

Родительское собрание

«Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителя и для родителей»

В.А. Сухомлинский



Это наши дети...



Это родители наших детей...

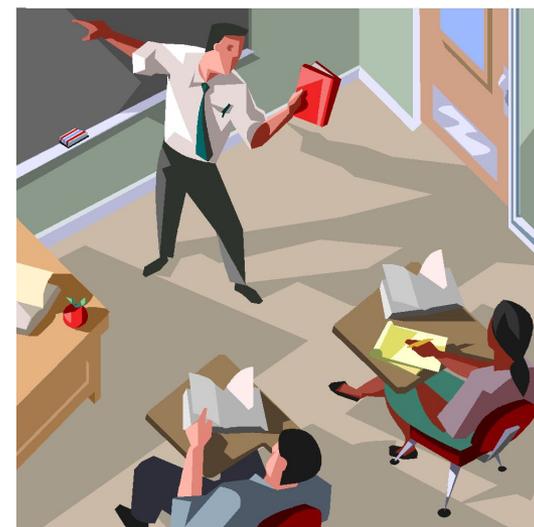
Два направления работы с родителями:



- повышение педагогической культуры родителей и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей,
- объединение родителей в коллектив, деятельность которых направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми учащимися класса.

Основная задача этой работы

- активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно-значимый характер, осуществить взаимодействие семьи и школы по оказанию психолого-педагогической помощи детям.



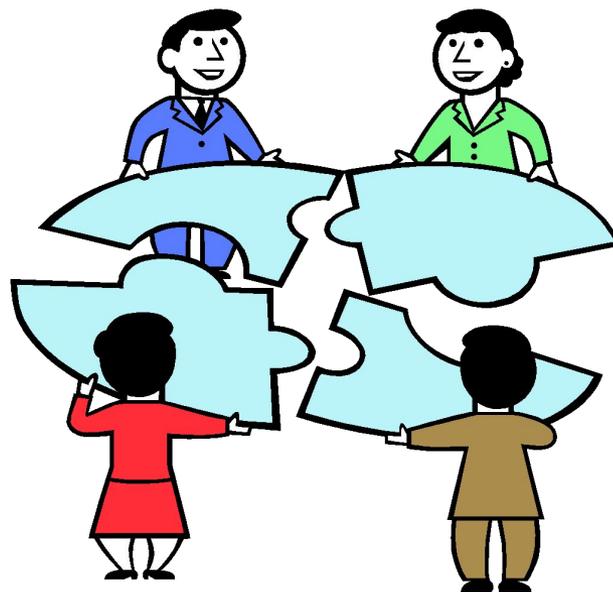
Формы взаимодействия школы и семьи:

а) *групповые формы работы:*

- классное родительское собрание (текущее, тематическое, итоговое)
- родительское собрание – студия (групповая дискуссия, «круглый стол», имитационно-ролевая игра),
- клубные дни «Семейная филармония» «Семейный концерт»
- родительские университеты

б) *индивидуальная работа:*

- индивидуальные консультации.
- беседы



Родительское собрание, проводимое в форме студии.

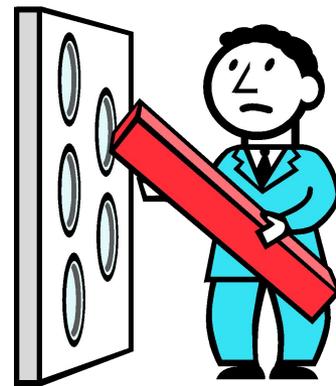
Суть студийных занятий заключается в обучении одновременно *на трех уровнях:*

- теоретическом,
- практическом,
- технологическом.



Главное отличие собраний-студий от традиционных родительских собраний:

- неформальный характер общения педагогов с родителями;
- равноправное положение и активность всех участников обсуждения (и родителей, и педагогов)
- положительный и эмоциональный фон, который создается в рамках обсуждаемой темы;
- обязательная рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения.



Родительское собрание-студия

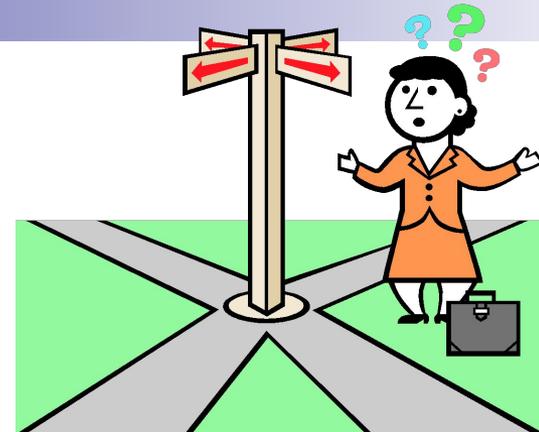
Тема:

«Проблемы подросткового периода.
Взаимодействие учитель, ученик,
родитель.»

Участники:



Цель:



- расширить круг педагогических знаний родителей о подростковом периоде, необходимых и значимых для воспитания детей старшего школьного возраста; создать условия для активного и сознательного участия родителей в обсуждении проблемы собрания.

План:



**учителя+родители=
мы все в одной лодке**

Теоретический уровень обучения родителей.

- Обсуждается понятия «подросток»
- Высказывания родителей
- Ответы на вопросы психолога

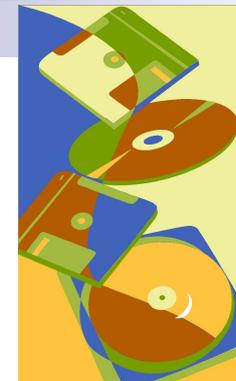
Практический уровень обучения родителей.

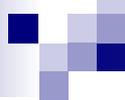
- Прослушивание звуковых писем ученика и учителя
- Обсуждение в группах «Родители» и «Учителя» проблем подросткового периода

Технологический уровень обучения родителей.

- Составление алгоритма действия учителя и родителей по формированию позитивных отношений с учеником.

Звуковые письма:





Вопросы группам

Практический уровень обучения родителей. (обсуждение 5 мин)

1. Что с вашей точки зрения случилось с ребенком?
2. Какие внутренние и внешние факторы способствовали снижению мотивации учебной деятельности.
3. Найдите ошибки в воспитании родителей, в действии кл. руководителя и других учителей школы.

(выступление представителя группы по данным вопросам-3 мин.)

Технологический уровень обучения родителей. (7 мин)

1. Каждая группа дает рекомендации пошаговых действий родителей и педагогов.
2. Рекомендации оформляются в виде памяток родителю и педагогу из 3-5 пунктов (на альбомном листе).

Рефлексия участников родительского собрания

(в виде интервью)



- Что показалось для вас самым сложным при выполнении заданий.
- Какой аспект проблемы стоит рассмотреть на следующем род. собрании.

По итогам
Мастер-класса:



1. Десять секретов успешного проведения родительского собрания
2. Правила поведения классного руководителя на родительском собрании