

«Развитие мелкой моторики у дошкольников в процессе пальчиковых игр и упражнений»



- *Наталья Ивановна
Жернакова,*
- *воспитатель МБДОУ
«Полтавский детский сад
«Березка» Полтавского
района Омской области*



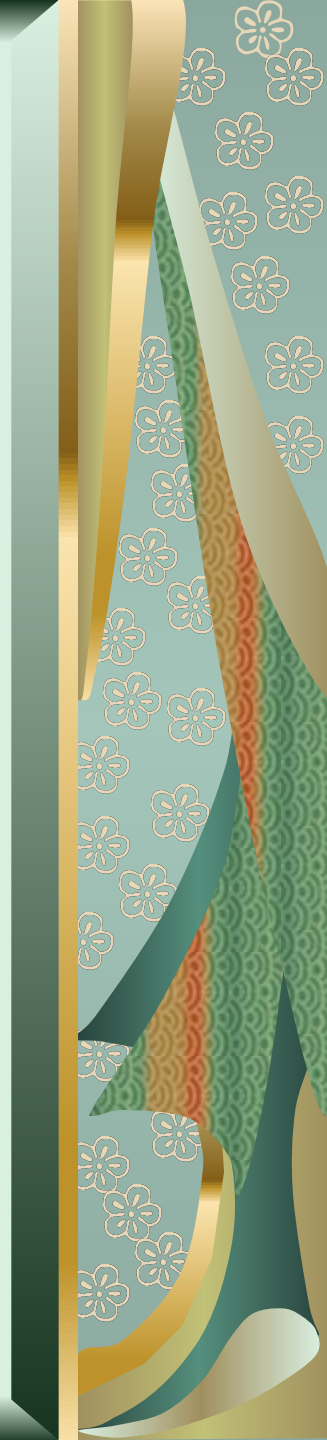
Цель: теоретически обосновать и выявить в практической деятельности эффективность серии пальчиковых игр и упражнений в развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: серия пальчиковых игр и упражнений будет являться эффективным средством развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, если:

игры направлены на координацию и синхронизацию движений мелких мышц обеих рук;

смена движений выполняется по образцу взрослого (по показу и одновременно с ним);

движения выполняются точно, с ускорением при повторениях.



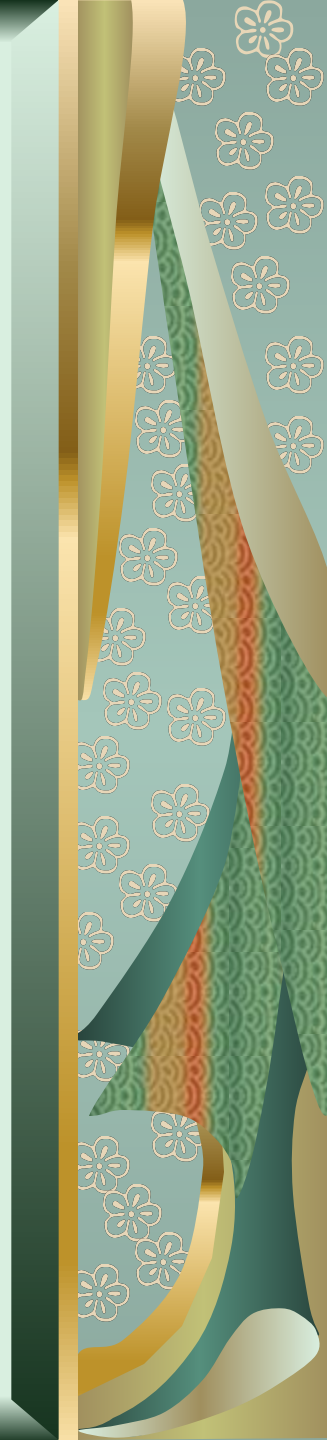
Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
- Подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Подобрать серию пальчиковых игр и упражнений с целью развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Подготовить дидактическое обеспечение серии пальчиковых игр и упражнений.
- Включить серию пальчиковых игр и упражнений в воспитательно-образовательный процесс.
- Выявить результативность проведенной работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Проанализировать полученные данные. Сделать выводы.



