

*Система оценки
образовательных результатов и
технология «Портфолио» как
одна из её составляющих.*

ФГОС

Система оценивания планируемых результатов:

- комплексный подход к оценке результатов;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- накопительная система оценивания (портфолио);
- оценка компетентностей



ФГОС

Результаты образования:

-Предметные

- Метапредметные

- Личностные

- предметные результаты
(знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты
(способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты
(система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Уровневый подход

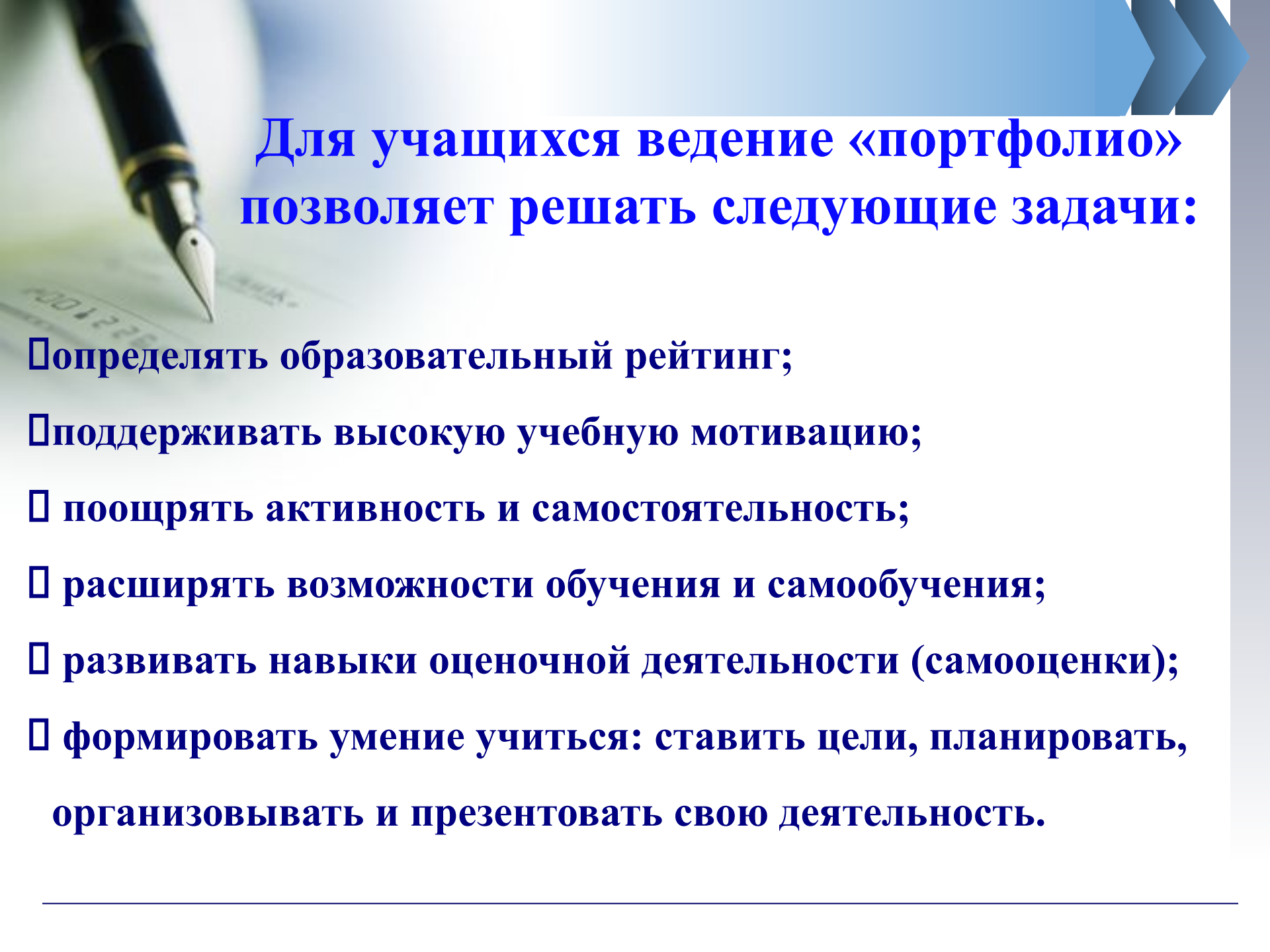
Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2-4 классов
Менее 49 %	Низкий уровень	неудовлетворительно
50 - 69 %	Недостаточный уровень	удовлетворительно
70 - 89 %	Достаточный уровень	хорошо
90 - 100 %	Высокий уровень	отлично

ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ



Способ
формирования
ключевых
компетенций личности
и
инструмент
самоанализа





**Для учащихся ведение «портфолио»
позволяет решать следующие задачи:**

- Определять образовательный рейтинг;**
 - поддерживать высокую учебную мотивацию;**
 - поощрять активность и самостоятельность;**
 - расширять возможности обучения и самообучения;**
 - развивать навыки оценочной деятельности (самооценки);**
 - формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и презентовать свою деятельность.**
-



Педагогическое значение технологии портфолио для учителей:

- ✓ Реализация индивидуального подхода в процессе обучения ученика**
- ✓ Средство обратной связи**
- ✓ Инструмент оценочной деятельности**



ПОРТФОЛИО ПОЗВОЛЯЕТ

Учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за какой-либо период.


ПОРТФОЛИО ОПРЕДЕЛЯЕТ рейтинг выпускника





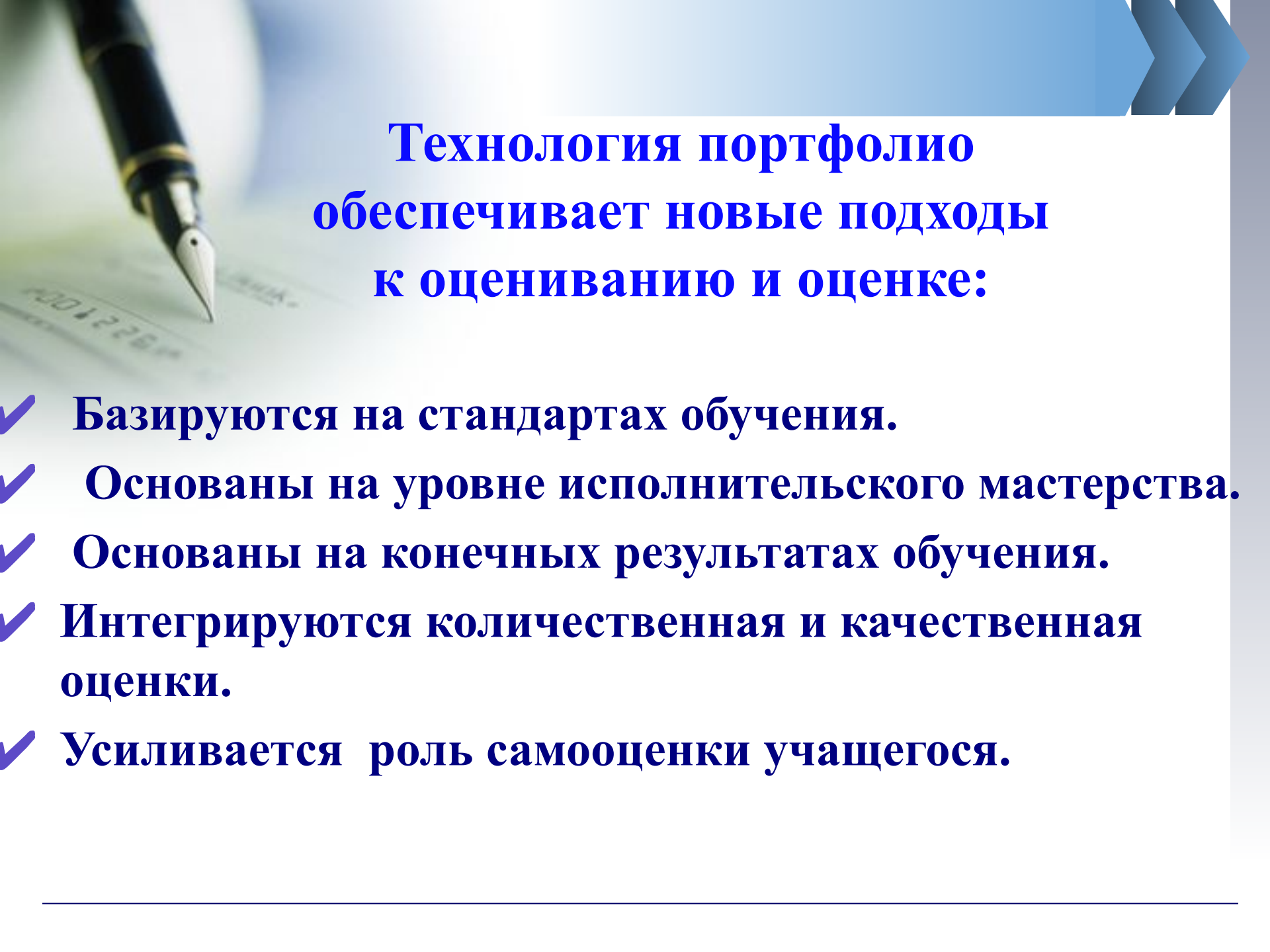
ФУНКЦИИ «ПОРТФОЛИО»:

- Диагностическая - фиксирует изменения за определённый период времени.**
 - Целеполагания - поддерживает учебные цели.**
 - Мотивационная - поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей.**
 - Содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ.**
 - Развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.**
 - Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.**
-

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The pen is angled towards the bottom left, and its nib is visible. The background is a blurred document with some faint text.

**Индивидуальные образовательные
достижения обучающихся фиксируются в
портфолио за весь период обучения:
с начальной школы до выпуска из школы.**





Технология портфолио обеспечивает новые подходы к оцениванию и оценке:

- ✓ Базируются на стандартах обучения.**
 - ✓ Основаны на уровне исполнительского мастерства.**
 - ✓ Основаны на конечных результатах обучения.**
 - ✓ Интегрируются количественная и качественная оценки.**
 - ✓ Усиливается роль самооценки учащегося.**
-



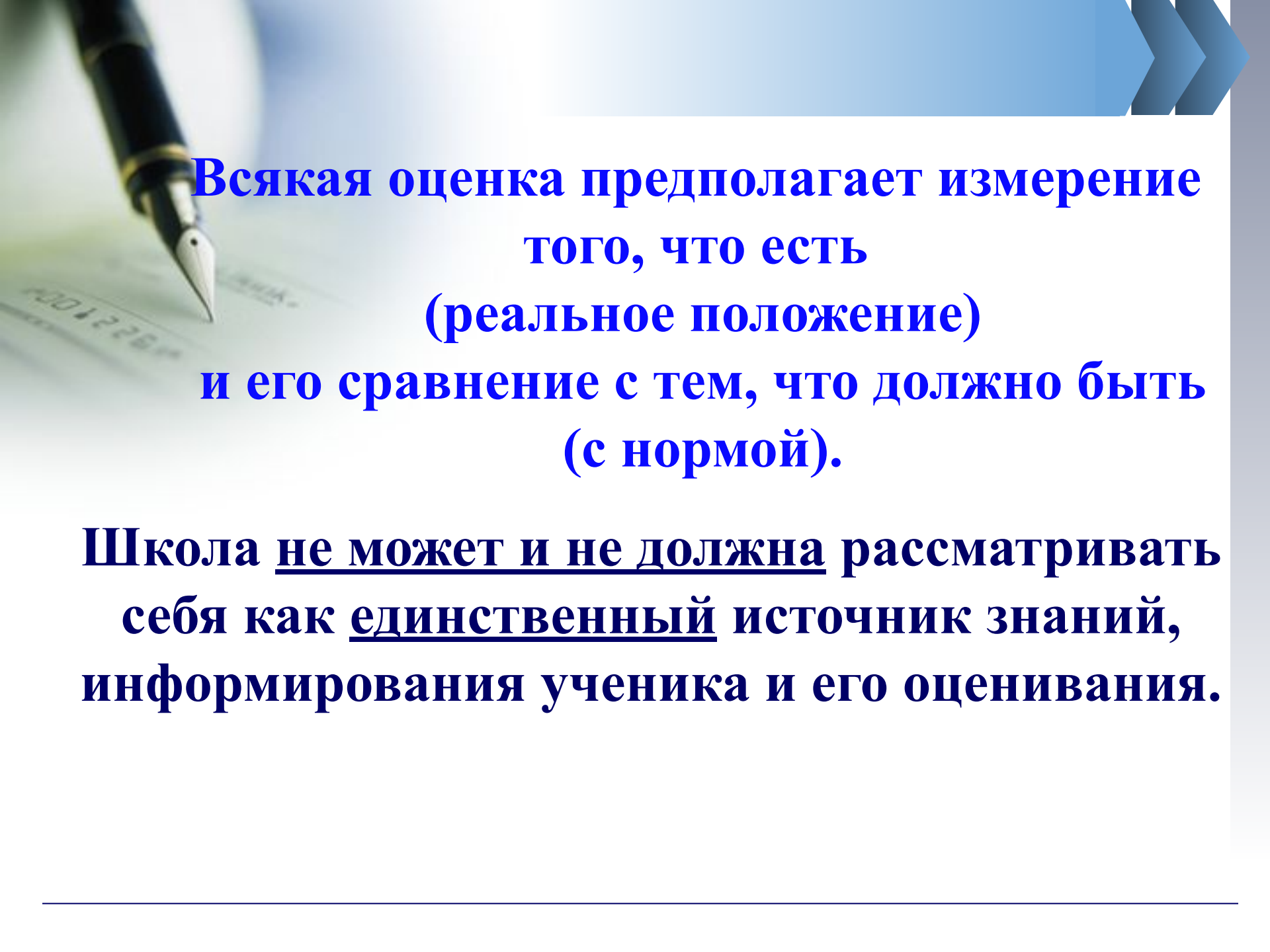
Оценка мотивирует, когда ученик:

- ✓ **уверен в её объективности;**
 - ✓ **воспринимает её как полезную для себя;**
 - ✓ **знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;**
 - ✓ **уверен, что ему окажут помощь в достижении цели;**
 - ✓ **уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия и возможности, где это можно реализовать.**
-

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The document has some faint text, including "123456789" and "10/12/2018".

Участники работы с портфолио:

- ✓ Учащийся**
 - ✓ Родители**
 - ✓ Классный руководитель**
 - ✓ Учителя-предметники**
 - ✓ Администрация школы**
-



**Всякая оценка предполагает измерение
того, что есть
(реальное положение)
и его сравнение с тем, что должно быть
(с нормой).**

**Школа не может и не должна рассматривать
себя как единственный источник знаний,
информирования ученика и его оценивания.**



Структура «портфолио»

**I раздел
«Мой
портрет»**

**II раздел
«Карта
успеха»**

**III раздел
«Мои
достижения»**

IV раздел «»

A close-up, shallow depth-of-field photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a white document. The pen's nib is pointed towards the bottom left. The document has some faint, illegible text and a date stamp that appears to say '2012'. The background is a soft, out-of-focus blue and white.A decorative graphic in the top right corner consisting of three overlapping blue chevrons pointing to the right, set against a white background.

**ЖЕЛАЕМ
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**
