

**Педагогические условия  
обеспечения динамики развития  
личности, успешности  
обучающихся в условиях  
реализации ФГОС**

Учитель начальных классов:  
Краснова Л.А.

***«Новое надо создавать в  
поте лица, а старое само  
продолжает существовать  
и твердо держится на  
костылях привычки».***

***А.И.***

***Герцен***



# Цель образования:

**ФГОС  
1 поколения 2004**

Г.

**Знать  
Уметь  
Использовать**

**ЗУН**

**ФГОС  
2 поколения**

**Личностные  
Метапредметные  
Предметные**

**ууд**

Переход от **«Школы накопления знаний»**  
к модели **«Школы универсального развития личности»**,  
основанном на системно-деятельностном подходе

# Педагог

**Предметни**

**Кл.  
руководител**

**К  
Руководитель внеурочной  
деятельности**



# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

*Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие*

Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
бразования

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

## Мои умения и знания по окружающему миру 3р2 кл.

Критерии	Ст/р		П/а 1ч		П/а 2ч		П/а 3ч		П/а год	
1.Человек – часть природы и общества.				■						■
2.Основные свойства воздуха и воды.				■		■		■		■
3.Основные группы живого, растений и животных.						■		■		■
4. Взаимосвязи в природе.		■		■		■				■
5.Отрицательные и положительные воздействия людей на природу.		■				■				■
6.Правила безопасного поведения, экологическая безопасность.		■		■		■				■
7.Потребности людей, товары и услуги.				■				■		■
8.Основные отрасли сельского хозяйства и промышленности.								■		■
9.Роль денег в экономике, основы семейного бюджета.						■		■		■
10.Некоторые города России, страны Европы (с опорой на карты).		■						■		■
11.Тела и вещества, твёрдые, жидкие, газообразные,		■		■				■		■
12.Строение тела человека, основные системы органов.						■				■
13.Основы здорового образа жизни.		■				■				■
14.Чтение карты.				■				■		■

● -хорошо знаю и могу помочь   
 ● - знаю   
 ● - сомневаюсь   
 ● -не знаю

### Метопредметные результаты

Критерии	Ст/р		П/а 1ч		П/а 2ч		П/а 3ч		П/а год	
1.ориентироваться в своей системе знаний				■		■		■		■
2.определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно				■		■		■		■
3.сравнивать, анализировать, синтезировать.				■		■		■		■
4.установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе				■		■		■		■

● - сформировано   
 ● - формируется   
 ● - не сформировано

*Результаты промежуточных аттестаций  
( предметные и метапредметные)  
учеников 3р2 класса.*

**2012-2013 уч.год**

Тема: «Как устроен мир. Эта удивительная природа»

Цель: проверить

Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>1.знать царства природы</li><li>2.признаки отличия человека от других живых существ</li><li>3.глава государства в нашей стране</li><li>4.что такое окружающая среда</li><li>5. естественные и искусственные тела</li><li>6. наука, изучающая вещества</li><li>7. знать опасные вещества</li><li>8. вещества</li><li>9. свойства воздуха</li><li>10.растворимость веществ</li><li>11.свойства воды</li><li>12.части растений</li><li>13. питание растений</li><li>14.восстановление почвы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.ориентироваться в своей системе знаний</li><li>2. определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</li><li>3.сравнивать, анализировать, синтезировать.</li><li>4.установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.</li></ul>

№ п/п	Ф.И.учащегося	Предметные результаты														Общий результат	Метапредметные результаты			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		1	2	3	4
1.	Буряков Артем	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	3	фор	фор	фор	фор
2.	Веревкина Анастасия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5	фор	фор	фор	фор
3.	Герасимова Надежда	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	3				
4.	Герасимов Никита	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	4	фор	фор	фор	фор
5.	Голуб Алена															н	фор	фор	фор	фор
6.	Доманов Илья	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	4	фор	фор	фор	фор
7.	Елфимов Радимир															н	фор	фор	фор	фор
8.	Зборивский Никита															н	фор	фор	фор	фор
9.	Зайцева Виктория	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	3				
10.	Исаков Юрий	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	4				
11.	Исаева Алина	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	4	фор	фор	фор	фор
12.	Ковтун София	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5	фор	фор	фор	фор
13.	Красовская Карина	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	4	фор	фор	фор	фор
14.	Кривошеев Никита	+-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+-	3	фор	фор	фор	фор
15.	Мандрыкин Егор	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	3	фор	фор	фор	фор
16.	Минько Эвелина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5				
17.	Моренко Валерия	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	3	фор	фор	фор	фор
18.	Мусатова Анастасия															Выбыла 8.10.13.	фор	фор	фор	фор
19.	Нагапетян Тигран															н	фор	фор	фор	фор
20.	Панчук Илья	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	4	фор	фор	фор	фор
21.	Солошенко Варвара	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	4	фор	фор	фор	фор
22.	Сычѳв Алексей	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	3	фор	фор	фор	фор
23.	Ткачев Глеб	+	-	+	+	+-	-	+	+	+-	+	+	+	+	-	3	фор	фор	фор	фор
24.	Тонишева Елизавета	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5	фор	фор	фор	фор
25.	Цапко Роза	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	4	фор	фор	фор	фор
26.	Хорошилова Анастасия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5	фор	фор	фор	фор
27.	Часвцева Карина	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	4	фор	фор	фор	фор
28.	Ярош Сергей	+-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	3	фор	фор	фор	фор

Таблица 1а. Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы. 3р2 кл.

