

**Профессиональная деятельность  
учителя-логопеда**

**Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №27 г.Йошкар-Олы»**

**Смирновой  
Натальи Вениаминовны**

**г. Йошкар-Ола, 2012 г.**

# Общие сведения

# Смирнова Наталья Вениаминовна

- **Образование высшее:**
  - в 1990 году окончила с отличием МГПИ имени Н.К.Крупской, по специальности «Педагогика и методика начального обучения», присвоена квалификация «учитель начальных классов»,
  - в 1996 году окончила с отличием МОСУ по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология», присвоена квалификация «логопед и практический психолог».
- **Должность - учитель-логопед.**
- **Категория – высшая.**
- **Стаж в должности учителя-логопеда 17 лет.**
- **С 2005 года руководитель городского методического объединения учителей-логопедов г. Йошкар-Олы.**



# ДИПЛОМ с отличием

МО № 094623

Настоящий диплом выдан

*Смирновой*  
*Матильде Венедиктовне*  
в том, что он(а) в *ноябре* 199*3* г.  
поступил(а) в *Московский*  
*открытый социальный*  
*университет*

и в *мае* 199*6* г.  
окончил(а) полный курс

*названного университета*  
по специальности *коррекционная*  
*педагогика и специальная психология*

Решением выпускной аттестационной  
комиссии от *18 мая* 199*6* г.

присвоена квалификация *доцент*  
и *практический психолог*

Председатель выпускной  
аттестационной комиссии



Ректор

Секретарь

Город *Москва* «*29*» *мая* 199*6* г.

Регистрационный № *54*

# ДИПЛОМ

С ОТЛИЧИЕМ

ТВ № 549137

Настоящий диплом выдан Моховой  
Натамбе Вениамимовне  
в том, что она в 1986 году поступила  
в Маршский ордена Звезда Почета государственный  
педагогический институт им. А.К.Курдюковой  
и в 1990 году окончила полный курс  
магданского  
института

по специальности Педагогика и  
методика начального обучения  
(для русских школ)

Решением Государственной экзаменационной  
комиссии от 27 июня 1990 г.

Моховой Н. В.  
присвоена квалификация учителя  
начальной классов

Председатель Государственной  
экзаменационной комиссии

Ректор

Секретарь Мед

м. п. Город Ушкор от 3 июня 1990 г.

Регистрационный № 142

# Программы и учебные пособия

- А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы
- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников
- Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
- Л.Г. Кобзарева и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР

- О.Г. Иванова, М.В. Храпатая, Н.В. Смирнова и др. Планирование логопедических занятий с учащимися общеобразовательных и коррекционных школ . – Йошкар-Ола. - 2003.
- Система коррекционных занятий по развитию фонематических процессов у учащихся начальных классов: методическое пособие / Под ред. Н.В. Смирновой, А.И. Смаиловой. – Йошкар-Ола. – 2009.
- Система коррекционных занятий по развитию связной речи учащихся начальных классов: Учебное пособие /Под ред. М.В. Храпатай, Н.В. Смирновой. – Йошкар-Ола. - 2003.
- В.Л.Бакулина, Т.Л.Григорьева и др. Система коррекционных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи учащихся начальных классов. – Йошкар-Ола. - 2002.

# Грамоты



Благодарственное  
письмо  
Министерства  
образования  
и науки РФ  
26.06.2007

Управление  
образования  
администрации  
городского округа  
"Город Йошкар-Ола"

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Смирнова  
Наталья Вениаминовна**  
учитель-логопед  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 27 г. Йошкар-Олы»  
за достигнутые успехи в труде  
по итогам 2007-2008 года



Начальник  
управления образования *М.Я. Никитенко* М.Я. Никитенко

Приказ № 121-к от 06.06.2008 г.



Управление  
образования  
администрации  
городского округа  
"Город Йошкар-Ола"

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

выражает благодарность

**Смирновой Наталье Вениаминовне,**  
логопеду  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27  
г. Йошкар-Олы»,

за активное участие в работе городского  
методического объединения логопедов  
в 2010-2011 уч.г.



Начальник  
управления образования *М.Я. Никитенко*

М.Я. Никитенко



2011 г.

# Повышение квалификации



Министерство образования Республики Марий Эл  
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

# СЕРТИФИКАТ

**Смирнова Наталья Вениаминовна**

прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме

**«Современные подходы к организации работы логопеда  
в образовательных учреждениях»**

в объеме 36 часов

Ректор



Н.М. Кузнецова

19.06.2009

№ 2399

# ДИПЛОМ

Настоящий диплом выдан  
Смирновой Наталье Вениаминовне

в том, что он(а) прошел(ла) обучение по программе:

Интернет – технологии  
для учителя-предметника

в **Марийском**  
региональном центре Федерации Интернет Образования  
в объеме **80** часов  
и защитил(а) выпускную работу



С.В. Монахов

Т.М. Гусакова



№ диплома  
0102/03

Федерация  
Интернет  
образования

*« 6 » июня*  
2003 года

# Научно-методическая деятельность

С 2005-2006 учебного года  
руководитель городского методического  
объединения учителей-логопедов  
города Йошкар-Олы





# Опубликованные методические пособия

СИСТЕМА  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ

ЙОШКАР-ОЛА  
2003

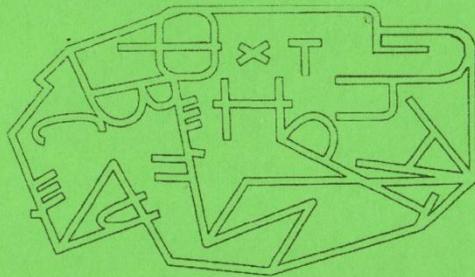
Система коррекционных  
занятий по развитию  
связной речи учащихся  
начальных классов.:  
Учебное пособие /  
Под ред. М.В.Храпатов, Н.  
В.Смирновой. –  
Йошкар-Ола. - 2003. – 100 с.  
(В авторском составе  
Смирнова Н.В.)

