

Психология образования и
когнитивные исследования
Практическое занятие 4



Универсальные учебные действия

Чиркина Светлана Евгеньевна,
доцент кафедры педагогики
высшей школы ИПО К(П)ФУ, к.
ПСИХОЛ.Н.

План практического занятия

1. Контрольное мероприятие 2. Мотивационный компонент учебной деятельности
2. Проверка самостоятельной работы

Домашнее задание

Конспект Лекции 7

	Раздел II	68
	Лекция 7	68
	Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции, психофизиологические функции	68

!!! Очень четко составить свое мнение по вопросам понятий – действия и операции

3. Общие понятия об универсальных учебных действиях



!!! Очень четко составить свое мнение по вопросам понятий – действия и операции

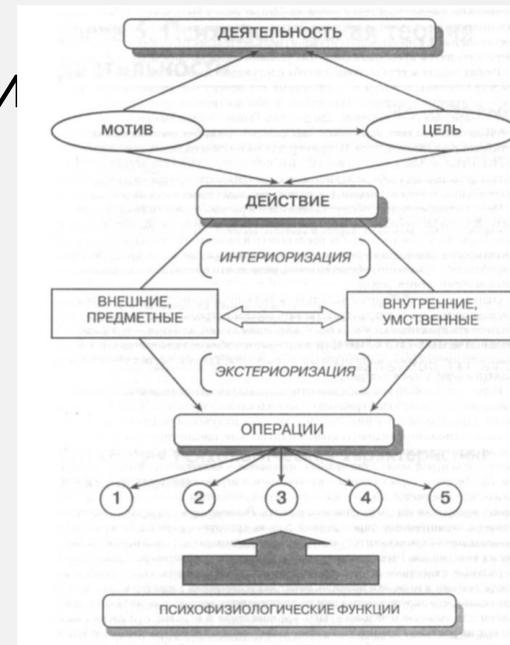
2. Проверка самостоятельной работы «Операционально-технические аспекты деятельности»

- 1. Выделите основные понятия, данные в лекции
- Деятельность
- Действие
- Цель
- Операции
- Задача
- Психофизиологические функции



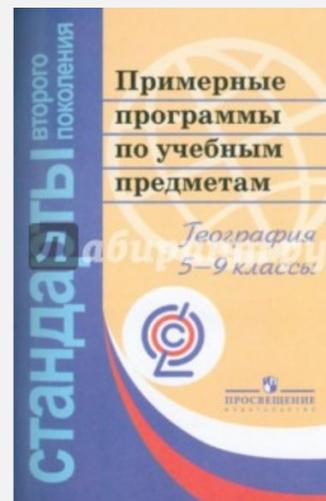
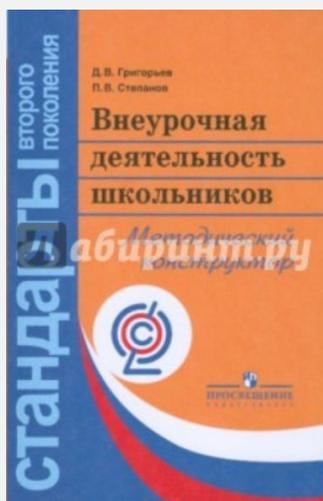
Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности.

Уровни деятельности



- 2. Взаимопроверка - ... минут

Литература по ФГОС



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

([17 декабря 2010 г. № 1897](#))

□ II. Требования к результатам освоения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим **освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,





