



Мини- проекты

Рогова Вера Степановна
Учитель биологии МБОУ «Слудская ООШ»
2013

ФГОС основного общего образования

**В основе - системно-деятельностный подход,
предполагающий:**

- Определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию ...
- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования ...
- Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания ...

Учебные проекты делят на:

- 1. По направленности:** исследовательские, информационные, творческие и др.
- 2. По количеству участников:** групповые, индивидуальные.
- 3. По количеству предметов:** монопроекты, межпредметные.
- 4. По продолжительности:** мини-проекты, краткосрочные, долгосрочные.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

- **Объяснять, сравнивать, анализировать.**
- **Выделять существенные признаки.**
- **Наблюдать, описывать, классифицировать.**
- **Проводить эксперимент, выдвигать гипотезы.**
- **Делать выводы и умозаключения.**
- **Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.**

Алгоритм работы:

1. Определение темы мини-проекта.
2. Постановка проблемы.
3. Определение цели работы.
4. Выбор объекта исследования.
5. Формулирование рабочей гипотезы.

Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.

6. Результаты исследований.

Схема оформления учащимися мини-проекта:

- Тема
- Проблема
- Объект исследования
- Цель, задачи
- Рабочая гипотеза
- Результаты исследований

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

- **Рефлексивные умения:**

- умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

- **Поисковые (исследовательские) умения:**
 - умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
 - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
 - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, специалиста);
 - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

- **Умения работать сотрудничая:**
 - умения коллективного планирования;
 - умение взаимодействовать с любым партнером;
 - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
 - навыки делового партнерского общения;
 - умения находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

- **Менеджерские умения и навыки:**
 - умение проектировать процесс (изделие);
 - умение планировать деятельность, время, ресурсы;
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
 - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

● **Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

- **Презентационные умения и навыки:**
 - навыки монологической речи;
 - умение уверенно держать себя во время выступления;
 - артистические умения;
 - умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
 - умение отвечать на незапланированные вопросы.