

МБДОУ д/с №7 «Полянка» г.Кстово

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста



Выполнила:
Воспитатель
Иголкина Е.К.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009г.) в основной общеобразовательной программе детского сада на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка. Отдельным разделом в содержании образовательной области «Познание» представлено «Сенсорное развитие», которое направлено на формирование у детей всех возрастных групп познавательных интересов и на их интеллектуальное развитие.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Теоретические основы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.



Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.п.

Значение сенсорного развития

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНО:

упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром

дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности

развивает внимание

позитивно влияет на эстетическое чувство

развивает наблюдательность

влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти

является основой для развития воображения

является основой для интеллектуального развития

обеспечивает усвоение сенсорных эталонов

обеспечивает освоение навыков учебной деятельности - влияет на расширение словарного запаса ребенка

готовит к реальной жизни

Этапы усвоение сенсорных эталонов

В качестве средств решения познавательных задач в сенсорной культуре выступают сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Усвоение сенсорных эталонов – это их использование в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

Этапы усвоение сенсорных эталонов:

1 этап – предэталонный, происходит на 3-ем году жизни. Малыш начинает называть треугольные формы крышами; про круглые формы говорит, что они похожи на мячик. То есть, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Совершая по отношению к своим игрушкам различные действия, дети вынуждены учитывать их внешние свойства.

2 этап – средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем, каждое имеет вполне определенное название. Дети овладевают основными цветами спектра, как в повседневной жизни, так и на материале дидактических игр. Например, в игре «Спрячь мышку» дети знакомятся с эталонами формы и т.д.

Особое место занимают эталоны величины, так как она носит условный характер. Любой объект сам по себе не может быть большим или маленьким, он приобретает это качество при сравнении с другим. Мы говорим, что арбуз большой, а яблоко – маленькое, сопоставляя их между собой. Такие отношения могут быть зафиксированы только в словесной форме.

3 этап – на 4-5 году жизни, уже владея сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать. Воспитатель помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки. На уровне восприятия происходит и знакомство с вариантами геометрических форм, различающимися по соотношению сторон, - «короткими» и «длинными».

❖ *Технологии и пособия по проблеме сенсорного развития*



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

**Цель (ФГТ): развитие у детей познавательных интересов,
интеллектуального развития детей.**

Задачи:

- **сенсорное развитие;**
- **развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**
- **формирование элементарных математических представлений;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

Модель педагогического процесса сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

- **Цель** - сенсорное развитие
- **Задачи:**
 - ❖ Обогащение непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
 - ❖ Включение движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.);
 - ❖ Установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название ;
 - ❖ Формировать умение называть свойства предметов.



Средства сенсорного развития детей

дидактические игры и упражнения,



конструирование

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Игровая деятельность

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

Связь с другими образовательными областями.

Физическая
культура



Социализац
ия



Чтение
художественн
ой литературы



Коммуникац
ия



Художествен
ное
творчество



Безопасност
ь



Развивающая предметная среда группы для сенсорного развития детей



Дидактический стол
для игр с песком и
водой



Уголок ряжения

Дидактический
стол по сенсорике