1

умение самостоятельно определять цели своего обучения

2

умение самостоятельно планировать пути достижения целей

3

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

4

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

5

владение основами самоконтроля

6

умение определять понятия

7

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы

8

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

9

умение организовывать учебное сотрудничество

10

умение осознанно использовать речевые средства

11

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

12

формирование и развитие экологического мышления

**Метапредметные
результаты освоения
ООП ООО**

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

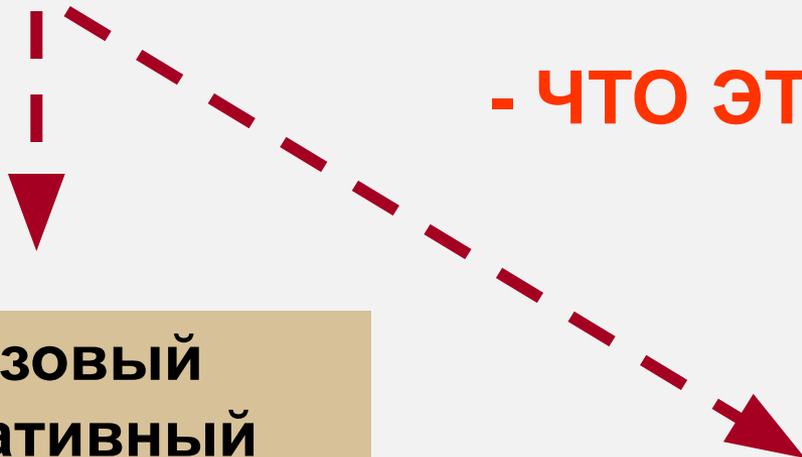
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Фундаментальное ядро содержания общего образования



– базовый
нормативный
документ

важная
составная часть
новой концепции
стандартов
общего
образования



Фундаментальное
ядро содержания
общего
образования

Базовый документ для

создания
учебных планов

написания
программ

создания
учебно-
методических
материалов и
пособий

Фундаментальное
ядро содержания
общего
образования

Основное назначение

определение

1) системы базовых национальных ценностей

2) системы основных понятий

3) системы ключевых задач



Учебных программ

Организацию УД
по предметам

определяет
элементы
научного знания

определяет
элементы
культуры

определяет
элементы
функциональной
грамотности

Без освоения или знакомства с этими
элементами Фундаментального
ядра содержания общего
образования
уровень общего образования,
достигнутый выпускниками российской
школы начала XXI века,
не может быть признан
достаточным
для полноценного продолжения
образования и последующего
личностного развития.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Основы гражданской идентичности
когнитивный,
эмоционально-ценностный
и поведенческий компонент

Основы социальных
компетенций
ценностно-смысловые
установки
и моральные нормы,
опыт социальных и
межличностных отношений,
правосознание

Готовность и способность
к переходу к
самообразованию
на основе учебно-
познаватель-
ной мотивации, в том числе
готовности к выбору
направления профильного
образования

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:
управление своей деятельностью,
контроль, оценка и коррекция
Способность к проектированию

Коммуникативные:
навыки сотрудничества,
коммуникативная компетентность,
речевая деятельность

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с
учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Понятие «универсальные учебные действия»

□ В широком значении – **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ** – т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

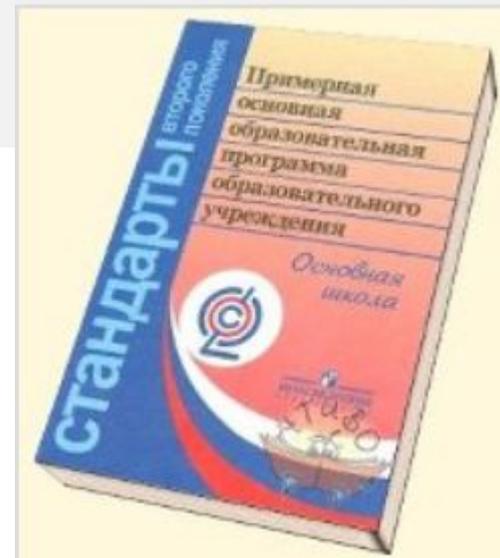
- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

