

**Использование лично-
ориентированных
здоровьесберегающих
образовательных технологий на
уроках географии**



Цель работы учителя:

- **Развивать индивидуальные познавательные способности каждого ученика**
- **Максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащегося**
- **Помочь ребёнку познать себя, самоопределиться и самореализоваться**



Принципы работы учителя:

- Ученик не становится субъектом обучения, а им является
- Учение есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный индивидуальный, лично значимый источник развития
- «Вектор развития» строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию



Задачи:

- Стимулировать ученика к образовательной деятельности
- Обеспечивать учащемуся возможность самообразования, саморазвития и самовыражения
- Предоставить ребёнку возможность выбора при выполнении заданий
- Способствовать повышению мотивации обучения
- Создать психологическую комфортность на уроке



При этом:

Позиция учителя

- Инициирование субъектного опыта учения
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка
- Признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого ученика

Позиция ученика

- Свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса
- Самопознание, самоопределение и самореализация



Здоровьесберегающие технологии применяемые на
уроках географии
Учитель Чуракова И. В.





Група:
Психологи, радници у образовној области, организатори пројеката и њихови колеге.



Мудрые мысли

- Радость творчества – прямой путь к здоровью.
- Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс

- Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
Японская пословица

- Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает.
- Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки.

Теодор Рузвельт

Человек есть вселенная, и да здравствует он, носящий в себе весь мир.

М. Горький

- В любой деятельности велико значение положительного самоопределения тех, кто эту деятельность выполняет.
- Когда мыслят все одинаково, значит никто не мыслит.

Гегель

- Деятельность – единственный путь к знанию.

Б. Шоу

- Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей.
Людвиг Фейербах

- В затруднении содержится возможность.

А.Энштейн



Правила коммуникации

РОЛЬ АВТОРА

**Я умею четко и понятно выразить
свою мысль**

РОЛЬ КРИТИКА

**Я могу дополнить или продолжить
мысль автора при согласии. Я могу
аргументированно отстоять свою
точку зрения при несогласии**

**РОЛЬ
ПОНИМАЮЩЕГО**

**Я умею слышать, слушать говорящего,
могу задать вопрос на понимание
услышанного**



Термин.
Урок-семинар – третья основная форма интерактивных уроков.

1. Цели и роль семинара в образовательном процессе.

2. Какое место занимает семинар в учебном процессе (различия от «классического» урока – цели, содержание, формы семинара). Примеры семинаров.

3. Назвать основные типы семинаров (по количеству участников, по количеству вопросов и задач, по количеству форм).