

**Проектная деятельность  
как средство формирования  
безопасного поведения на  
дороге  
у детей старшего  
дошкольного возраста.**

Малиновская О.П.,  
воспитатель МДОУ №10  
с. Таврово

# Проектная деятельность

- Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является **проектная деятельность**. **Проектная деятельность** дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
- Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе форм работы с детьми (в том числе нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и педагогических приемов, направленных не столько на развитие навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

# Проект «Будущий пешеход»



- В нашем детском саду мы использовали проектную деятельность, как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге. Реализуя данное направление работы, мы разработали проект «Будущий пешеход».

# ***ПАСПОРТ ПРОЕКТА***

**Вид проекта:** познавательно-игровой.

**Образовательная область:** «Безопасность».

**Продолжительность проекта:** в течение года.

**Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители воспитанников;
- воспитатели групп;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию;
- инспектор ГИБДД.

## Цель проекта:

- Систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка в вопросах безопасного поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Создать условия для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного поведения на дороге.





## Задачи проекта:

- Закрепление знаний у детей о правилах безопасного поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Закрепление знаний о безопасном поведении на дороге, улице. Расширение знаний о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Ознакомление детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Осторожно, дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Больница».



# Этапы реализации проекта:

## Подготовительный.

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах поведения на дороге, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение диагностики).
3. Изучение методической литературы по вопросам формирования безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
4. Постановка целей и задач, определение методов и приемов.
5. Составление перспективного плана.
6. Подготовка оборудования и материалов.
7. Составление конспектов НОД по разделам программы.
8. Разработка игр по теме.
9. Рекомендации для родителей.





## **Организационный**

- Обучая детей правилам безопасного поведения на дорогах, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.
- В играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах, закрепляются знания детей, дети учатся основным правилам поведения пешехода, знакомятся с дорожными знаками, прививается осмотрительность и внимание на улице, запоминают важные и полезные правила поведения на дороге.
- Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также должна проводиться определенная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», диспуты, совместные с детьми игры, изготовление атрибутов.



## *Завершающий*



- Систематизация практического материала (конспекты НОД, макет «Проезжая часть», игротека «Зеленый огонек» (настольные, подвижные и дидактические игры), мастерская «Умелые руки Светофора», детская библиотека «В гостях у светофора», сюжетные картинки дорожных ситуаций, плакаты, фотографии НОД).
- Педагогический анализ сформированности навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников.
- Отзывы родителей.
- Участие родителей в совместном изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Перекресток», альбомов «Опасное поведение на дороге», в котором изображены минусы в поведении и может произойти беда, и «Безопасное поведение на дороге», где изображены плюсы безопасного поведения на дороге.

М е с я ц	Обра зоват ельн ые	НОД	Игры	Целевые прогулки	Беседы. Чтение худ.лит-ры	Досуг	Работа с родителями
С е н т я б р ь	«Без опас ност ь», «Поз нани ре», «Чте ние худ жест венн ой лите рату ры», «Физ ичес кая куль тура »,	<b>«Правила движения транспорта»</b> Цель: закрепить представле ние о различных видах транспорта, понятия об обществен ном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем. Конструиро вание «Автобус».	Д.и:«Автомобиль», «Мы - шоферы», «Сложи автомобиль», «Транспорт» (пазлы). Строительная: «Улица с автобусными остановками». П.и: «Разные машины», «Цветные автомобили». Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие. Игра-фантазия: «На чем я путешествую». Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду. Сюжетно-ролевая: «Гараж» Цель: Закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт).	К проезжей части: «Транспорт на нашей улице». Цель: Обратить внимание детей, что на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, спец. назначения). Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.	Беседы: «Знаете ли вы машины?», «Автомо биль будущего». М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице». Я. Пишумов «Машины» И.Серяков «Машина, которую рисовать научили»	«В страну загадок», решение кросс сворда	Папка- передвиж ка «Дорожно транспорт ный травма тизм». Анкетиро вание «Я и мой ребенок на улицах города».

***Спасибо за внимание!***