Этапы деятельности:

- **I. Подготовительный этап** – подбор диагностического материала – методик для выявления уровня развития мелкой моторики детей дошкольного возраста
- **II. Констатирующий этап** – диагностическое обследование каждого ребёнка (индивидуально), заполнение протоколов, выявление исходного уровня развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- **III. Формирующий этап** – подбор серии пальчиковых игр для развития мелкой моторики у испытуемых, проведение коррекционно-развивающей работы.
- **IV. Контрольный этап** – выявление итогового уровня развития мелкой моторики после проведения пальчиковых игр и упражнений с детьми.
- **V. Заключительный этап** (обобщающий) – сравнительный анализ итоговых данных, формулировка выводов.

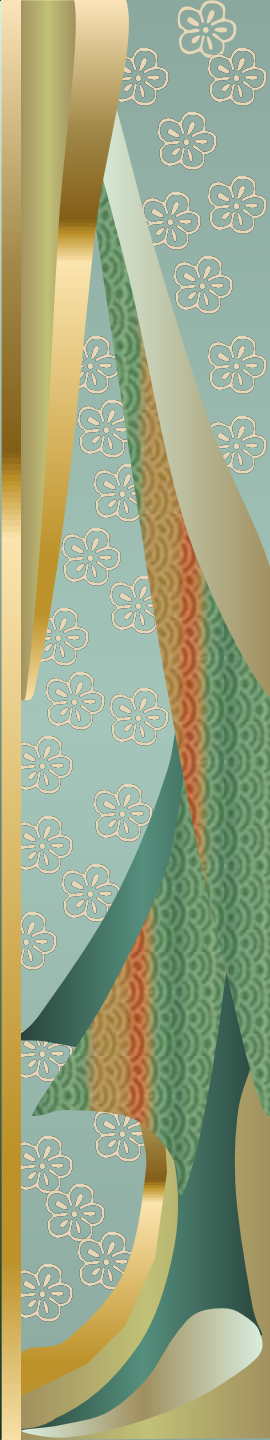


Констатирующий этап:

Уровень развития, 2 младшая группа	Констатирующий этап (начало 2011-2012гг.)
высокий	29%
средний	44%
низкий	27%
Уровень развития, средняя группа	Констатирующий этап (начало 2012-2013гг.)
высокий	21,5%
средний	69,5%
низкий	9%

Формирующий этап:

- *Пальчиковый игротренинг*
 - *Массаж кистей рук*
 - *Пальчиковая гимнастика, физкультминутки*
- *Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками*
 - *Пальчиковый театр*
 - *Разучивание потешек*
- *Использование атрибутов к пальчиковым играм*



*«С пальчиками мы играем,
наши ручки развиваем!»*



Игры с карандашом, ручкой, массажной палочкой, мячиком

- **«Карандаш»**

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.



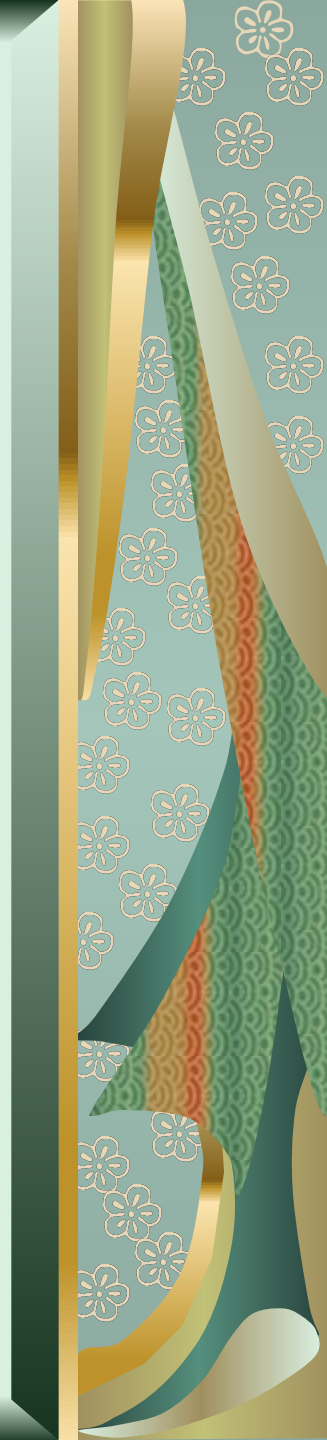
Игры с семенами, крупами, бусами, орехами



- **«Бусинки – горошки»**
*Покатаю я в руках
бусинки, горошки.
Станьте ловкими
скорей,
пальчики, ладошки.*



