

*МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Ручеёк»*

**«Совершенствование работы педагогов ДОУ  
по преодолению несформированности  
фонематической стороны речи дошкольников  
через инновационные формы работы  
«Педагогическая школа»»**

**Выполнила: учитель-логопед  
Е.С. Крошкина  
I квалификационная категория**

городской округ город Выкса, 2013 г.

*«Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми».*

*М.Ф. Фомичёва*

# АКТУАЛЬНОСТЬ

*Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения ( звукопроизношения, звуконаполняемости слогов, структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.*

# Нормативная база методической разработки

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, в ред. от 30.12.2008)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года
3. ФЗ "ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
4. Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Ручеек»
5. Закон «Об образовании»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014
7. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5 ин/23-03)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

**Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.** Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

**Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.** Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.

**Г.В.Чиркина.** Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009г

**Н.В.Нищева.** Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.

**Гризик Т.И.** «Поиграем и узнаем: Пособие по изучению и развитию речевого слуха у детей 4-5 лет»

## Методическое обеспечение

**Лукина Н.А., Никкинен И.И.** Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти).

**Ткаченко Т.А.** « Развитие фонематического восприятия». Альбом дошкольника: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей.

**Голубева Г.Г.** «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников»

**Власова Т. М., Пфафенродт А. Н.** Фонетическая ритмика: Пособие для учителя-логопеда.

**Дурова Н. В.** Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.

**Филичева Т.Б., Туманова Т.В.** Дети с ФФН. Воспитание и обучение.

## Цель:

*Оказание учителем-логопедом квалифицированной теоретической и практической помощи воспитателям по организации работы, направленной на профилактику и формирование фонематического слуха у детей, посещающих общеобразовательную группу и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых технологий по развитию фонематического слуха*

# Задачи:

1

- *Развивать умение педагогов определять несформированность фонематической стороны речи у дошкольников.*

2

- *Совершенствовать теоретический уровень знаний педагогов по проблеме с целью использования полученных знаний в работе с детьми.*

3

- *Познакомить педагогов с особенностями использования современных инновационных технологий (компьютерных игр и программ )упражнений для формирования фонематического слуха*

4

- *Сформировать у воспитателей умение работать с информацией (поиск источников, технология работы с информацией)*

