

**Использование
различных методов
обучения для
развития
познавательной
активности и
интереса учащихся.**

Рузакова М.В.
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 7»



Всякое познание начинается с удивления. А удивление есть момент пробуждения интереса к предмету изучения. Общеизвестно, что каждый ребенок обладает громадным нераскрытым потенциалом творческих возможностей. Как же сохранить и поддержать их любознательность?





Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет, что соответствует требованиям


х государственных
ных стандартов





Метод обучения – это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.





В литературе существует различные подходы к определению понятия **методы обучения:**

- это способ деятельности учителя и учащихся;
- совокупность приемов работы;
- путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- система действий учителя и учащихся.





Известный отечественный дидакт И.Я. Лернер дает следующее определение метода обучения: метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.



И.Я.Лернер классифицирует методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по

- усвоению изучаемого материала:**
- - объяснительно – иллюстративный,
 - - репродуктивный,
 - - проблемный,
 - - частично – поисковый,
 - - исследовательский.



П. И. Пидкасистый, доктор педагогических наук, профессор классифицирует методы обучения в зависимости от источника получения знаний:

- - **словесные методы** (*рассказ, объяснение, беседа*)
- - **наглядные методы** (*метод иллюстраций, метод демонстраций*).
- - **практические методы** (*упражнения, лабораторные работы*)



**А.М.Данилов, Б.П.Есипов ученые
педагоги России
классифицировали методы
обучения в зависимости от
основных дидактических целей:**

- - методы приобретения знаний,
- - методы формирования умений и навыков,
- - методы применения знаний,
- - методы контроля ЗУН.

**Какие методы могут
помочь учителю в
формировании
познавательного
интереса
школьника?**





Выбор методов обучения осуществляется на основании:

- - особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины,
- - особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы,
- - времени, отведенного на изучение того или иного материала,
- - возрастных особенностей учащихся,
- - целей, задач и содержания материала конкретного урока.



В настоящее время в современной методике используют следующие

методы:

- - методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности
- - методы контроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности
- - методы стимулирования учебно – познавательной деятельности
- - активный метод
- - интерактивный метод



осуществления учебно – познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические
- поисковые, исследовательские,
проблемные

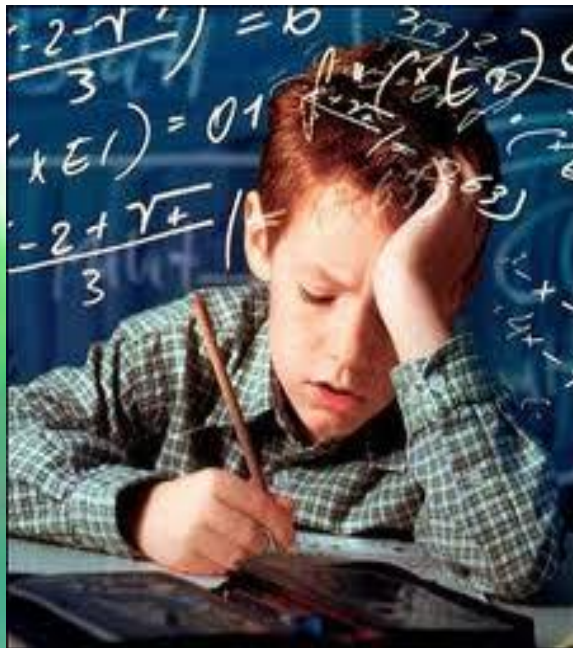






Методы контроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности

- устные и письменные проверки
- самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.





Задания на соответствия: соотнесите компоненты внутренней среду организма с их функциями.

| Компоненты внутренней среды | Функции компонентов внутренней среды |
|------------------------------------|---|
| 1. Эритроциты | а) свертывание крови |
| 2. Лейкоциты | б) образование антител |
| 3. Тромбоциты | в) фагоцитоз |
| 4. Плазма | г) транспорт кислорода |
| 5. Лимфа | д) поддержание постоянства состава |
| 6. Тканевая жидкость | е) транспорт углекислого газа |
| | ж) образование лимфоцитов, защитная |



Задание на установление правильной последовательности.

В каком случае правильно названы звенья рефлекторной дуги дыхательного рефлекса?

- а) рецепторы легочных пузырьков – средний мозг – дыхательные мышцы
- б) рецепторы аорты – продолговатый мозг – межрёберные мышцы
- в) рецепторы внутренних органов – промежуточный мозг – дыхательные мышцы

Задания с исключением лишнего понятия

- Веретеница, уж, варан, кобра
- Глотание, кашель, дыхание, пение
- Рот, желудок, почки, печень



Задания на выявление общих закономерностей.

