



РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Джебко Галина Павловна, учитель истории и
обществознания МБОУ «Сахаптинская СОШ»**

**В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову учителя»**

К.Д. Ушинский.



Актуальность темы

Рефлексия – неотъемлемая часть современного урока, а сформированность рефлексивных умений – одна из главных черт школьника. Модернизационные процессы в образовании требуют от учителя владения техниками выведения в рефлексивную ситуацию.

Проблема кроется в том, что зачастую учитель сам не владеет ни необходимыми знаниями по проблеме, ни техниками – его этому никто не учил и не учит.

Многие из педагогов идут к решению проблемы путем самообразования. В этих условиях очень важным условием для развития профессионализма является обмен имеющимся опытом: мнениями, мыслями, приемами деятельности.



Цель мастер-класса:

представить участникам собственное видение процесса формирования и развития рефлексивных умений учителя, направленных на осмысление своей деятельности

Задачи:

- познакомить с содержанием понятия «рефлексия», видами рефлексии в образовательном процессе и основными рефлексивными умениями, которыми должен владеть учитель, а также условиями, необходимыми для успешного формирования рефлексивных умений педагогов;**
- продемонстрировать приемы осуществления рефлексии, направленной на собственную профессиональную деятельность.**



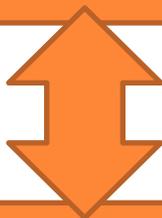
РЕФЛЕКСИЯ

(«обращенность назад») – способность занимать аналитическую позицию по отношению к собственной профессиональной деятельности, осмысление деятельности.

**ДЕЙСТВИЯ, ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ,
ФОРМИРУЮЩИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПЕДАГОГ

УЧЕНИК



**СОБСТВЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Практический раунд №1.

Понятие «педагогическая рефлексия».

Определяем границы знания и незнания

ЗНАЮ

ХОЧУ УЗНАТЬ

УЗНАЛ



Рефлексивные умения педагогов:

- 1. Умение решать профессиональную проблему различными способами: чем больше идей, тем легче проникнуть в суть проблемы.**
- 2. Умение моделировать всевозможные результаты решения профессиональной проблемы**
- 3. Умение интуитивно чувствовать противоречия, возникающие в ходе решения профессиональной проблемы.**
- 4. Умение выбрать оптимальный способ и результат решения профессиональной проблемы, основываясь на интуиции и анализе всех «за» и «против».**
- 5. Умение своевременно обнаруживать ошибки, возникающие в ходе решения профессиональной проблемы и ликвидировать их.**
- 6. Умение анализировать свои действия:
а) «здесь и сейчас» б) в ретроспективе; в) перспективе.**
- 7. Умение проводить самоанализ Я- концепции.**



Условия для успешного формирования рефлексивных умений педагогов

Что я сейчас делаю и почему?

**РЕФЛЕКСИРУЮЩАЯ
СРЕДА**

**Активные, диалоговые
формы общения с
коллегами**

**Деятельность
творческих сообществ**

**Мини-уроки с
последующим
анализом и
обсуждением в
группах**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (!)



Практический раунд №2.

Учимся решать профессиональную проблему разными способами.

Ваши ученики сдают ЕГЭ, но результаты вас не удовлетворяют – средний балл который год ниже районного показателя.

Предложите способы решения проблемы.

Попытайтесь проанализировать собственную деятельность, составив ряд вопросов, отражающих этапы осмысления вами этой проблемы.

Приём «Вопросы самому себе»

1. **Что я делаю сейчас?**
2. **Почему я это делаю?**
3. **Есть ли положительный результат от того, что я делаю?**
4. **Какие моменты вызывают положительный результат?**
5. **Почему отрицательных моментов в результате моей деятельности больше, чем положительных?**
6. **.....**



Практический раунд №3. Учимся выбирать оптимальный способ и результат решения профессиональной проблемы, основываясь на интуиции и анализе всех «за» и «против».

Педагог-психолог провел социометрию и установил, что Татьяна Б., ученица 7 «А» класса, является отвергаемой в классном коллективе.

Как разрешить данную ситуацию. Предложите наиболее оптимальный вариант. Почему выбранный вами вариант вы считаете оптимальным?

Составьте рефлексивную схему поиска оптимального варианта.



Практический раунд №4. Учимся определять траекторию собственного профессионального развития.

Этапы рефлексии:

Сигнал «Стоп»

Запуск работы мысли

- что я делаю?
- что в данный момент происходит?
- как надо делать?

Оценка своего интеллектуального и эмоционального состояния (+ и -)

Инсайт (озарение)

- знаю, как надо;
- пока не знаю, но думаю

Принятие решения

- в чем будет заключаться моя дальнейшая деятельность?
- вернуться назад?
- продолжать процесс?