## **Комплексность**

- работа учителя-логопеда и воспитателей

## **Эффективное сотрудничество**

- роли каждого участника
- эффективное применение

# **Педагогические принципы**

## **Непрерывность**

- Освоение новых технологий по коррекции речи детей

## **Гуманизация**

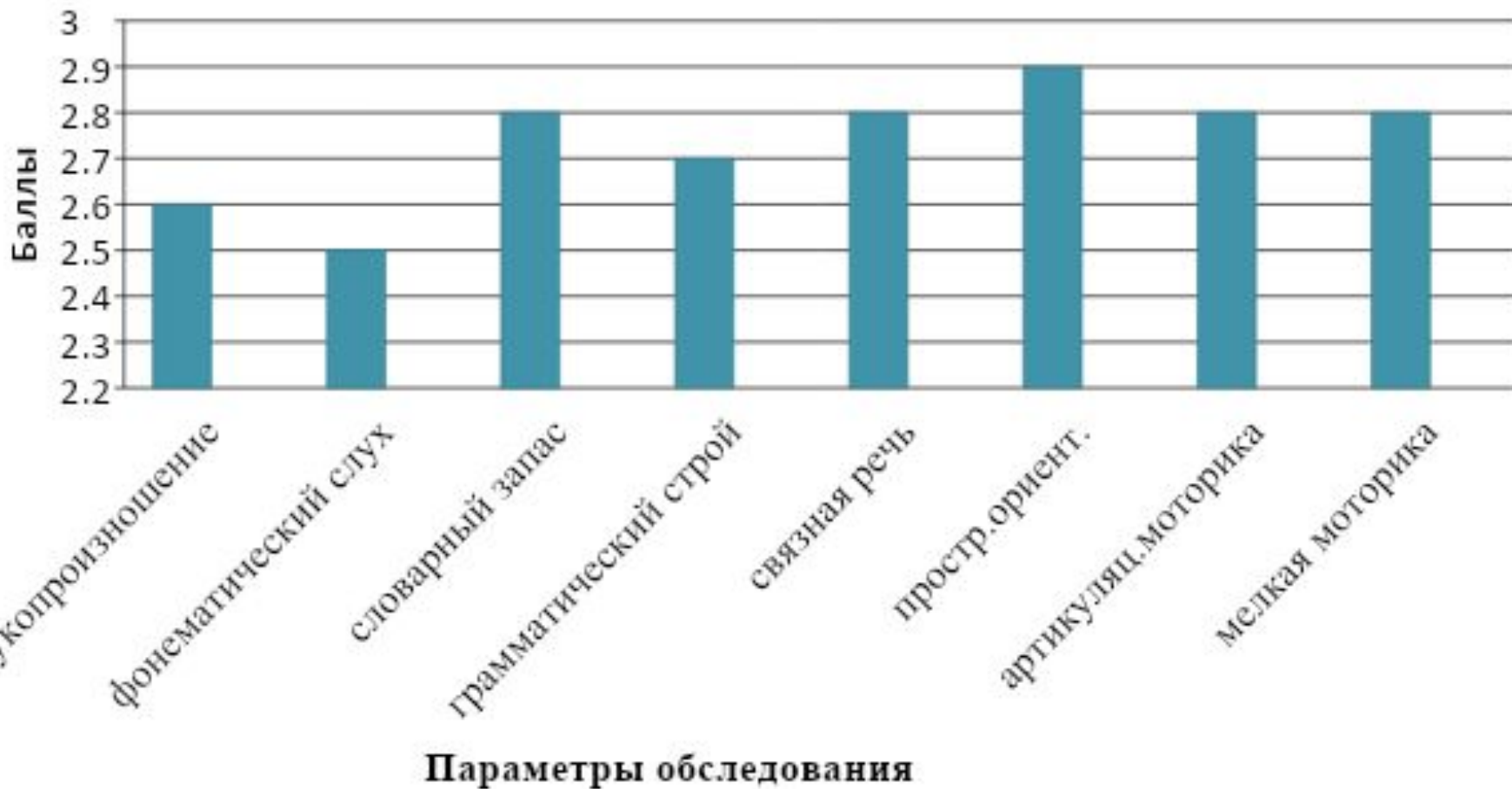
- переоценка имеющихся компонентов деятельности
- овладение новыми

## **Поэтапность**

- Научить
- внедрить

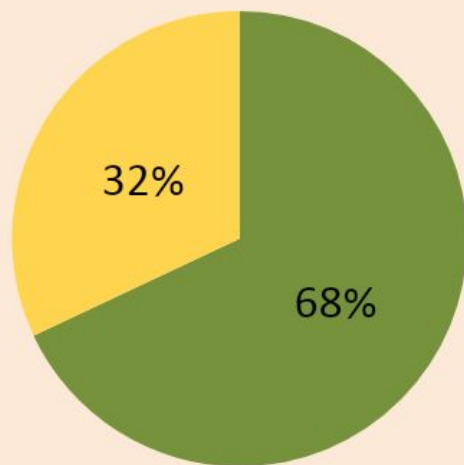


## Диаграмма результатов логопедического обследования детей подготовительных к школе групп (сентябрь 2012г.)



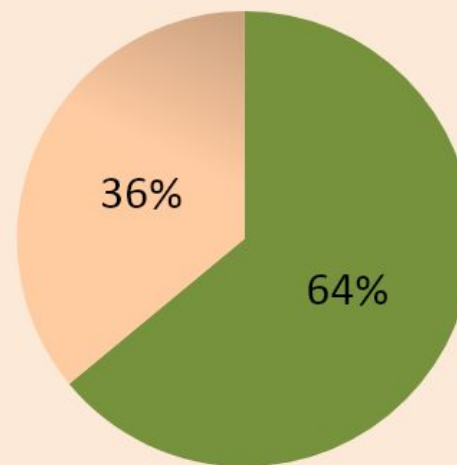
**Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по  
развитию фонетической стороны речи детей дошкольного возраста.  
Сентябрь 2012 года**