- Аксон – дендрит. (*Отростки нейрона*)
- Митохондрии – рибосомы. (*Органоиды клетки*)
- Кровь – кость. (*Кровяные клетки формируются в костном мозге*)

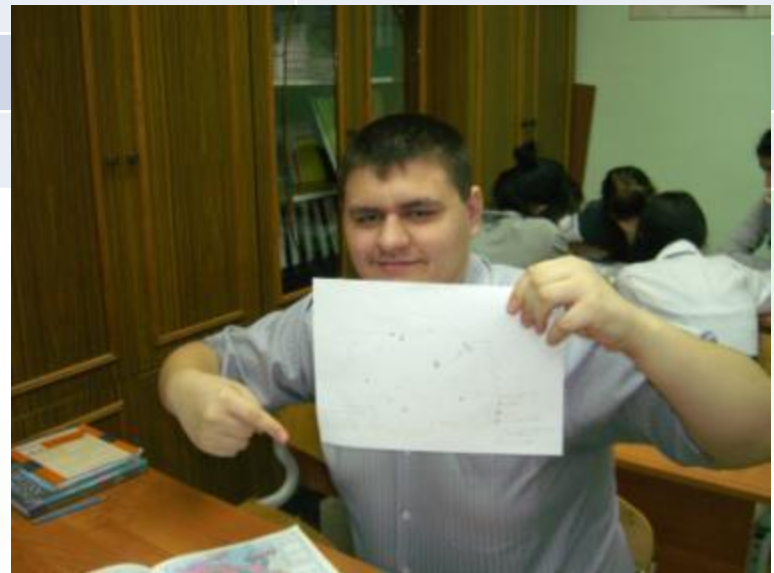
Творческие задания





Работа по составлению и заполнению таблиц.

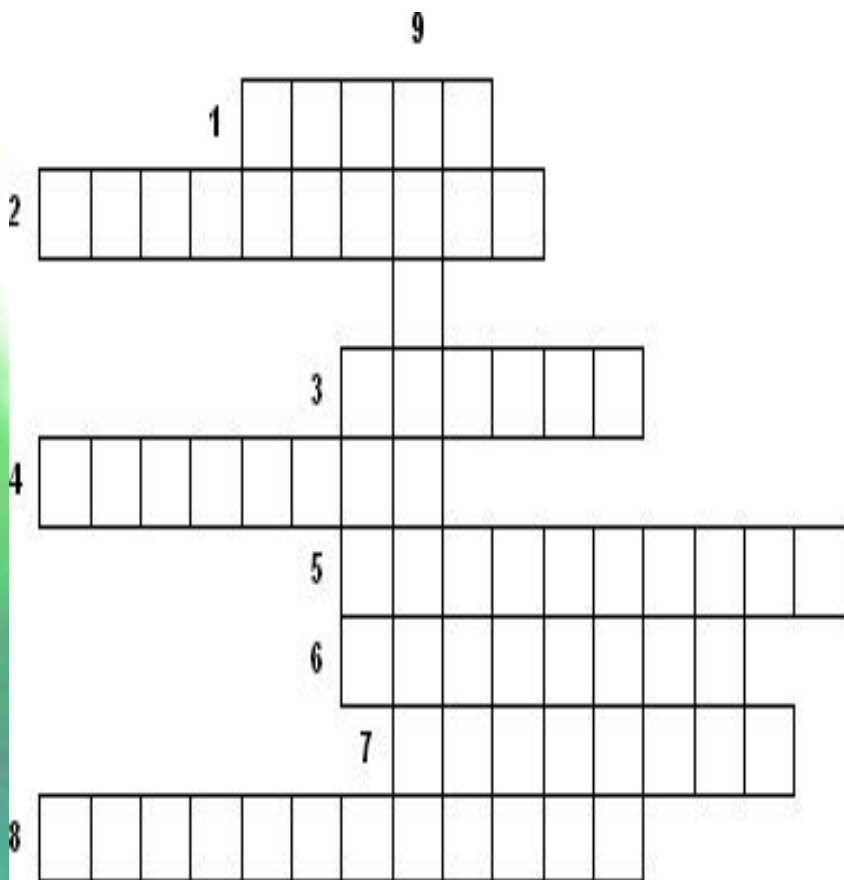
| Название ткани | Строение ткани | Функция ткани | Месторасположение |
|-------------------|----------------|---------------|-------------------|
| Покровная | | | |
| Образовательная | | | |
| Фотосинтезирующая | | | |
| Механическая | | | |
| Проводящая | | | |
| Запасающая | | | |