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**

Йошкар-Ола  
2003

О.Г. Иванова, М.  
В. Храпатая, Н.В.  
Смирнова и др.  
Планирование  
логопедических занятий  
с учащимися  
общеобразовательных и  
коррекционных школ . –  
Йошкар-Ола. - 2003. – 49 с.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Йошкар-Ола  
2009

Система коррекционных  
занятий по развитию  
фонематических  
процессов у учащихся  
начальных классов:  
методическое пособие /  
Под ред. Н.В. Смирновой,  
А.И. Йошкар-Ола. – 2009.  
– 274 с. (В  
авторском составе  
Смирнова Н.В.)

# Тема самообразования:

Развитие лексики учащихся с ОНР  
на логопедических занятиях  
с использованием ИКТ  
в условиях общеобразовательной школы  
(II этап)

# Цель:

разработать электронные презентации  
к вводным занятиям II этапа;

исследовать влияние применения ИКТ  
на эффективность работы по развитию лексики  
учащихся с общим недоразвитием речи  
на II этапе логопедического воздействия.

# Задачи:

**теоретическое обоснование темы, анализ подходов разных авторов к проблеме развития лексики учащихся с общим недоразвитием речи;**

**разработка заданий и упражнений с применением ИКТ для вводных логопедических занятий II этапа по активизации и систематическому обогащению словарного запаса учащихся с ОНР на основе овладения морфологическим анализом слов и различными способами словообразования, введению его в практику общения;**

**наблюдение за результативностью логопедической работы по развитию лексики, в том числе с применением ИКТ**

Применение ИКТ  
на логопедических занятиях  
определяется необходимостью  
решения следующих задач:

- социально-экономических – повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся за счёт использования возможностей ИКТ;
- философских – воспитание человека, обладающего современным научным мировоззрением и опытом эмоционально-ценностных отношений к миру знаний;
- научно-педагогических – использования ИКТ для разрешения разнообразных психолого-педагогических проблем, в том числе для формирования знаний, умений и навыков высокого уровня, а также возможностей применения ИКТ в качестве средства учебной деятельности.

Методические функции  
учителя-логопеда  
при использовании ИКТ:

□ разъяснить учащимся познавательную задачу так, чтобы она стала для них личностной, значимой, стимулировать их познавательную активность

□ привлечь внимание учащихся к возможностям ИКТ, обеспечивающим визуализацию, интерактивность, обработку информации, помогающим решить поставленную задачу

□ обсуждать способы выполнения задачи

□ опираться на предшествующий познавательный опыт учащихся, необходимый для усвоения нового, передаваемого непосредственно с экрана дисплея

□ не устраниваться от управления познавательным процессом, обращая особое внимание учащихся в нужных случаях на главные объекты, ставя дополнительные вопросы и обсуждая их

# Методические функции ИКТ:

информация, получаемая с помощью ИКТ, должна соответствовать современным научным представлениям;

по уровню сложности и объёму она должна быть доступна учащимся для понимания;

непосредственное использование ИКТ должно диктоваться логикой и методикой изложения учебного материала.

# Дидактические требования к уроку с применением ИКТ:

- чётко определять педагогическую цель применения ИКТ в учебном процессе;
- уточнять, где и когда используется ИКТ на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
- согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- учитывать специфику учебного материала, особенности группы учащихся, характер объяснения новой информации;
- анализировать и обсуждать с учащимися узловые вопросы изучаемого материала.

# Выводы:

Применение ИКТ на логопедических занятиях позволяет:

- на более высоком методическом уровне раскрывать богатство и разнообразие связей и отношений между словами,
- более успешно обучать детей производить отбор и группировку слов по различным признакам: морфологическим (по общности корня, приставки, суффикса), лексико-семантическим (по общности или противоположности значений),
- вызывает у детей интерес, формирует положительную мотивацию к обучению в школе,
- развивает восприятие, внимание, познавательную активность.

- В связи с широким внедрением информационных технологий во все сферы современной жизни, включая науку и образование, возникает потребность в осознанном применении столь мощного интеллектуального средства.
- Информатизация в сфере образования приводит к значительной коррекции учебных планов, программ, учебников, методических разработок.
- Компьютерные средства обучения, являясь интерактивными, обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя-логопеда, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методики компьютерного обучения.

# Распространение педагогического опыта

Проведение республиканских семинаров  
для учителей-логопедов  
города и республики (с 2005 года)

чтение лекций для слушателей курсов  
повышения квалификации  
ГОУ ДПО (ПК) С  
«Марийский институт образования»  
по теме «Заикание» (2011г.)

## Публикации в сборниках:

- Открытые уроки как показатель содержания современных образовательных технологий./ Под ред. О.П.Скробковой, С.Ю.Алякритской, Н.Г.Глушковой. – Йошкар-Ола, 2006.
- Проблемы нравственного становления личности: Сборник статей / Под ред. И.Б.Четвериковой; Мар.гос. ун-т – Йошкар-Ола, 2004.

ГОУВПО "Марийский государственный университет"

## СЕРТИФИКАТ

выдан

*Сидирновой Наталье Венедиктовне*

участнику Республиканской  
научно-практической конференции  
"Воспитательная система ВУЗа в  
профессиональном становлении  
будущих специалистов"

РЕКТОР



Б.И. Макаров

28 апреля 2010 г.  
Йошкар-Ола

Участие  
в Республиканской  
научно-практической  
конференции  
(2010г.)

**Спасибо за внимание!**