*Теоретические знания*



- владеют полностью
- владеют частично

*Практические умения*



- владеют полностью
- владеют частично

# Этапы исследовательской работы

## Организационно-подготовительный:

- Анализ уровня речевого развития дошкольников на выходе в школу;
- Приказ «Об организации инновационного проекта «Педагогическая школа» №424/1 от 01.09.2012г. №768 от 02.09.2013г.
- Создание творческой группы
- Разработка плана работы «Педагогической школы»;
- Разработка «Положения о проекте «Педагогическая школа»»

## Реализация проекта:

- Семинары
- Практикумы
- Круглые столы
- Взаимопосещения занятий
- Устные и письменные консультации
- Организации выставок
- Деловые игры
- Диспуты
- Анкетирование

с 1.09.20012г. по 28.05.2013г.

## Заключительный:

- Подведение итогов работы Педагогической школы;
- Внесение корректив
- Определение дальнейших перспектив функционирования Педагогической школы

Май 20013г.



### **Групповое и индивидуальное консультирование**

**«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

**20.10.2012г.**

**«Необходимость преодоления несовершенств детской речи»**

**19.11.2012г.**



### **Самообразование**

**интернет ресурсы, СМИ, изучение опыта**



### **Обзор специальной литературы**

**/направленной на преодоление несформированности фонематической стороны речи дошкольников/**

**24.10.2012г.**

**Пед.кабинет**



### **Консультации в нетрадиционной форме**

**Диспуты: «Слова-паронимы»**

**11.02.2013г.**

**«Фонематический слух и фонематическое восприятие»**

**27.09.2012г.**



### **Диагностика профессиональных умений воспитателей**

**16.09.2012г.**

**17.05.2013г.**

**Пед.кабинет**

**Теоретическая база уровня знаний педагогов**

# Практическая база повышения уровня базы педагогов



*Видеопросмотр занятия по речевому развитию детей общеобразовательной группы и коррекционного занятия в группе компенсирующей направленности, анализ, самоанализ.*

**26 октября 2012г. Педагогический кабинет. Уч-логопед, воспитатели.**



*Посещение индивидуального и подгруппового занятия учителя-логопеда по формированию фонетико-фонематического слуха*

**19 декабря 2012г. Кабинет учителя-логопеда. Учитель-логопед.**



*Отработка элементов здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию фонематического слуха детей*

**19 января 2013г. Семинар-практикум «Суджок терапия» физ. зал.**



*Организации мини-библиотеки: «Коррекционная работа по речевому развитию дошкольника»*

