

# Презентация по теме:

**«Одежда, обувь, головные уборы».**



**Разработчик:  
воспитатель МБДОУ №47 -  
Нигматулина Вера Владимировна**

## **Участники проекта:**

- **дети подготовительной группы**
- **воспитатели**
- **родители воспитанников**

## Цель:

- систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы».

## Тип проекта:

- групповой;
- творческий;
- познавательный;
- краткосрочный.

## **Сроки реализации:**

- **1 неделя (с 18.11.2013 г. по 22.11.2013 г.)**

# Задачи:

- познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов;
- закрепить знания о назначении одежды;
- провести связь одежды с временами года;
- закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов;
- дать детям представления об истории одежды;
- активизировать творческое воображение;
- развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь;
- повышать познавательный интерес детей;
- воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

# Планируемый результат:

- дети будут знать историю создания одежды, обуви и головных уборов, их значение, виды, составные части и способы изготовления.
- дети будут уметь рассказывать об отдельных видах одежды, обуви и головных уборах, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.
- дети научатся дифференцировать понятия: одежда, головные уборы, обувь.
- дети научатся рисовать, конструировать, вырезать различные детали одежды, обуви и головных уборов.

**Объект:**

- **дети 6 лет.**

# Реализация творческого проекта:

Понедельник 18.11.2013 г.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p><b>Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> (по замыслу) <b>«Сумочка»</b> Вызвать в детях желание изготовить сумочку для своей мамы. Аккуратно вырезать по контуру, складывать по намеченным линиям.</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование.</b> (по замыслу) <b>«Украсим сумочку»</b> Учить детей рисовать и вырезать цветочки для оформления сумочки.</p>	<p><b>Игровая:</b> С/р игра «Ателье», «Магазин одежды».</p> <p>Д/и «Что изменилось?», «Что пропало?», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Для чего эти инструменты?» (швейная машина, игла, наперсток и т.д.) «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».</p> <p><b>Трудовая:</b> «Складываем вещи в шкафчик».</p> <p><b>Коммуникация:</b> беседа «Откуда приходит одежда?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Заплата» Н.Носов</p> <p><b>Музыкально-художественная:</b> русская народная песня «Валенки».</p> <p><b>Продуктивная:</b> рисование «Модная одежда».</p> <p><b>Познавательная-исследовательская:</b> Экскурсия к ателье «Рябинушка».</p>

# Вторник 19.11.2013 г.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p><b>Познание. ФЭМП №19.</b> <b>«Знак плюс»</b> (Новикова с. 33) <b>Студия худ. творчества «Чудеса в решетке».</b> <b>«Шляпы» (оригами).</b> Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению головных уборов. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий.</p>	<p><b>Игровая:</b> п/и «Найди свое место», «Змейка», «Шапка невидимка». И/у «Сосчитай-ка» (счёт шляп), «Найди одинаковые шляпы» (внимание), «Прохлопай слова» (колготки, перчатки, рубашка и т.д.) <b>Трудовая:</b> стирка кукольной одежды. <b>Коммуникация:</b> беседа «Зачем головные уборы?» <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Башмаки», Е.Благинина «Я умею обуваться». <b>Музыкально-художественная:</b> «Передача платочка» Т. Ломовая. <b>Продуктивная:</b> рисование «Ах эти шляпки, шляпки...». <b>Познавательно-исследовательская:</b> Экспериментирование «Мир тканей».</p>

# Среда 20.11.2013 г.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p><b>Познание. ФЭМП №20.</b> <b>«Состав числа семь»</b> (Новикова с. 62)</p>	<p><b>Игровая:</b> с/р игра «Магазин обуви», и/у «Бабушка положила в чемодан», п/и «Не замочи ноги». «Кто из сказочных героев потерял шапку». Игра «Подбери слова», «Один — много» (с мячом). Мы — волшебники немного Был один, а станет много. <i>Шарф рубашка</i> <i>носок перчатка</i> <i>шапка юбка</i></p> <p><b>Трудовая:</b> Учим Неряшку сушить сапожки и ботинки.</p> <p><b>Коммуникация:</b> беседа «Откуда приходит обувь?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> сказки братьев Grimm «Храбрый портной»</p> <p><b>Продуктивная:</b> лепка «Винтажные шляпки».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> экспериментирование «Мир бумаги».</p>

# Четверг 21.11.2013 г.

## Непосредственно образовательная деятельность

## Образовательная деятельность в режимных моментах

**Коммуникация.**

**Носов «Живая шляпа» (чтение)**

**Художественное творчество.**

**Аппликация (по замыслу)**

**«Я – дизайнер модной одежды».**

Продолжать учить детей работать по эскизу. Учить работать с тканью. Развивать фантазию детей в подборе украшений для одежды (декорирование). Развивать уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях и задумках.

**Игровая:** С/р.и «Швейная фабрика», п/и «Ловишка, бери ленту». Д/и «Из каких частей состоит одежда», «Сложи шляпку». И/у «Выложи по порядку» (порядковый счёт), «Путешествие точки» (ориентировка на листе бумаги), «Четвёртый лишний».

**Трудовая:** Складывание одежды для кукол.

**Коммуникация:** беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время.

**Чтение художественной литературы:** Н. Павлова «Чьи башмачки?»

**Заучивание:** «Федя одевается» В. Орлов

**Музыкально-художественная:** прослушивание детских песен.

**Продуктивная:** рисование «Салон модной обуви».

**Познавательно-исследовательская:** рассматривание «Детали одежды».

# Пятница 22.11.2013 г.

## Непосредственно образовательная деятельность

**Познание. Формирование целостной картины мира.** (по замыслу)

**«Одежда, обувь, головные уборы».**

Закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Познакомить с национальной одеждой разных стран. Воспитывать бережное отношение к одежде.

## Образовательная деятельность в режимных моментах

**Игровая:** «Расскажи-ка» (составление рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану).

«Исправь ошибку»

**Трудовая:** оформление альбома «Одежда»

**Коммуникация:** отгадывание загадок-описаний.

**Чтение художественной литературы:** Г.Х. Андерсен «Новое платье короля».

**Пересказ:** В.Орлова «Неряха».

**Музыкально-художественная:** дискотека (с элементами ряженья).

**Продуктивная:** работа с бумагой «Салон красивой одежды».

**Познавательная-исследовательская:** экспериментирование «Из чего сшита наша одежда?»

# Реализация проекта:







# Полученный результат:

- дети получили новые знания об одежде, головных, уборах, обуви;
- обогащены представления детей о назначении и функциях одежды;
- даны представления об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а так же дети познакомились с национальной одеждой разных стран;
- получили познавательно-эстетические эмоции от результата своей работы на занятии (решение проблемно-поисковых ситуаций, высказывания, изображение одежды, работа с моделью).

# Работа с родителями:

- экскурсии с родителями в магазин «Одежда», в магазин «Ткани», в обувной магазин;
- помощь родителей в подготовке к занятиям;
- помощь в подготовке дидактического материала;
- задания для закрепления знаний детей по лексической теме.

**Спасибо за  
внимание!**

The background features a gradient from light yellow at the top left to a vibrant green at the bottom right. In the bottom right corner, there is a detailed, embossed-style floral and vine pattern in a slightly darker shade of green. Several small, faint butterfly silhouettes are scattered across the green area. The overall aesthetic is soft and decorative.