

Конкурс «Воспитатель года»

«ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

**Воспитатель :
Морозова
Юлия Яковлевна**



**Выдропужск
2012**



«ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»



«Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.»
В. Сухомлинский





АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

«ЗДОРОВЬЕ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОМУ СВОЙСТВЕННО НЕ ТОЛЬКО ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНЕЙ, НО И ПОЛНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ, ДУШЕВНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ».

(УСТАВ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ)

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО СОСТАВНАЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКАМИ ТЕЛЕСНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА, ВЫСОЧАЙШИЕ ТЕМПЫ ЕГО РАЗВИТИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ВСЁ НОВЫЕ, БОЛЕЕ ВЫСОКИЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ И ЕГО ЗДОРОВЬЮ.

КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ СПОСОБСТВОВАЛИ ИЗМЕНЕНИЮ МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, СНИЗИЛИ ИХ ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ, ЗАМЕДЛИЛИ ИХ ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ВЫЗВАЛИ ОТКЛОНЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников



**-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ,
ШКОЛЫ И СОЦИУМА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ У
РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ,
ДЕТЕЙ ОТВЕТСТВЕННЫХ
ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ В
ДЕЛЕ СОХРАНЕНИЯ
СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И
ЗДОРОВЬЯ.**



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:



формировать знания о человеке, ценностях человеческой жизни; формировать у детей с ранних лет валеологическое сознание, бережное и заботливое отношение к собственному здоровью, здоровью других людей, как высочайшей ценности; формировать практические умения и привычки по укреплению личного здоровья; воспитывать у детей мотивации здорового образа жизни;





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ :



- **ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ОСОЗНАНИЕ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ ПОНЯТИЙ «ЗДОРОВЬЕ», «ЖИЗНЬ»;**
- **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ;**
- **ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОСОХРАНЕНИЯ, САМООЗДОРОВЛЕНИЯ;**



- **ПОВЫШЕНИЕ
УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКОГО,
ПСИХИЧЕСКОГО,
НРАВСТВЕННОГО И
СОЦИАЛЬНОГО
ЗДОРОВЬЯ;**



- **ОСОЗНАННОЕ
ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ К
СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ
КАК ОСНОВНОМУ
ФАКТОРУ УСПЕХА НА
ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭТАПАХ
ЖИЗНИ.**



В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА У ДЕТЕЙ СФОРМИРОВАНЫ :

- ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЗНАНИЯ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ, ОСНОВАХ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. О ПРИЧИНАХ ЭКСТРИМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ;

- УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НОВЫХ ЗАДАЧ .





МЕРОПРИЯТИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПЛАНИРОВАНИЕМ, ПОСТРОЕНЫ С УЧЕТОМ БАЗОВЫХ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (ПОТРЕБНОСТИ В САМООБРАЗОВАНИИ, ИГРЕ, В ПОДРАЖАНИИ, В ПРИОБРЕТЕНИИ ОПЫТА, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ ПО ПРАВИЛУ И ОБРАЗЦУ).





Литература

Т.А. Тарасова «Я и мое здоровье».

Т.А. Шарыгина «Беседы о здоровье»

С.Е. Шукшина «Я и моё тело»

«Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей
в ДОУ)

Журналы «Дошкольное образование».

"Здоровый дошкольник 21 века" Антонов Ю.Е.,
Кузнецова М

Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии
в ДОУ»