

СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ
ГБОУ ШКОЛА №929
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №3

ПРОЕКТ
“КАКИЕ КРАСКИ У ПРИРОДЫ?”

Подготовила:
Воспитатель группы №2
Фролова И.В

Тип проекта

Творческо – познавательный

Продолжительность

Долгосрочный

(сентябрь 2014 – апрель 2015г.)

Участники проекта

- Воспитатель
- Дети
- Родители
- Музыкальный руководитель

Гипотеза

- Мы предположили , что приобщение детей к природе , совершенствует ум , речь ребёнка , помогает познать природу , окружающий мир , развивает устойчивый интерес , любовь к природе.

Проблема

- У дошкольников мало представлений о природе, временах года.

Цель проекта

- Сформировать представления о временах года
- Познакомить детей с явлениями, признаками, отличиями времён года
- Показать удивительный мир природы
- Развивать мышление, речь, воображение, память, внимание.
- Способствовать воспитанию устойчивого интереса к природе
- Воспитывать любовь к природе
- Развивать умственные, коммуникативные, познавательные и творческие способности детей.
- Развивать у детей наблюдательность.
- Воспитывать трудолюбие.
- Воспитывать умение работать коллективно

Задачи

Образовательные:

- Расширять представления о природе и временах года
- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
- Формировать интерес к природе
- Совершенствовать связную речь, интонационную выразительность, грамматический строй речи, умение анализировать и обобщать
- Расширять представления о труде взрослых в природе

Развивающие

- Развивать умственные и познавательные способности
- Развивать коммуникативные и творческие способности
- Развивать любознательность, наблюдательность, умственную активность, внимание, память
- Развивать художественно – речевые исполнительские навыки
- Развитие свободной творческой личности
- Развивать интерес к экспериментированию

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым
- Воспитывать желание работать в коллективе

Ресурсы

1. Информационные:

ТСО

- Ноутбук
- Фотоаппарат
- Музыкальный центр

Формы и методы организации проекта

- Решение проблемных ситуаций
- Педагогические наблюдения
- Беседы
- Консультации для родителей
- Выставки
- Совместная организованная деятельность
- Оформление информации для родителей
- Творческая мастерская
- Дидактические, словесные, подвижные игры
- Прослушивание аудиозаписей
- Музыкальная деятельность

Продуктивная деятельность

- Аппликация
- Рисование
- Лепка
- Детско- родительские творческие работы
- Коллективная работа
- Выставки

Реализация проекта

- Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений
- Беседы на данную тему
- Наблюдения на прогулке, в уголке природы
- Рассматривание иллюстраций
- Загадывание загадок
- Экспериментирование
- Игровая деятельность
- Музыкальная деятельность
- Продуктивная деятельность

Содержание работы по этапам:

Подготовительный

- Постановка проблемы
- Изучение методической литературы
- Подбор художественной литературы
- Подбор наглядных пособий, аудиозаписей
- Подбор дидактических, словесных, подвижных игр
- Подбор музыкальных произведений
- Вовлечение детей и родителей в процесс поставленных задач
- Разработка планов мероприятий

Основной этап

Реализация проекта в разных видах деятельности с учётом интеграции образовательных областей

Практический этап

- Совместная работа с детьми: лепка, аппликация, рисование, экспериментирование
- Взаимодействие с родителями:
- организация выставки “Времена года”,
- помощь в подготовке проекта

Заключительный этап

- Коллективная творческая работа “Времена года”
- Выставка детско-родительских творческих работ “Времена года”
- Литературно-музыкальная гостиная “Времена года”
- Презентация проекта “Какие краски у природы? ”

Взаимодействие с родителями

детей

- Консультативно – просветительская работа с родителями
- Организация книжного уголка
- Составление памяток для родителей
- Организация выставки детско - родительских творческих работ “Времена года”
- Участие родителей в литературно – музыкальной гостиной “Времена года”

Результаты

- В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приёмов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития дошкольников.
- У детей повысился уровень знаний о природе, умение определять по природным приметам и явлениям времена года. У детей появился интерес к наблюдению за природой, экспериментированию; желание охранять её, заботиться о ней; появился интерес слушать художественные, музыкальные произведения о природе. Проект способствовал умственному, творческому развитию детей. У детей сформировалось целостное представление о природе, о временах года.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА “ВРЕМЕНА ГОДА”



ВЫСТАВКА КНИГ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫСТАВКА ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ РАБОТ “ВРЕМЕНА ГОДА”



ЛИТЕРАТУРНО- МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ

“ВРЕМЕНА ГОДА”



Спасибо за внимание