

ГКУ СО КК
Староминский социально реабилитационный центр для
несовершеннолетних «ВЕСТА»

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ

В ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ



Презентацию подготовила:
Белозор Е.Н.



**Работа воспитателя по профилактике насилия
в семье - ЭТО РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Положительные результаты в воспитании можно достичь, привлекая родителей к вопросам воспитания.

Реабилитационный центр - общественное воспитательное учреждение, где вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение.

От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, и, следовательно, уровень семейного воспитания.

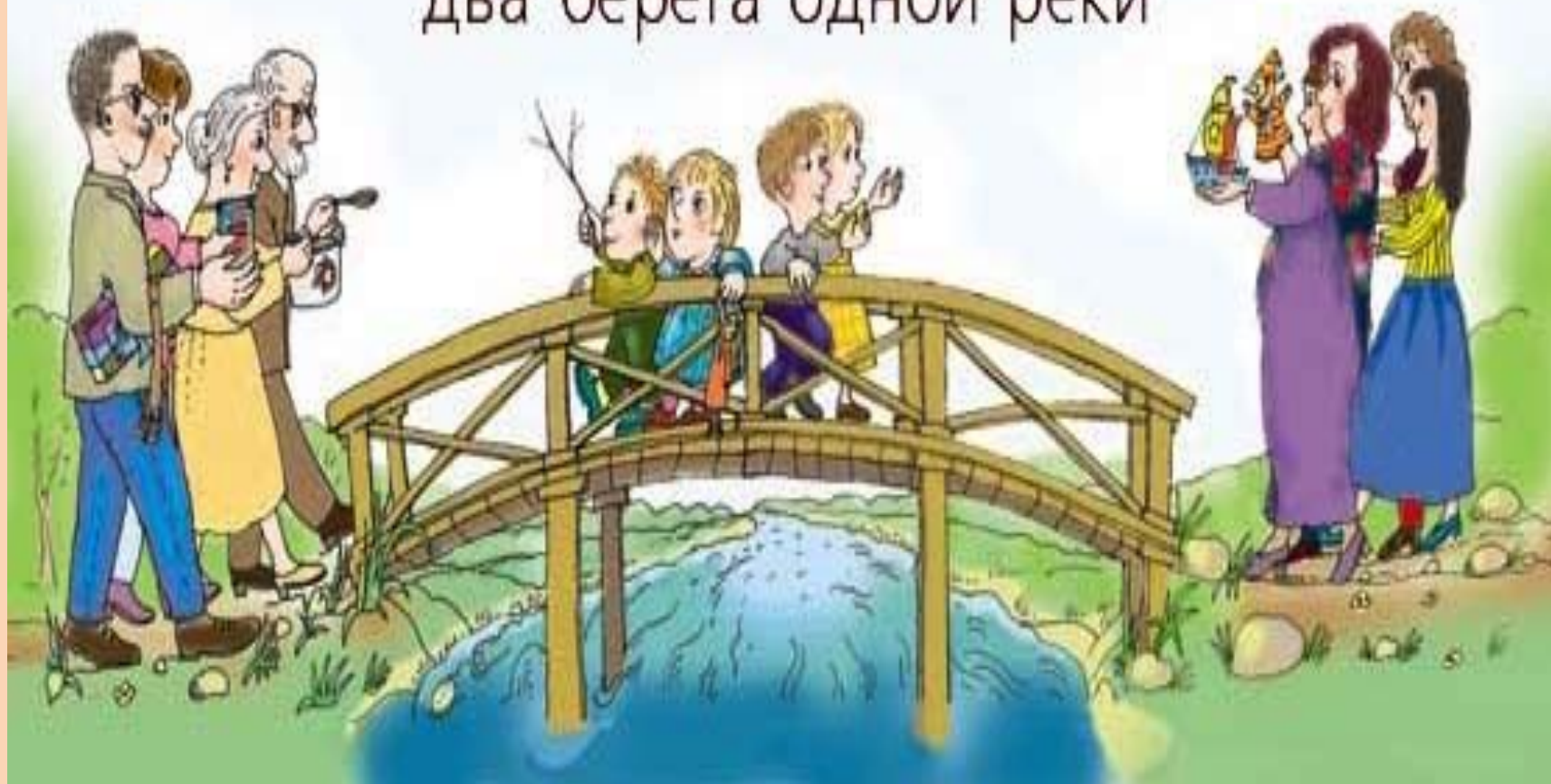
СЕМЬЯ - важнейший институт общества, микрогруппа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека.

Школьная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности.



РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —

два берега одной реки



ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ НЕОБХОДИМО:

Во-первых

- убеждённость педагогов в том, что проведение с родителями просветительской, профилактической и коррекционной работы по профилактике насилия в семье является:
- **НЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ,**
- **А ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ** повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса

Во-вторых

- определённый уровень **ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И КУЛЬТУРЫ** самих педагогов

В-третьих

- создание особой формы общения между родителями и воспитателями, которую можно обозначить, как **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ДЕЛОВОЙ КОНТАКТ**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
по соблюдению права ребенка на защиту и помощь
и по защите детей от всех форм насилия следующие:



Чтобы ВОСПИТАТЕЛИ могли влиять на ситуацию с правами ребёнка, они **ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОДГОТОВЛЕННЫ** к этой деятельности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ взаимодействия педагога с родителями во многом **ЗАВИСИТ ОТ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ.**

Распространёнными методами изучения семейной микросреды являются:

- ✚ Наблюдение;**
- ✚ Беседы;**
- ✚ Тестирование родителей;**
- ✚ Изучение продуктов детской деятельности ;**
- ✚ Игровая деятельность с детьми;**
- ✚ Посещение неблагополучных семей на дому.**

Последняя форма работы позволяет столкнуться с определёнными трудностями, но она используется в практике СРЦН.
Она наиболее эффективна в работе с родителями.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обращать особое внимание на содержание и форму обращения родителей к ребёнку, **ПРИ ПОСЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ:**

- ✚ употребление уменьшительно - ласкательных имён или грубых слов,
- ✚ реакцию родителей на просьбы,
- ✚ рассказы детей,
- ✚ их шалости, капризы,
- ✚ на эмоциональную окраску общения (*тон, громкость, мимику*)
- ✚ телесные контакты (*ласковые поглаживания или грубые жесты*).

А также на ответную реакцию детей:

- ✚ их настроение,
- ✚ содержание обращений,
- ✚ ТОН,
- ✚ мимику

ЭФФЕКТИВНЫМ ЯВЛЯЮТСЯ :

1. Наблюдения за детьми в играх, где дети воспроизводят привычные для них формы общения, это позволит педагогу сделать вывод о характере внутрисемейных отношений.

Дидактические игры:

- «Я имею право»
- «Я не должен»
- «Снежная королева»
- «Поводырь» и другие

2. Содержательную информацию о психологическом климате в семье также можно получить из рисунков детей на темы:

- «Моя семья»,
- «Мой самый любимый человек».

При анализе детских работ важно обратить внимание на:

- цветовую гамму рисунков;
- состав семьи;
- расположение её членов;
- время рисования ;
- спонтанные реакции (комментарии).

После того как педагог установит доверительный деловой контакт с родителями, становится возможным **РЕШЕНИЕ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ** – трансляции родителям положительного образа ребёнка.

Необходимость, решения этой задачи , определяется тем, что в повседневном общении с ребёнком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь лишь на негативных проявлениях.

Поэтому демонстрация воспитателем:

- доброжелательного отношения ко всем без исключения детям,
- умение похвалить в присутствии родителей каждого ребёнка,
- показать и рассказать, чему он научился за прошедший день,
- способность почувствовать и по возможности «снять» родительскую тревожность,

**ЯВЛЯЮТСЯ ВАЖНЕЙШИМИ УСЛОВИЯМИ ПОСТРОЕНИЯ
ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Педагог, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребёнка в семье, прежде всего, должен выступать образцом уважительного и доброжелательного отношения к ребёнку.

Родители, которые видят воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, задумаются над необходимостью применения агрессивных способов воздействия на собственного ребёнка.

Эффективным средством педагогического и правового просвещения родителей является, **НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ**, включающая:

- использование папок-передвижек с темами:
 - «Искусство быть родителем»,
 - «Наказывая, подумай: зачем?»
 - «Что посеешь, то пожнешь»
- уголок с книгами, содержащий нормативно-правовые документы по защите прав ребёнка;
- рисунки детей на тему «Мои права», «Моя семья»



Одним из популярных методов работы с родителями являются семинары, семинары-практикумы. На семинаре идёт :

- разбор проблемных ситуаций с использованием анонимных анкет,
- проигрыванием ситуаций, при помощи сценок,
- обсуждением литературы,
- приглашением психолога и других специалистов.

Темы семинаров разнообразны:

- «Что такое наказание и запрет?»,
- «Типы родительской любви»,
- «Мама, папа, я – дружная семья» и др.



Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, сам должен быть компетентен в этих вопросах.

С этой целью выпущены буклеты, подобрана правовая литература:

- Буклет «Каждый имеет право»
- Буклет - родителям «Профилактика жестокого обращения в семье»
- Буклет - воспитателям «Дом без насилия»
- Памятка детям «Защитите ребенка»
- Буклет «Жестокое обращение с детьми» (формы насилия)
- Памятка родителям «Жестокое обращение с ребенком в семье»





Ребёнок не довесок и не придаток к жизни родителей.
ОН - САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СУДЬБА.

Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребёнке всё лучшее талантливое, способное.

Но за это ребёнок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Презентацию подготовила:
Белозор Е.Н.