

Районный конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2015»
Конкурсное задание
«Методический семинар»

**«Реализация метапредметного
подхода в преподавании истории
и обществознания»**

Осетрова Алевтина Анатольевна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
МКОУ ООШ №1 п. Суна Кировской области

Что такое метапредметный подход?

Метапредметный подход – подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию.

Что такое метапредмет?

Сегодня понятия “метапредмет” и “метапредметное обучение” приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В примерной программе по предмету цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях

- ЛИЧНОСТНОМ,
- МЕТАПРЕДМЕТНОМ
- ПРЕДМЕТНОМ.

При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

Что такое метапредмет?

Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – о смысле жизни, о ценности жизни.

Это ответ на вопрос:

Зачем мне эти знания?

Где мне это пригодится?

Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода



Актуальность темы

Реализация инновационных изменений в преподавании истории и обществознания.

Речь идет:

- Во-первых, об освоении новых технологий организации деятельности учеников;
- Во-вторых, о формировании и развитии УУД
- В-третьих, о новых подходах к системе оценки достижения планируемых результатов школьников

ЦЕЛЬ:

- Опираясь на «Закон об образовании» и реализуя метапредметный подход, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и жизни в условиях современного общества

ЗАДАЧИ

- Совершенствовать собственную методику преподавания предмета в рамках метапредметных технологий
- Вооружить учащихся системой ЗУН для формирования и развития УУД
- Учить самостоятельно находить и видеть задачу в окружающей действительности и решать её

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Применение метапредметных технологий в учебном процессе позволяет:

- сознательно организовывать познавательную деятельность учащихся;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских позиций;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать способы деятельности;
- овладеть различными видами публичных выступлений;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Причины слабой мотивации

- перегруженность школьных программ;
- оторванность изучаемого материала от жизни;
- от способностей учащихся;
- от потребностей учащихся

Реализация метапредметного подхода (из опыта работы)

- Групповые технологии обучения решает задачи, которые способствуют формированию основных навыков работы в группе, необходимые для социализации индивида в обществе.
- Формы групповой технологии:
 1. Диспут
 2. Групповой проект
 3. Решение проблемно-познавательных задач

Групповой проект 9 класса «ПРИЗВАНИЕ»



Решение проблемно-познавательных задач.

Урок обществознания 7 класс



Технология проблемного обучения

- через решение проблемных задач;
- логических заданий;
- написание эссе на заданную тему.

Технология ориентирована на развитие индивидуальности школьника и социализации его личности

Примеры проблемных ситуаций

1. В поселке родовой общины обычно строились большие вместительные дома, площадью до 200 кв. метров. Какие выводы могут сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?
2. В период первобытности было много животных, мясом которых могли питаться люди. Однако, люди часто голодали и даже погибали от голода. Почему в период первобытности такое могло случаться?
3. Говорят, что в Ледовом побоище (1242 год, битва на Чудском озере) никто не кричал "Ура!", а в Куликовской битве (1380 год) "Ура!" раздавалось с обеих сторон. Подумайте, верно ли это и почему?
4. Церковь объявила Петра антихристом, так как он повелел снимать колокола?
5. В указах Петр I приписывал себе все успехи страны за время правления. Прав ли он был?

Информационно-коммуникативные технологии

- ИКТ интегрирую с технологией проектирования, которые формируют у учащихся умение решать различные проблемы, осваивать новые способы их решения
- Результатом является продукт-презентация

Технология проектного обучения

- **Метод проектов** - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Развитие личностных качеств как результат проектной деятельности:

- Самостоятельность
- Целеустремлённость
- Ответственность
- Инициативность
- Настойчивость
- Толерантность

Школьные проекты «Семь чудес Сунского района» «Заочное путешествие по Кировской области»



Основные результаты инновационной деятельности

- Модель метапредметного образовательного процесса и алгоритм проведения метапредметного занятия.
- Комплекс метапредметных учебных занятий для учащихся 5-9 классов.
- Результативность участия обучающихся в дистанционных метапредметных олимпиадах, конкурсах.

Первичные результаты учащихся

- Олимпиады муниципальный уровень:
2012-2013 уч.г.- 1 призёр по истории 8 класс
2014-2015 уч.г.- 1 призёр по
обществознанию 8 класс
- С 2012 по 2014 гг. 1 победитель игрового
Всероссийского конкурса по МХК
«Золотое Руно»
- Повысилось качество знаний по истории
с 47,2% до 47,6%

**Спасибо за
внимание**