

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.



1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу.
2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы.
3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях.



5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу.

- Педагог хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей.



Умение выбрать и реализовать образовательную программу.





УМК «Гармония»

Обучение грамоте
Авторы: Азбука: Н. М. Бетенькова и др.
Букварь: М. С. Соловейчик и др.

Русский язык
авторы: М. С. Соловейчик,
Н. С. Кузьменко

Русский язык
Дополнительные пособия

Кузьменко Н.С.
Контрольные задания
к учебнику «Русский язык» 1-го класса

Кузьменко Н.С.
Контрольные задания
к учебнику «Русский язык» 2-го класса

Математика
Авторы: Н. Б. Истомина,
З. Б. Редько



УМК «Гармония»





Авторы учебников

- Азбука. Н.М. Бетенькова, В.Г. Горецкий, Д.С. Фонин.
- Букварь. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина.
- Русский язык. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.
- Литературное чтение. О.В. Кубасова.
- Математика. Н.Б. Истомина.
- Окружающий мир. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.
- Технология. Н.М. Коньшева.



УМК «Гармония»



В программе реализованы:

- формирование приемов умственной деятельности;
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся;
- включение наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- соблюдение баланс между интуицией и знанием;
- опора на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей;
- создание ребенку условий эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования

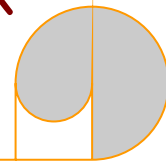
«...овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей...» (стр.9)

«...овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления...» (стр.8)

«...формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия...» (стр.9)



Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей



<i>№ n/n</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности



Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России



Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.



Высокий уровень (вывод 1)

- Если педагог хорошо знает основные нормативные документы, хорошо осознает достоинства и ограничения реализуемой им программы, рабочая программа предполагает решение воспитательных задач, рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала...



5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактически материалы. Разработка программ внеурочной деятельности



Принцип:

- Учета потребностей
- Преимственности
- Разнообразия направлений
- Программы развития ОУ
- Отражения регионального компонента
- Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
- Разнообразия форм
- Оптимального использования учебного и каникулярного периода



Примерное оформление

1. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность, автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населённого пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.



2. Пояснительная записка

- направленность дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования...)



3. Учебно-тематический план

- перечень разделов, тем дополнительной образовательной программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

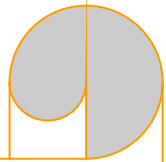


4. Содержание

Краткое описание тем
дополнительной
образовательной программы
(теоретических и
практических видов
занятий).



5. Методическое обеспечение

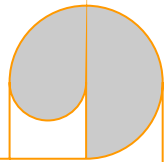


- формы занятий (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс...)
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

6. Список литературы.



