



# Использование педагогических технологий на уроках литературы

# Понятие педагогической технологии

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)
- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

# Технология критического мышления

- **Перенос акцента с объяснения нового материала, как основного способа передачи знаний, на подходы, отдающие приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний учащимися.**
- **Активное использование предшествующего опыта и знаний учащихся.**
- **Поощрение высказываний собственной точки зрения, собственной позиции, обмена мнениями как между учащимися, так и между учителем и учениками.**
- **Создание условий для аргументации сделанных выводов, суждений, позиций.**
- **Стимулирование попыток учащихся к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и жизни нового опыта, новых знаний.**
- **Облегчение социализации учащихся.**

# Трехфазная структура урока (системная деятельность):

 Стадия вызова

 Стадия  
осмысления

 Стадия  
рефлексии

# Роль учителя в ТРКМ:

- направляет усилия учеников в определенное русло;
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих

# Романтизм как литературное направление

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Организационный момент	Включение в деловой ритм.	Подготовка к работе.	<b>Личностные:</b> самоопределение
Вызов 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Создаёт условия для актуализации знаний, формирования проблемы и цели на основе мотивации. Создает проблемную ситуацию. Пробуждает интерес к теме	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. (Актуализируют знания по предыдущим темам: «Классицизм», «Сентиментализм» - сравнивают и определяют принадлежность стихотворения к направлению, аргументируя свой выбор, представляют свои выводы. Находят одно из стихотворений, которое нельзя отнести к известным им направлениям, аргументируя свой ответ) см. приложение	<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли; <b>познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выделения признаков

<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Помогает сформулировать цели и предположить результат</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока, предполагают результат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; <b>познавательные:</b> общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; <i>логические</i>-формулирование проблемы</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.), чертят таблицу «Знаю...Хочу знать...Узнал...</p>	<p><b>Регулятивные :</b> планирование, прогнозирование; <b>познавательные:</b> моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <b>коммуникативные:</b> планирование</p>

**Осмысление**

**5. Первичное закрепление**

Создаёт условия для работы с научной статьёй по теме «Романтизм» (учебник под ред. Т.Ф.Курдюмовой, с. 141-142)

Заполняют таблицу «Знаю...Хочу знать...Узнал...», работая со статьёй, обсуждают полученную информацию в парах.

**Регулятивные:**

контроль, оценка, коррекция;

**познавательные:**

*общеучебные* - умение

структурировать знания, умение

осознанно и произвольно

строить речевое высказывание,

рефлексия способов и

условий действия;

**коммуникативные:** управление поведением

партнера – контроль,

коррекция, оценка действий

партнера

<p>6. Самостоятел ьная работа</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. (Сравнивают самостоятельно полученные выводы с высказыванием классика на эту тему (см. приложение)</p>	<p><b>Регулятивные :</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <b>личностные :</b> самоопределение</p>
<p>7. <b>Рефлексия деятельнос ти</b> (итог урока)</p>	<p>Организует рефлексию. Задаёт домашнее задание: составить синквейн по теме «Романтизм»</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. ( Обсуждают и заполняют листы с вопросами по теме «Романтизм», афишируют и представляют ответы, задают свои вопросы и отвечают на вопросы одноклассников) - см. вопросы в приложении</p>	<p><b>Коммуникативны е:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>познавательные:</b> рефлексия, моделирование <b>личностные:</b> смыслообразован ие</p>

# Технология проблемного обучения

- **Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе**
- Распространенные объяснительно-репродуктивные технологии не в состоянии обеспечить развитие и саморазвитие учащихся. Они могут дать приращение знаний, умений, навыков, но не приращение развития. Чтобы обеспечить развитие, необходимо ввести учебный процесс "в зону ближайшего развития" (Л. Выготский, Л. Занков). Этим и обладает проблемное обучение. Оно предполагает наличие особого, внутренне - противоречивого, проблемного содержания; но чтобы обучение приобрело проблемный характер, этого недостаточно.
- Проблемы с объективной необходимостью должны возникнуть в сознании учащихся через проблемную ситуацию.

## И. Бунин «Сверчок»

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
Первый этап: мотивационный	Познакомит с проблемой, которую надо решить в ходе урока.	Учитель ставит задачи будущей работы детей в группах - осмыслить рассказ И.А. Бунина "Сверчок": понять характер главного героя; почему рассказ назван «Сверчок»; осознать, какова авторская позиция.	<p><u>Познавательная:</u> слушают учителя, задают вопросы по плану проведения урока</p> <p><u>Коммуникативная:</u> взаимодействуют с учителем, обсуждая вместе с ним предъявляемый план урока</p> <p><u>Регулятивная:</u> планируют собственную деятельность в рамках предлагаемой работы</p>	<p><u>Познавательные:</u> выделяют существенную информацию, которая поможет правильно выстроить собственную стратегию работы в группах; выбор оснований и критериев для сравнения объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение слушать в соответствии с целевой установкой; умение планировать</p> <p><u>Личностные:</u> личностное осознание поставленных целей и задач урока</p>

