



Совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Заместитель директора
по учебно- воспитательной работе
Деева Н.Н.



*Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель.*

К.Д. Ушинский

- 
- Учитель – не единственное действующее лицо на уроке.
 - Монологическое объяснение и требование воспроизвести сказанное – не является основным методом в обучении.

- 
- Взаимодействие по типу: «учитель – ученик» и «ученик – ученик»
 - Ситуации естественного общения, с опорой на жизненные проблемы
 - Не ученик существует для предмета, а предмет для ученика
 - Принятие обучающегося таким какой он есть.

Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Общедидактические требования:

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

- 
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
 6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
 7. Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т. п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

- 
8. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
 9. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой.

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

- 
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
 6. Опора на более развитые способности ребенка;
 7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий обучающихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка работы обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков (стандартные)

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок

Типы уроков (нестандартные)

- Урок–игра
- Урок–соревнование
- Урок–сказка
- Урок–экскурсия
- Урок–диалог
- Практические занятия

Принципы нестандартных уроков

- Отказ от шаблона в организации урока
- Вовлечение обучающихся в активную деятельность на уроке
- Развитие коммуникативной функции речи
- Не развлекательность, а занимательность урока

Цели и задачи урока

- Цель определяет задачи и средства
- Цель одна, задач несколько
- Формулировка цели и задач зависит от типа урока

Задачи урока

- Задачи: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные
- Задачи для учителя
- Задачи для обучающихся

Образовательные задачи

- Дать понятие
- Уточнить
- Расширить
- Обобщить
- Проверить
- Выявить
- Закрепить
- Дифференцировать
- Систематизировать
- Формировать
- Тренировать
- Учить применять
- Учить пользоваться

Коррекционно-развивающие задачи

- Корригировать ... путем выполнения ...
- Развивать ... через выполнение...
- Корригировать и развивать ... при работе с ...
- Развивать ... на основе упражнений ...

Внимание

- Произвольное и непроизвольное
- Объем внимания
- Устойчивость внимания
- Распределение внимания
- Переключение внимания

Восприятие

- Зрительное
- Слуховое
- Осязательное
- Узнавание и называние предметов
(положение в пространстве, величина, цвет, размер, форма и т.п.)

Память

- Запоминание, сохранение, воспроизведение
- Вербальная (словесная)
- Образная, зрительная (представление)
- Моторная (двигательная)

Память

- Эмоциональная
- Кратковременная
- Долговременная
- Оперативная
- Репродуктивная
- Произвольная
- Непроизвольная

Мышление

- **Виды:** наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
- **Операции:** анализ, синтез, сравнение, обобщение
- **Формы:** понятие, суждение, умозаключение

Речь

- Устная и письменная
- Регулирующая, планирующая, анализирующая функция
- Фонетическая сторона
- Грамматическая сторона
- Лексическая сторона
- Интонационно-выразительная сторона

Речь

- Словарь (активный и пассивный)
- Синтаксическая структура (предложение)
- Диалогическая и монологическая речь
- Правильность произношения

Моторика

- Крупная и мелкая
- Координация движений (произвольность и целенаправленность)
- Пространственная ориентировка
- Удерживание равновесия
- Быстрота двигательных реакций

Эмоционально-волевая сфера

- Умение выражать свои чувства
- Адекватная оценка своих и чужих действий
- Навык самоконтроля
- Усидчивость и выдержка

Воспитательные задачи

- Воспитывать интерес к учебе, предмету
- Умение работать в парах, в команде
- Самостоятельность
- Нравственные качества
- Трудолюбие

Формы обучения

- групповая;
- парная;
- индивидуальная

Методы в обучении

- Метод – самостоятельная структурная единица
- Имеет определенную цель
- Решает определенную задачу
- Ведет к усвоению материала
- Строится из приемов
- Работает на цель урока, реализует задачи урока

Классификация методов (по источнику знаний)

- **Словесные:** рассказ, объяснение, беседа
- **Наглядные:** демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- **Практические:** работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

Классификация методов (по характеру познавательной деятельности)

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Прием – это часть метода

- Прием не имеет самостоятельной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется с помощью метода
- Одинаковые приемы могут быть использованы в разных методах и наоборот

Этапы урока

1. Организация начала урока
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка к усвоению новых знаний
4. Изучение нового материала
5. Первичная проверка знаний



6. Закрепление знаний

7. Обобщение и систематизация знаний

8. Контроль и проверка знаний

9. Подведение итогов урока

Типы вопросов

1. Требующие называния
2. Воспроизведение фактов
3. Сопоставление предметов или явлений
4. Выяснение причинно-следственных отношений
5. Обсуждение, приведение доводов

Проговаривание алгоритма

- Что делаю (речь регулирующая)
- Что сделал (речь анализирующая)
- Что буду делать (речь планирующая)

Характер обучения инструктивно-авторитарный

- Рассказ учителя
- Чтение текста в учебнике
- Ответы на вопросы учителя (вопросы из учебника)
- Рассматривание иллюстрации
- Повторение рассказа учителя (текста учебника)

Характер обучения личностно-значимый

- Постановка предположений
- Выдвижение проблемы
- Обсуждение гипотезы
- Сравнение полученных выводов с текстом учебника (рассказом учителя)
- Поиск эмоциональных опор (иллюстрация, ТСО)
- Составление графического плана-опоры

Самоанализ урока

- Видеть и называть в готовом уроке его элементы
- Реализовывать поставленные задачи
- Достаточно самокритично анализировать свой урок
- Творчески подходить к подготовке урока



Спасибо за внимание!