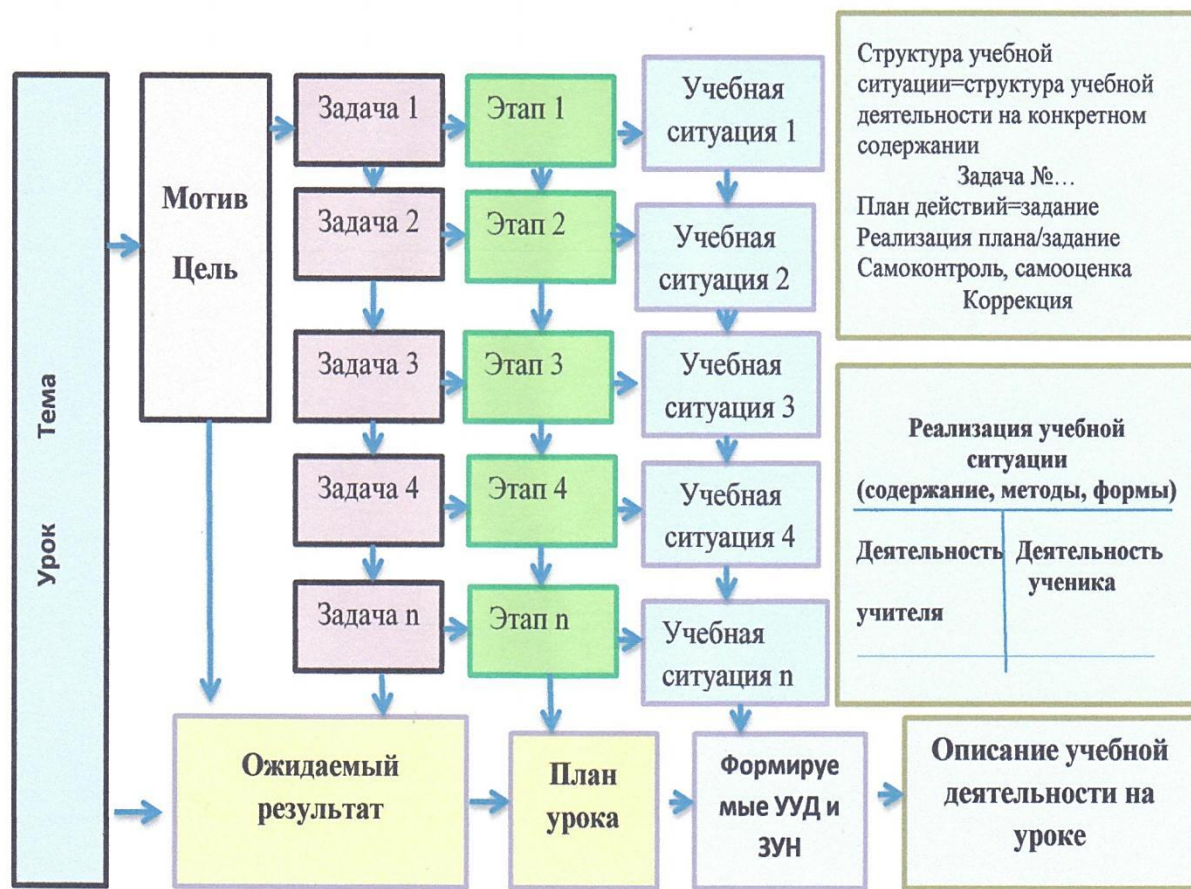
Структура уроков



- 1. Мотивирование к учебной деятельности.
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3. Выявление места и причины затруднения.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
- 5. Реализация построенного проекта.
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8. Включение в систему знаний и повторение.
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).



Модель урока в логике системно-деятельностного подхода (материал вебинара 28.11.2011 г.)





Урок обучения грамоте

Этапы занятия, задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Вводно-мотивационный			
	Подведение к теме урока		Познавательные, коммуникативные, регулятивные
	Цель	Регулятивные
	Задачи	Регулятивные
	План	Работа в паре	Регулятивные
	Вывод	Цель, задачи, план	
	Как мы будем работать по первому пункту плана?		



Проблемы

1. Большой объем работы – короткий срок

- Вывод: начинать необходимо заранее.

Исходные данные для проектирования:

- Действующие программы
- ФГОС начального общего образования
- Компетентностная модель выпускника начальной школы
- Учебный план
- Общая структура макета рабочей программы

2. Координация усилий.

Рабочая программа осмысливается с точки зрения методов достижений и оценки запланированных результатов, регионального компонента

3. Самообразование, обмен опытом.



Высокий уровень (вывод 2)

- Новаторство, опыт участия в группе по разработке программ, дидактических и методических материалов, самостоятельно разработанные методические и дидактические материалы, которые становились победителями конкурсов



5.3. Умения принимать решения в педагогических ситуациях

- Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Как Вы отреагируете и почему?
- Представьте себе, что Вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Как Вы отреагируете и почему?
- Вы предлагаете задание учащимся на уроке, а они дружно говорят, что уже решали его с педагогом, который заменял Вас на предыдущем занятии. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?



Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Как Вы отреагируете и почему?

0 - (-) или «Ну и что?», «Никуда не денешься, все равно придется»

1 - «Я все же прошу тебя приступить к выполнению задания!».

2 - (+), «Я постараюсь объяснить свое решение: «Вместе вы сможете хорошо справиться с предложенным заданием».

3 - «Я постараюсь выяснить, почему обучающийся не хочет работать вместе с одноклассником и по возможности устранить причину негативного отношения. Я также объясню обучающемуся, почему я считаю важной совместную работу над выполнением задания в предложенной паре.



Представьте себе, что Вы классный руководитель. Ваши ученики плохо вели себя на уроке физкультуры и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором поступка, в ответ - молчание. Как Вы отреагируете и почему?

0 - (0) или «У меня такого не бывает».

«У директора заговорите»

1 - «Все равно всем придется отработать этот урок»

2 - Обоснование требует усовершенствования.

«Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем -то неважно, кто подал идею»

3 - «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация. «Дело сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, теперь надо думать, как исправить ситуацию»

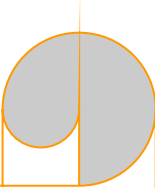


Вы предлагаете задание учащимся на уроке, а они дружно говорят, что уже решали его с педагогом, который заменял Вас на предыдущем занятии. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

- 0 - (-) «Ну и что?» «Учитель лучше знает, какое задание предложить для работы» «Можно решить еще раз»
- 1 - «Хорошо, мы можем не выполнять данное задание, если вы его уже сделали»
- 2 - «Я предлагаю выполнить задание еще раз, уверена, что не все в классе справились»
- 3 - «Хорошо. Значит, вы уже знакомы с подобными заданиями. И я предлагаю сейчас выполнить еще одно задание...»



Умения принимать решения в педагогических ситуациях



- **Катя в течение четверти получила отметки: 3 4 3 3 4 3 3 4 5**

Вариационный ряд – запись

чисел в порядке возрастания:

333334445

Мода – наиболее часто повторяющиеся события:

3

Медиана – среднее число в записи вариационного ряда:

3

Среднее арифметическое:

3, 55 (4)



Важное условие при принятии педагогических решений (вывод 3)

- Принимая решения в острой проблемной ситуации, думая даже об отдаленных последствиях, умение сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях, принимая во внимание мнение и реакцию других участников образовательного процесса



Будем все вместе, понимая
свое время, понимая себя в
своём времени, понимать в
каком мире придется жить
нашим детям...

С.Л. Соловейчик

Спасибо за внимание