



Создание мотивационной среды для повышения качества образования

**Халхарова Н.Д., зам. директора по УВР
15.11.2012 г.**



“Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться”

Василий Андреевич Сухомлинский



Мотив (от латинского) – приводит в движение, толкать.

Мотивы - это осознанные причины и побуждения деятельности.



Психология определяет это понятие так:
Мотивация – осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.



Педагогика трактует это понятие так:
Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.



Учебная мотивация - проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

Классификации мотивов учения



1 вариант
(по А.К.Маркова)

- **Познавательные**

(направленные на содержание учебного предмета)

- **Социальные** (направленные на другого человека в ходе учения)



2 вариант
(по характеру отношения к деятельности)

- **Внешние**
- **Внутренние**



3 вариант

- **Направленные к достижению успеха**
- **Направленные к избеганию неудачи**



Виды и уровни мотивов

познавательные

социальные

У
Р
О
В
Н
И

Мотивы
самообразования

Мотивы
соц.
сотрудничества


Учебно -
познавательные

Узкие
социальные


Широко
познавательные



Широкие
социальные





Условия, влияющие на внутреннюю учебную мотивацию:

Снижают	Усиливают
 <p>Чрезмерное внимание или игнорирование, неискренние похвалы, жесткие наказания, принижающая критика, неоправданно завышенные и заниженные оценки, материальное поощрение или лишение.</p>	<p>Рост уверенности учащегося в своих силах.</p> <p>Расширение жизненного опыта и углубление внутреннего мира учащегося.</p>



Варианты поведения учащихся в ситуациях стремления к успеху и избегания неудач



Характеристики деятельности	Учащиеся с мотивом стремления к успеху	Учащиеся с мотивом избегания неудач
Ситуация достижения	Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход.	Избегают рискованных ситуаций, а, попадая в них, «плывут по течению».
Цель	Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку.	Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, так, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку.
Действия	Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно.	Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию).
Результат	Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи- повышают.	Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.
Оценка окружающих	Стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее.	Не стремятся получать информацию или игнорируют ее.





<i>Характеристики деятельности</i>	<i>Учащиеся с мотивом стремления к успеху</i>	<i>Учащиеся с мотивом избегания неудач</i>
<i>Самооценка и атрибуция причин</i>	<i>Самооценка реалистичная и устойчивая. Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств.</i>	<i>Чаще заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.</i>
<i>Планирование временной перспективы</i>	<i>Умеренное реалистичное планирование, при высоком уровне достижений включается ориентация на отдаленное будущее.</i>	<i>Глобальное либо очень узкое планирование, уклонение от реалистичного планирования.</i>



Психолог А.К.Маркова, выделяет пять типов, ступеней включенности учащегося в учебную деятельность. Это следующие типы мотивации:



-отрицательное отношение к учению;
-безразличное (нейтральное) отношение к учению;

-положительное аморфное отношение к учению (предотношение);

-положительное отношение к учению (познавательное, осознанное);

-положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению.





Активность учеников в учебном процессе

Умение ставить перспективные цели

Умение отстаивать свое мнение

Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности

Умение преодолевать трудности на пути достижения цели

Поиск нестандартных способов решения учебных задач

**Признаки
положительного
отношения**





Отрицательное отношение

**Бедность и узость
МОТИВОВ**

**Слабая
нацеленность на
оценку**

**Неумение ставить
цели, преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованност
ь в успехах**

**Отрицательное
отношение к школе,
учителям**






Безразличное отношение



**Имеет те же характеристики,
но подразумевает наличие
способностей и возможностей
при изменении ориентации
достигнуть положительных
результатов**




ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ:



Образовательная система, образовательное учреждение;

Организация учебного процесса

Особенности обучающегося



(возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с др. учениками и т.д.)

Особенности педагога,

прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу



Специфика учебного предмета

Роль учителя

Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя





Условия развития учебной мотивации современного школьника:



1. Развитие самостоятельности и самоконтроля ученика; предоставление свободы выбора; предоставление возможностей принимать самостоятельные решения. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора уровня программы обучения, видов занятий, заданий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.





2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или недостижении желаемого результата (что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.





3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. А по мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего, определяется все более и более дальняя жизненная перспектива, при этом складывается представление о том, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, именно у старшеклассников на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация.



4. Занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; анализ жизненных ситуаций. Урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками. Поэтому:



5. Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках.

6. На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия.





7. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.



8. Дифференциация обучения. Нельзя признать плодотворной практику, когда всем учащимся предлагают одно и то же задание. Одни усваивают новый материал сразу, другие после длительной работы, есть и такие, которые к моменту овладения новым материалом не успели овладеть и тем, что изучалось ранее. И если не учитывать индивидуальные особенности этой категории учащихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть.

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ:

неправильный отбор
содержания учебного
материала,
вызывающего
перегрузку учащихся

не владение учителем
современными методами
обучения и их
оптимальным сочетанием

неумение строить
отношения с
учащимися и
организовывать
взаимодействия
школьников друг с
другом


особенности личности
учителя, (не всегда
уделяют должное
внимание мотивации
учащихся)

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:




низкий уровень
знаний

реже - несложившиеся
отношения с классом




несформированность
учебной деятельности, и
прежде всего, приёмов
самостоятельного
приобретения знаний

в единичных случаях -
задержки развития,
аномальное развитие




Формирование мотивации учения




Совместный с учащимися выбор средств по достижению цели

Формирование адекватной самооценки у учащихся



Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

Вера учителя в возможности ученика (сравнение его сегодняшнего с ним вчерашним)

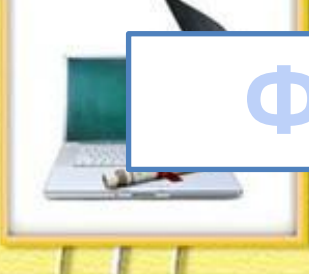


Выбор действия в соответствии с возможностями ученика

Создание ситуации успеха



Учет возрастных особенностей школьников



Формирование мотивации учения



Использование игровых технологий

Нестандартная форма проведения урока


Создание атмосферы взаимопонимания и
сотрудничества



Применение поощрения и

наказания

Эмоциональная речь учителя



Использование коллективных и
групповых форм работы



**интересоваться
делами, учёбой
ребёнка**



**чаще
хвалить
детей за их
успехи, тем
самим
давать
стимул
двигаться
дальше**



**Влияние
родителе
й на
мотиваци
ю**

**помощь при
выполнении
домашних
заданий
должна быть
в форме
совета, не
подавлять
самостоятель
ность и
инициативнос
ть**



**объяснять ребёнку, что
его неудачи в учёбе – это
недостаток приложенных
усилий, что он что-то не
доучил, не доработал**



***Успехов Вам в этой
деятельности!***