<p>Второй этап: актуализации имеющихся знаний (работа с необходимыми понятиями); Знакомство с новыми словами и понятиями (толкование неизвестных слов)</p>	<p>Выяснить, знают ли дети значение слов, которые встречаются в рассказе</p>	<p>Учитель предоставляет список слов, которые могут вызвать у детей затруднения в понимании их значения и список новых (неизвестных) слов</p>	<p><u>Познавательная:</u> работают со словарем  <u>Коммуникативная:</u> предъявляют найденную информацию  <u>Регулятивная:</u> Организуют самостоятельную работу по поиску и интерпретации информации</p>	<p><u>Познавательные:</u> производят поиск информации по словарю, анализируют её  <u>Коммуникативные:</u> умение извлекать информацию в соответствии с определенной установкой, формулировать и предъявлять собственные суждения  <u>Регулятивные:</u> волевая регуляция, умение удерживать учебную задачу при работе со словарем, выдерживать временные рамки выполнения заданий  <u>Личностные:</u> умение составлять алгоритм сопоставления слов и значений</p>
--	--	---	---	--

<p>Третий этап: выполнение практических заданий, направленных на достижение поставленной цели</p>	<p>Осуществить работу детей в командах с целью решения проблемных вопросов, обозначенных в начале урока</p>	<p>Объявляет о начале работы команд по проблемным вопросам</p>	<p><u>Познавательная:</u> выдвигают тезис и подбирают аргументы для его защиты, отвечают на заданные вопросы  <u>Коммуникативная:</u> взаимодействуют с собеседниками  <u>Регулятивная:</u> в ходе заслушивания ответов своих товарищей дети осуществляют самоконтроль понимания предъявляемой информации</p>	<p><u>Познавательные:</u> выдвигать гипотезу и обосновывать её; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков  <u>Коммуникативные:</u> умение полно и ясно выражать свои мысли; умение задавать вопросы и отвечать на них; умение слушать и слышать собеседника; умение понимать на слух ответы обучающихся  <u>Регулятивные:</u> умение обнаруживать несоответствие; умение прогнозировать результаты деятельности; навыки саморегуляции  <u>Личностные:</u> понимание значимости собственного вклада в общие действия группы</p>
---	---	--	---	---

<p>Четвертый этап: поведение итогов, оценивание</p>	<p>Подвести итоги работы детей в группах, сделать общий вывод</p>	<p>Объявляет о завершении работы. Передает слово экспертам. Комментирует решение экспертов</p>	<p><u>Познавательная:</u> экспертная группа объявляет результаты работы, остальные учащиеся слушают  <u>Коммуникативная:</u> взаимодействуют с учителем, обсуждая вместе с ним предъявленный результат работы групп  <u>Регулятивная:</u> анализируют соотношение оценки экспертов и самооценки</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение строить высказывание  <u>Коммуникативные:</u> умение слушать; умение оценивать речевые действия партнера в ситуации общения  <u>Регулятивные:</u> умение оценивать полученные результаты  <u>Личностные:</u> формирование критического мышления</p>
---	---	--	---	--

<p>Пятый этап: рефлексия</p>	<p>Осознание пройденного пути, сбор всего замеченного обдуманного, понятого каждым. Цель: не зафиксированный результат, а выстраивание смысловой цепочки</p>	<p>Предлагает проанализировать полученные результаты, провести самооценку</p>	<p><u>Познавательная:</u> отвечают на вопросы учителя и одноклассников <u>Коммуникативная:</u> взаимодействуют с учителем, обсуждая вместе с ним предъявленный результат <u>Регулятивная:</u> оценивают свою работу в группе с точки зрения приобретения новых умений</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение строить высказывание; умение структурировать знания; выделять существенную информацию <u>Коммуникативные:</u> умение выразить свои мысли; умение сотрудничать друг с другом, при выполнении общего задания; рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) <u>Регулятивные:</u> умение оценивать полученные результаты; умение соотнести конечный результат и начальные условия, оценить результативность собственной деятельности; развитие навыков принятия решения из предложенных вариантов; формирование позиции, корректирующей собственное поведение <u>Личностные:</u> воспитание чувства уважения, гражданской позиции, осмысление личного отношения к проблеме текста. Применение полученных знаний и умений на практике (при работе с информацией на других предметах).</p>
------------------------------	--	---	---	---

**Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведет к проблемному знанию.**

- Обратим лишь внимание на то, что логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер (одно-, двух-, трехлинейный), а более сложный - спиралеобразный, "криволинейный" вид. Логика учебного процесса здесь проявляется очень зримо. Если в начале урока, предположим, поставлена проблема, а последующий ход урока будет направлен на разрешение проблемы, то учителю и учащимся периодически придется возвращаться к началу урока, к тому, как была поставлена проблема

Спасибо за внимание! Желаем успехов!