Основная часть работы

№	Ф.И	Задание 1: Чтение, скорость чтения	Задание 3: ЧР работа с текстом, высказывания, текст; словосоч. И предл.	Задание 4:					Задание 5: ОМ Ч планета Земля, раб. С информац.
				Вопрос 1 Ч работа с информацией	Вопрос 2 Ч работа с информацией	Вопрос 3 ОМ М Ч объ-ты пр., величины и раб. С информац.	Вопрос 4 Ч работа с информацией	Вопрос 5 М ОМ Ч велич., измер., раб. С информацией	
1	Азнабаев Марат	В	В	Б	Б	Б	БП	Б	БП
2	Алексеев Артемий	Н							
3	Бибиков Тимофей	Н							
4	Бирючкова Валерия	Н							
5	Виткало Олеся	В	Б	Б	Б	Б	0	Б	0
6	Гунуева Софья	В	БП	Б	Б	Б	0	Б	Б
7	Данченко Анна	В	БП,Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
8	Долматова Карина	В	В	Б	Б	Б	Б	Б	БП
9	Ерохина Анастасия	Б	БП,Б	Б	Б	Б	0	0	БП
10	Жданова Варвара	БП	Б	Б	0	Б	0	0	Б
11	Жильцова Александра	В	Б	Б	БП	Б	Б	Б	0
12	Кощева Милена	В	В	Б	Б	Б	Б	Б	БП
13	Леонтьев Владислав	В	БП,Б	Б	Б	Б	Б	Б	БП
14	Лосев Данил	В	0	Б	Б	Б	0	Б	Б
15	Лубяной Даниил	В	В	0	БП	Б	Б	Б	БП

В-высокий уровень подготовки

БВ-базово-высокий уровень

Б – уровень базовой подготовки.

0 – не достиг уровня базовой подготовки.

**Анализ диагностической работы по курсу  
«Разговор о правильном питании».**

**Класс:** 3р2

**Дата проведения:** 23.12.2013г.

**Цель работы:** проверить знания учащихся о полезных привычках, умение называть условия, помогающие сохранить зрение и слух, составлять меню, называть способы, улучшающие настроение человека и показать пагубное воздействие на организм человека табакокурения и алкоголя

**Результаты :**

<b>Критерии</b>	<b>Сформировано</b>	<b>Формируется</b>	<b>Не сформировано</b>
1. Условия сохр зрения и слуха	17	2	-
2. Способы улучшения настроения	15	4	-
3. Составление меню	17	2	-
4. Что мы знаем о табакокурении	12	7	-
5. Что мы знаем об алкоголе	10	9	-

Учитель: Краснова Л.А. \_\_\_\_\_

## *ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!*

	Октябрь			Ноябрь			Декабрь							
1. Гимнастика до уроков														
2. Физкультурные паузы на уроках														
3. Перемены														
4. Уроки физической культуры														
5. Физкультурные праздники														
6. Занятия спортом														
7. Соблюдение режима дня														

Оцени свою работу!

Раскрась флажок таким образом:

- красный - все делаю очень хорошо;
- желтый - все делаю хорошо;
- зеленый - делаю не так, как хотелось бы;
- синий - не делаю.

## Глава 2. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий

### 1. Личностные универсальные учебные действия

#### *Действия самоопределения и смыслообразования.*

##### *Беседа о школе*

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

*Цель:* - выявление сформированности внутренней позиции школьника  
- выявление мотивации учения

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальная беседа с ребенком.

*Метод оценивания:* беседа

##### *Вопросы беседы:*

- 1а. Ты хочешь пойти в школу?      1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой      приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы родители не ругали
2. Я учусь, потому что учиться интересно
3. Я учусь, чтобы получить знания
4. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
5. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
6. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
7. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
8. Я не хочу учиться
9. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
10. Я учусь, потому что этого требуют учителя
11. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
12. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
13. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
14. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
15. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
16. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
17. Я не люблю учиться
18. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
19. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
20. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
21. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
22. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
23. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
24. Я учусь, чтобы меня хвалили
25. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
26. Мне не нравится учиться

*Критерии оценивания:*

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

*Интегративные шкалы:*

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

*Уровни:* оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

# Стандарт II поколения –

это институт для реализации конституции РФ

## ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА:

создание социально -  
педагогической среды для  
формирования человеческого  
потенциала России



Спасибо за внимание!

