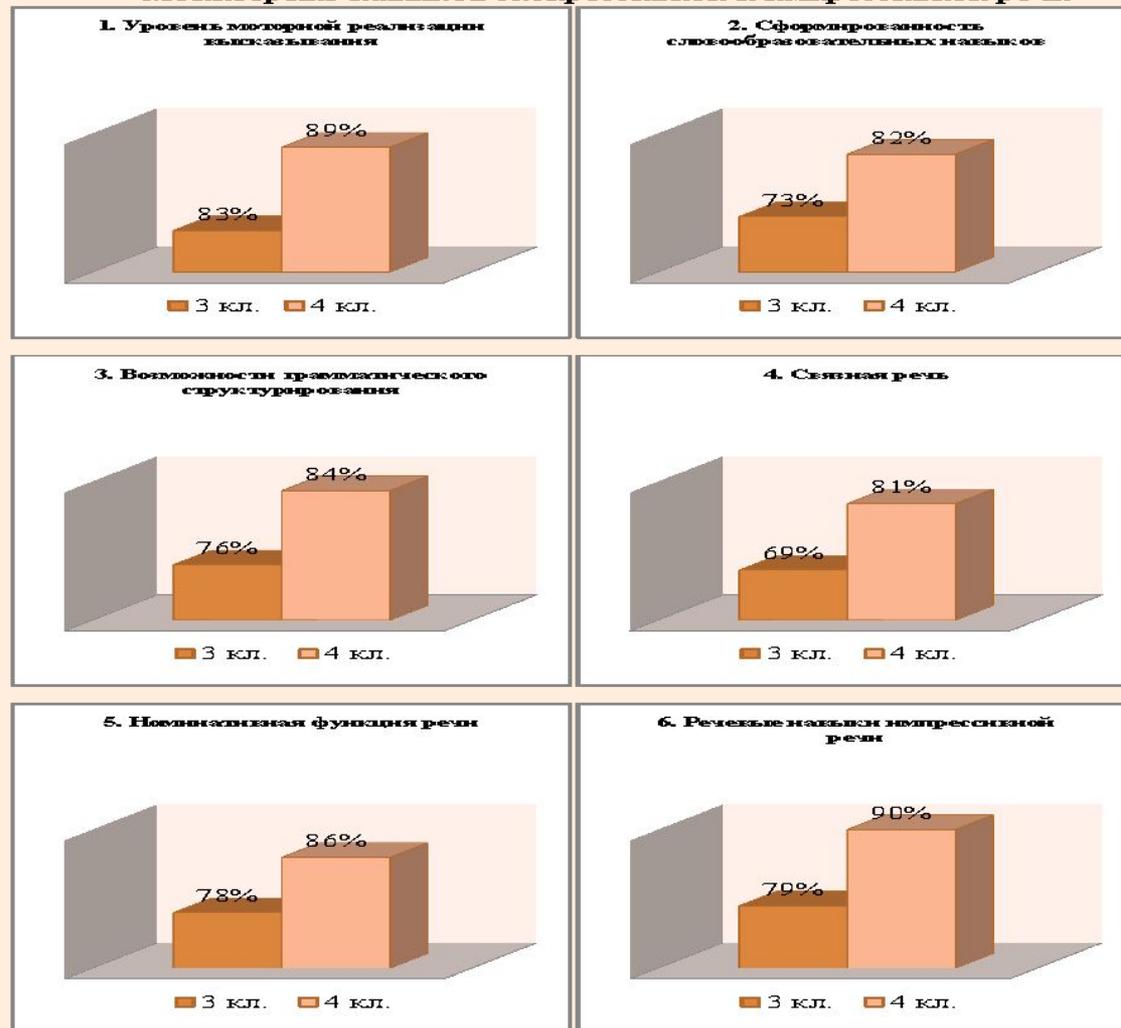
- развитию творческих способностей;
- коммуникативных навыков;
- умения общаться;
- умения вести свободную беседу;



# Мониторинг навыков экспрессивной и импрессивной речи

Приложение

## Мониторинг навыков экспрессивной и импрессивной речи





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**