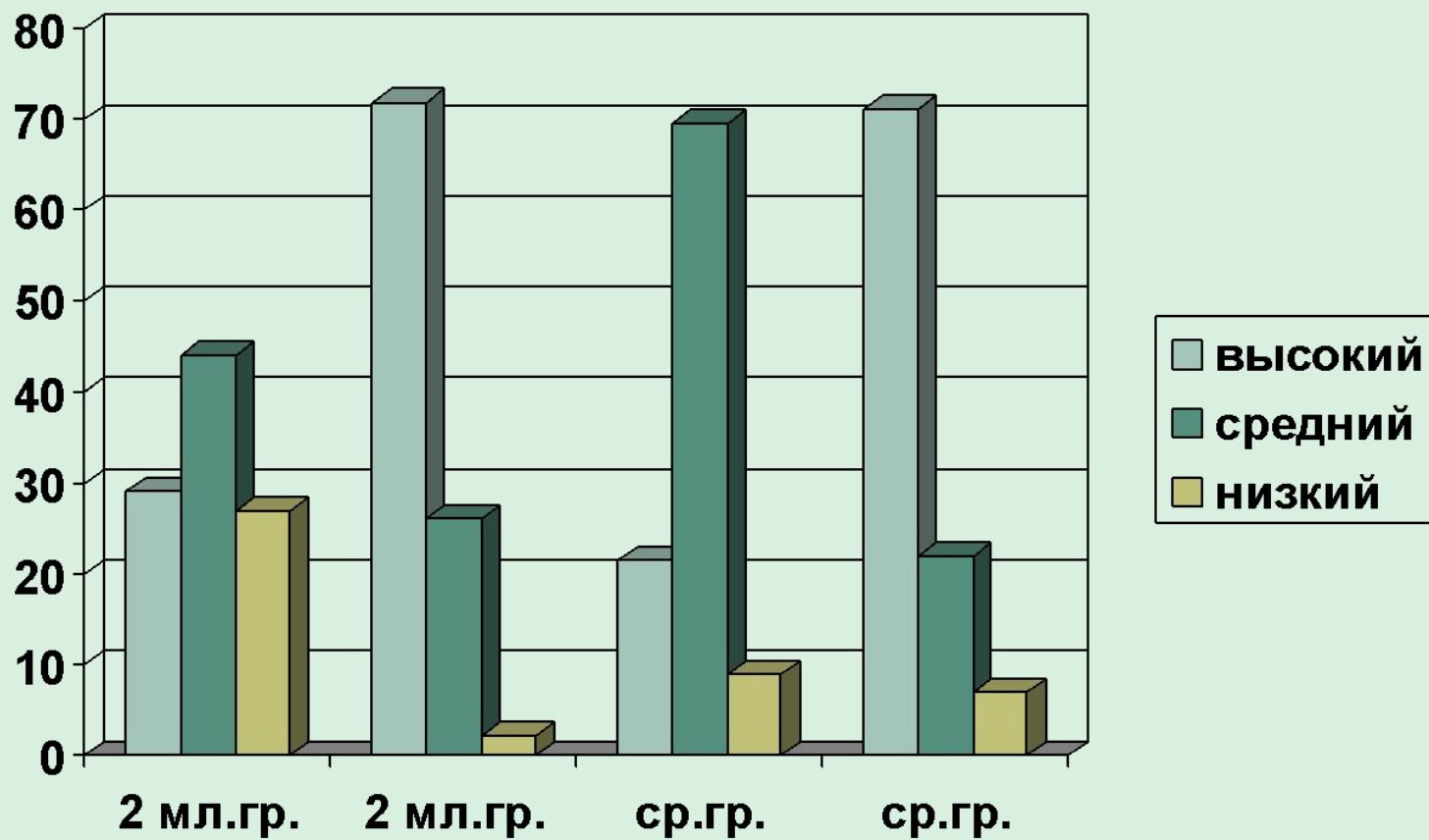
Атрибуты к пальчиковым играм:



**«Ну-ка, пальчик, не ленись,
быть послушным научись!»**



Контрольный этап:



Заключительный этап:

- **Результат деятельности воспитанников:**
- положительная динамика уровня развития мелкой моторики;
- положительная динамика уровня развития координации движений.
- **Результат деятельности воспитателя:**
- подобрана серия пальчиковых игр и упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- серия пальчиковых игр и упражнений включена в воспитательно-образовательный процесс;
- разработано дидактическое обеспечение серии пальчиковых игр и упражнений.



***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***

