

**Применение технологии
развития
критического мышления
(ТРКМ) на уроках истории
и обществознания**

**Астафьева Елена Анатольевна,
учитель истории и обществознания,
МКОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»**

**Расскажи мне – и я
забуду,
Покажи мне – и я
запомню,
Дай мне самому сделать
это – и я пойму**

китайская пословица

Цель: рассмотреть различные способы обработки текста.

Задачи:

- выявить проблемы, характерные для учащихся при работе с текстом;

- рассмотреть создание условий для заинтересованной работы школьников с информацией.

Понятие мышления

Мышление – это процесс обработки информации головным мозгом.

Мышление – это умственный процесс, связанный с открытием нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Мышление, предполагающее проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения.

Линдсей



Критическое мышление

Разумное, рефлексивное мышление,
способное выдвинуть новые идеи и
увидеть новые возможности.

Д. Браус, Д. Вуд



Критическое мышление

Г. Селевко:

«Критическое мышление – один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю»

ТРКМ - это целостная система разнообразных приёмов, которая формирует **навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала **заинтересовать** ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для **осмысления** материала и, наконец, помочь ему **обобщить** приобретённые знания.**

Технология развития критического мышления

Технологические этапы

Фаза 1

Вызов

(пробуждение
имеющихся знаний и
интереса к получению
новой информации)

Фаза 2

**Реализация
СМЫСЛА**

(получение новой
информации)

Фаза 3

Рефлексия

(осмысление,
рождение нового
знания)

Методические приемы активизации мыслительной деятельности учащихся.

- Инсерт
- Индивидуальная мозговая атака
- Парная мозговая атака
- Групповая мозговая атака
- Групповая дискуссия
- Чтение с остановками
- Кластер
- Синквейн
- «Продвинутая лекция»
- Десятиминутное эссе
- Ключевые термины
- Перепутанные логические цепочки
- Взаимоопрос
- Создание учащимися тестов, задач, таблиц и анализ их учащимися

Приёмы и методы ТРКМ:

- 1. Работа с информационными текстами.**
- 2. Визуальные методы работы с текстами.**
- 3. Методы и приемы по организации письменной рефлексии.**

Работа с информационными текстами:

-кластер

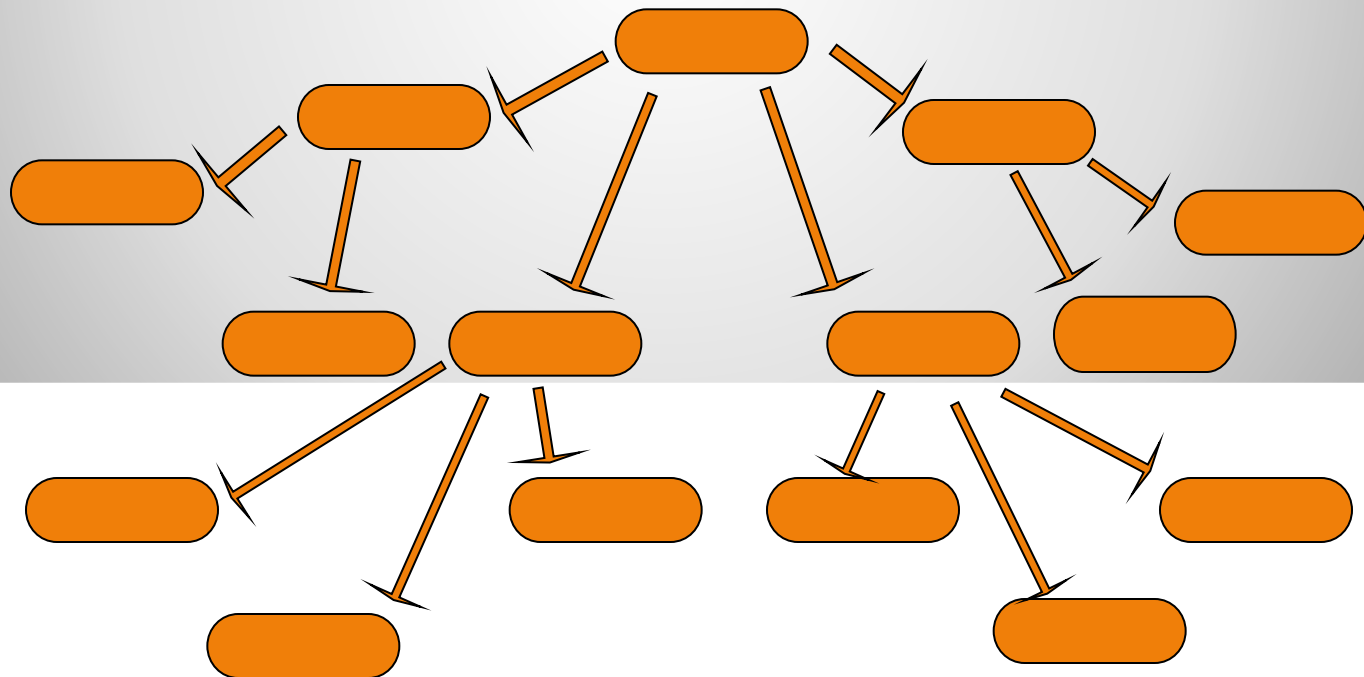
-инсерт

-верные – неверные

утверждения

Кластер

Это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.



