

«Метапредметные результаты в учебное время.»»

**Современная жизнь устанавливает
свои приоритеты: не простое
знание фактов, не умения, как
таковые, а способность."**



**"Метапредметные результаты в
урочное время. Современная жизнь
устанавливает свои приоритеты: не
простое знание фактов, не умения,
как таковые, а способность."**

«Выживает не самый сильный
и не самый умный,
а тот, кто лучше всех
приспосабливается к
изменениям».

Чарльз Дарвин

Современная жизнь устанавливает свои **приоритеты**: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество.

Человек, считающийся профессионалом, должен

- постоянно учиться,
- уметь работать в коллективе,
- быть ответственным,
- делать нравственный выбор,
- добиваться поставленной цели,
- быть воспитанной и социализированной личностью.

Научить этому должна школа. Но это не те умения, которые формируются на каком-то конкретном учебном предмете - это умения, которые осваиваются обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов. В новых образовательных российских стандартах они названы метапредметными результатами образования.

- Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий - познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- «Литературное чтение» в 3 классе Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

- Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения раз личных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.

- «Творчество педагога должно быть направлено на создание учебной ситуации, разработки способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию, для которых необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и ее «аранжировку» - поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем **не вынуждения**, а **побуждения**».

Что следует понимать под метапредметным уроком?

- Метапредметный урок-это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося. Знания, полученные на метапредметном занятии, являются универсальными и переходят из категории "теория" в категорию "практика".

Признаки метапредметного урока

- Самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т. д.) учебная деятельность учащихся Рефлексия,
- перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.
- Активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика.

Использование образовательных технологий:

- технология совместного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- проектная деятельность;
- проблемно-диалогическая технология;
- игровая технология.

- ⦿ Требования к учителю на МУ
- ⦿ Метапредметный урок выстраивается вокруг мыследетельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д. Все они имеют деятельностный, и потому универсальный (метапредметный) характер. Очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов, что позволяет грамотно переорганизовывать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания.
- ⦿ Ориентация на развитие у учащихся базовых компетенций.
- ⦿ Многообразии методических форм и приемов, позволяющих интенсифицировать работу на уроке
- ⦿ Организация исследовательской и поисковой работы учащихся,
- ⦿ деятельностный подход в обучении, рефлексия, связь теории с практикой.

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Метапредметные образовательные результаты развивают у обучающихся:

Метапредметы

- «Задача» - учащиеся осваивают обобщенные способы решения различных типов задач в различных предметных дисциплинах
- «Проблема» - обеспечивает как развитие способности мышления, так и развитие личности учащегося, поскольку при попадании в проблемную ситуацию человек не только анализирует ее мысленно, но и обязательно вырабатывает свою собственную точку зрения по вопросу, порождающему проблему.
- «Знак» - реализует основную цель - обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов.
- «Знание» - является одной из форм работы, нацеленной на формирование у школьников теоретического мышления посредством введения их в культуру работы со знаниями.

- Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

- Оценка метапредметных результатов способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов

- защита итогового индивидуального проекта
- текущая проверка
- тематические проверочные работы
- Промежуточная аттестация
- Комплексные работы

- То, чему и как мы учим наших детей должно быть максимально приближено к жизни.
- «Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как»!

Иоганн Вольфганг Гёте