Составление кроссвордов

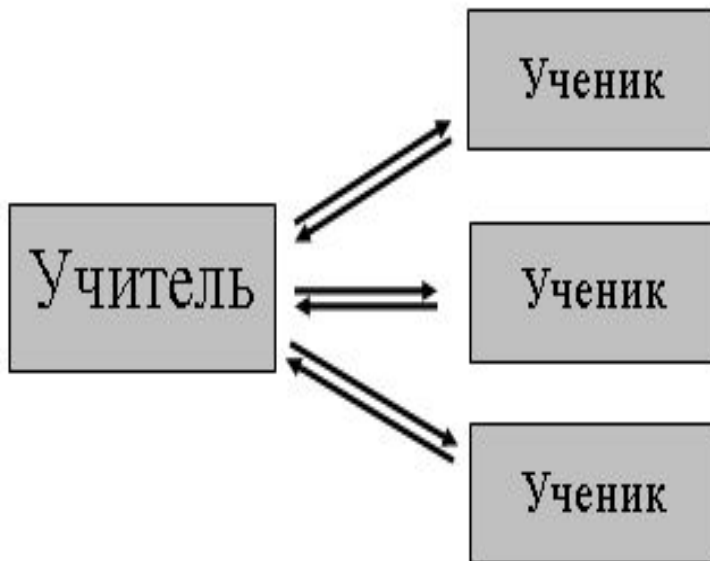
«Отдел Лишайники»



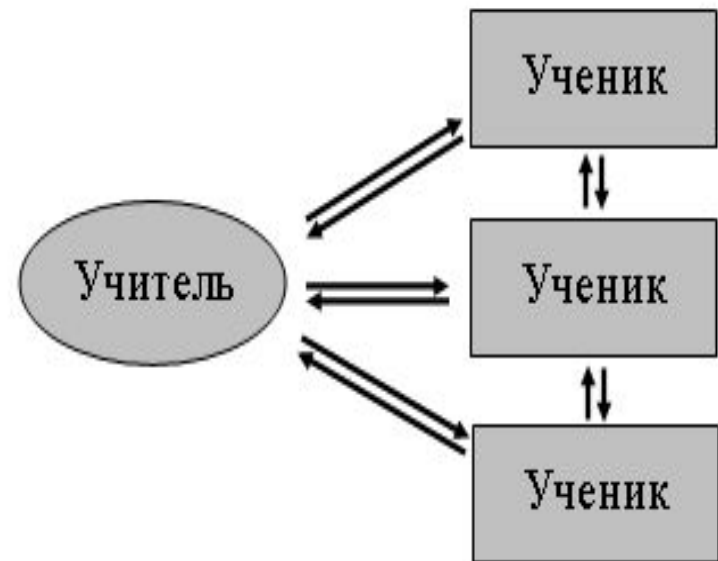
1. Олений мох.
2. Рыхлый слой грибных нитей с водорослями.
3. Тело лишайника.
4. Наиболее простой тип слоевища лишайников.
5. Лишайники служат ... чистоты воздуха.
6. Тип слоевища в форме пластинок.
7. Слой из плотного сплетения грибных нитей.
8. Способ размножения частями слоевища.
9. Организмы-симбионты.



Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе урока.



Интерактивный метод – это форма взаимодействия учеников не только с учителем, но и друг с другом.



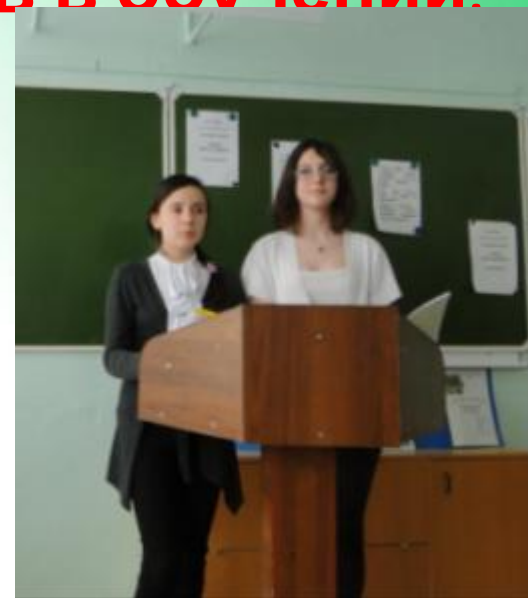


Проектный метод





Правильное и грамотное использование методов на уроках и во внеклассной работе позволило мне добиться положительных результатов в обучении.



**Спасибо
за
внимание**