Инсерт

Во время чтения текста учащиеся делают пометки:

«+» - новая информация

«-» - думал иначе

«?» - непонятно, стоит обсудить

«v» - информация знакома.

Затем ребята заполняют таблицу, в которой значки являются заголовками граф. Последним этапом работы с этим приёмом станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Данный приём помогает учащимся внимательно и вдумчиво вникнуть в содержание текста; систематизировать старые и новые знания.

С древнейших времен и до наших дней в развитии общества можно выделить такие ступени: общество охотников и собирателей, общество огородников, общество скотоводов, земледельческое общество, промышленное (индустриальное) общество» (V). Современным людям очень мало известно о первых днях человека (-). Среди ученых нет единого мнения в отношении места и времени появления первых людей (?). Вероятнее всего, их было несколько десятки тысяч, они блуждали по земле в поисках пищи, будучи зависимыми от природы (?).

На ранних стадиях первобытного общества небольшие группы людей жили на больших расстояниях друг от друга (V). У них не было постоянного жилья (V). Его заменяли временные стоянки, которые возводили мужчины, уходя на долгую охоту (V). Они оставляли в них женщин, детей и стариков (V). Небольшие группы мужчин – охотников сильных и выносливых людей, передвигались на очень долгие расстояния (?). Для пропитания всей первобытной группы требовалась площадь в несколько сот квадратных километров (+). Первые люди были объединены в группы от 20 до 60 человек, связанных кровным родством т.е. они жили в родовых общинах (?).

V	+	-	?

«Верные неверные утверждения»

Утверждение	Верно/неверно	Правильный ответ
1. Трудовой договор заключается только на определенный срок.	Неверно	
2. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, указанного в договоре.	Верно	
3. Заключать трудовой договор можно с лицами, достигшими 16 лет.	Неверно	
4. Дети до 14 лет не имеют права работать.	Неверно	
5. Трудовой договор хранится у работодателя.	Неверно	
6. Расторгнуть трудовой договор может только работодатель.	Неверно	
7. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.	Верно	
8. Для работников в возрасте до 18 лет предусмотрена сокращенная продолжительность рабочего времени.	Верно	
9. Перерывы в течении рабочего дня относятся к видам времени отдыха.	Верно	
10. Привлечение работников к работе в выходные дни производится с их письменного согласия.	Верно	
11. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет 32 дня.	Неверно	

Визуальные методы организации материала:

- таблица “тонких и толстых” вопросов,
- таблица «З-Х-У»

Таблица «тонких» «толстых вопросов».

<p>1. Что такое знания? Кому принадлежат слова “Знание – сила”?</p>	<p>1. Какова роль знаний в жизни человека и человечества? Объясните, что обозначают слова Ф.Бэкона “Знание – сила”?</p>
<p>2. Разнообразны ли знания?</p>	<p>2. Насколько разнообразны знания? Какие виды знаний существуют?</p>
<p>3. Что такое познавательная деятельность человека?</p> <ul style="list-style-type: none">- Что является S и O познания?- Какова цель познания?- Что такое чувственное познание? Какие существуют органы чувств? Назовите элементы чувственного познания?- Что такое рациональное познание? Какие 3 формы есть у рационального познания? Какие	<p>3. Объясните цель познания? Как человек познаёт окружающий мир? Как связаны между собой ощущение, восприятие и представление? Какова роль чувственного познания в познавательной деятельности человека? Какова роль рационального познания и его форм в познавательной деятельности человека? Как связаны чувственное и рациональное познание? ит.д.</p>

Изучение нового материала при помощи таблицы «З – Х – У»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>- человек воздействует на природу</p> <p>- природные ресурсы исчерпаемы</p> <p>- человек и природа взаимосвязаны</p>	<p>- что такое глобальные проблемы</p> <p>- что такое экологический кризис</p> <p>- почему человек не бережет природу</p>	

Методы и приёмы по организации письменной рефлексии учащихся в режиме ТРКМ:

- эссе
- синквейн и т.д.

ЭССЕ

«Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех её страницах». (И.В.Гёте – немецкий поэт, философ, учёный).

Я согласна с этим высказыванием, так как в нем отражается значение природы для человека. Природа является средой обитания для человека, это кладовая ресурсов, используемых человеком в своей деятельности; именно на основе природы человек создает свою «природу», культуру.

Ярким примером является строительство домов, мостов, других зданий. Кроме этого, человек использует растения и животных в пищу; но и животные помогают человеку в его деятельности. Уголь является источником тепла в домах, камни используются при строительстве зданий и т.д. То есть, какую бы «страничку этой книги – природы» мы бы не открыли, то увидим, что значение природы велико в жизнедеятельности человека.

Таким образом, природа – это действительно «единственная книга, содержание которой одинаково на всех ее страницах в жизни человека».

- **Синквейн.**

- Происходит от французского слова «*cinqu*» - пять. Это стихотворение состоящее из пяти строк.

Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию.

Синквейн

Александр II.

Умный, справедливый.

Правит, принимает, подписывает.

Освободил крестьян.

Император. (Барышева Татьяна, 8 класс)

Война.

Кровавая, страшная.

Колечит, подавляет, разрушает.

Миру- мир!

Уничтожение. (Вербицкая Е., 11 класс)