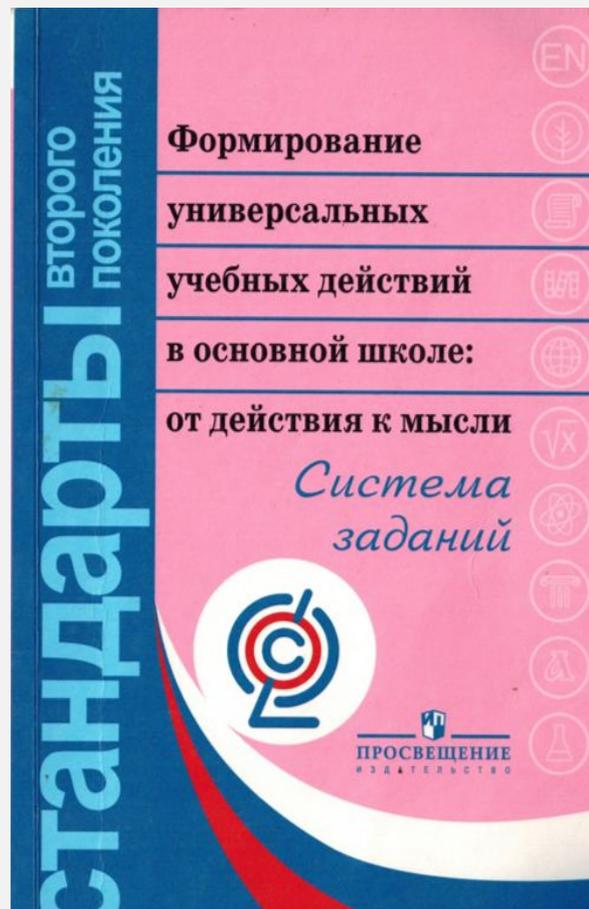
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);





Принципиальным **отличием** образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на **результаты образования** как *системообразующий компонент* конструкции стандартов. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана **деятельностная парадигма образования**, декларирующая целью образования развитие личности учащегося на основе **изучения универсальных способов познания и освоения мира**. В соответствии с ЭТИМ **процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.**

Итоговая оценка

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает **две составляющие**:

результаты *аттестации* *промежуточной обучающихся,*
отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

результаты *государственной итоговой аттестации* выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП

Не подлежащим итоговой оценке

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке**, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных **мониторинговых исследований**.



Марк Максимович Поташник
Действительный член (академик)
Российской академии образования,
доктор педагогических наук,
профессор. Автор более 500 работ
по проблемам педагогики,
инновационных процессов
и управления образованием.
Победитель Всероссийского конкурса
«Лектор года».



Михаил Владимирович Левит
Кандидат педагогических наук,
заместитель директора 1514-й
московской гимназии, заместитель
главного редактора журнала
«Управление современной школой.
Земля». Автор более 50 работ
по педагогике, истории педагогики,
управлению образованием.



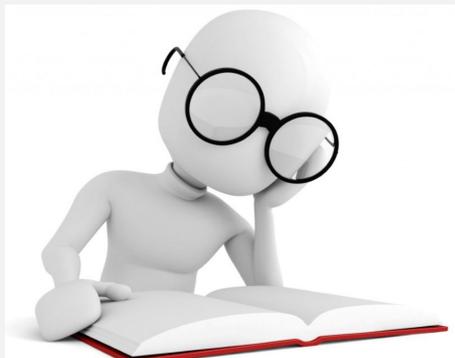
115035, г. Москва,
1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1
тел.: (495) 963-21-70, 963-98-65
тел./факс: (495) 963-99-12
www.pedobsh.ru
E-mail: ma1@pedobsh.ru, pedobsh@ma1.ru
Купите почтой



М.М. ПОТАШНИК,
М.В. ЛЕВИТ

КАК ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЮ В ОСВОЕНИИ ФГОС





Домашнее задание

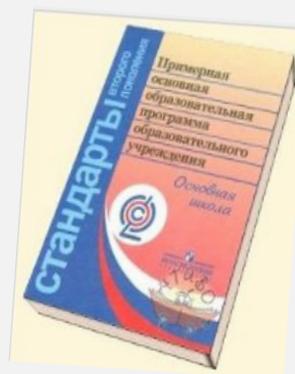
Составить схему или таблицу с описанием всех ключевых моментов формирования универсальных учебных действий:

личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных



стр. 66-70

**СИСТЕМА
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**
Пояснительная
записка



стр. 20-45

**ОЧЕНЬ
РЕКОМЕНДУЮ
ОЗНАКОМИТЬСЯ**

1

воспитание российской гражданской идентичности:

патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания
через освоение художественного
наследия народов России и
мира, творческой деятельности
эстетического характера.