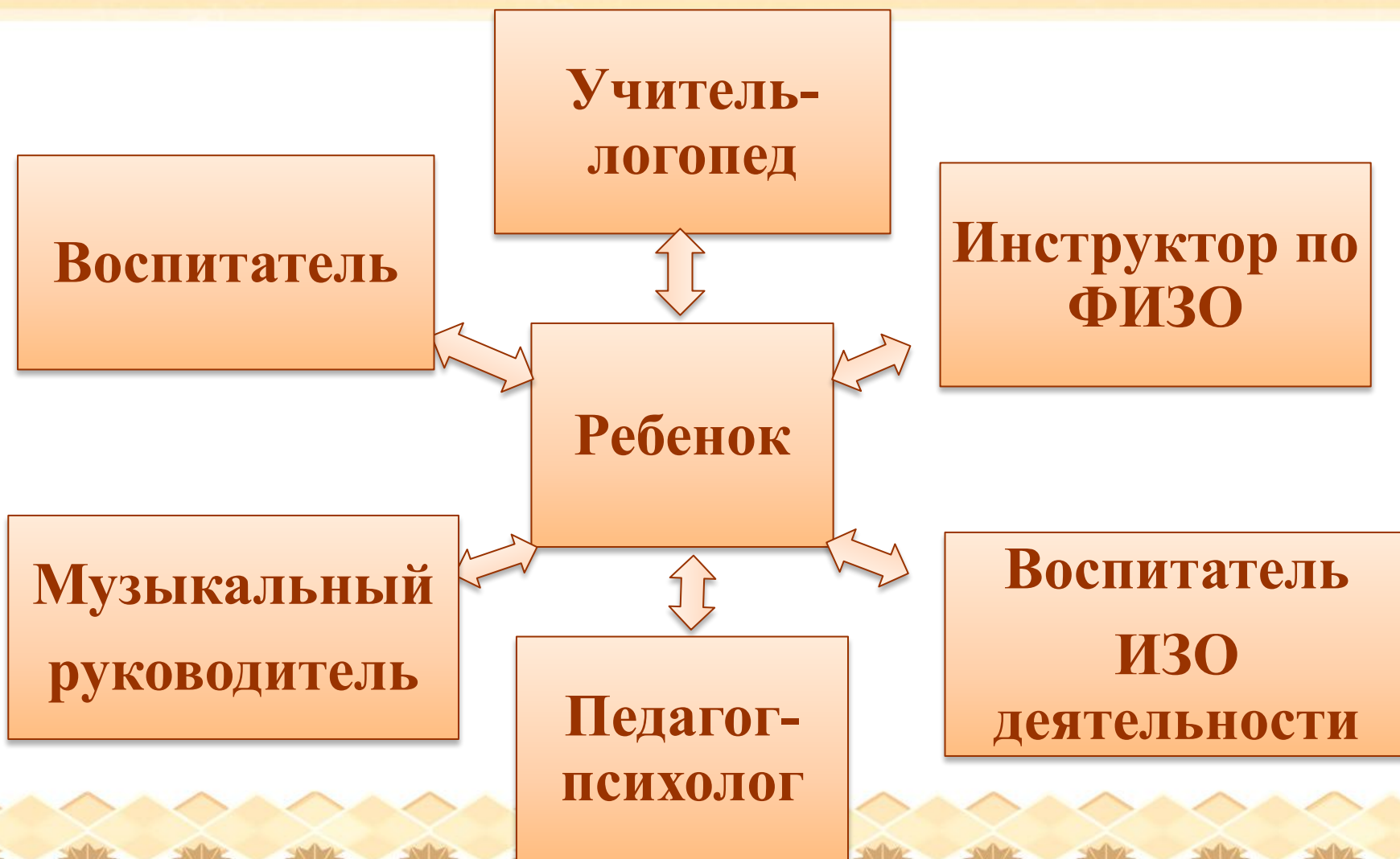
**20 марта 2013 г. Пед.кабинет. Воспитатели, учитель-логопед**



*Выставка игр и упражнений, направленных на формирование фонематического слуха детей «Слышим, слушаем, играем»*

**16 апреля 2013г. Кабинет учителя-логопеда. Воспитатели. Уч.-лог.**

# Единое коррекционно-образовательное пространство для ребенка с речевыми нарушениями



# *Нетрадиционные формы работы с детьми*



## *Мастер-класс «Применение Су-Джок терапии*

*(инструктор по ФИЗО, учитель-логопед) 19 января 2013г.*

- безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки на кистях и стопах специальными массажными шарами;*
- в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи*



## *Семинар-практикум «Пескотерапия. Игры с водой и песком».*

*(педагог-психолог, учитель-логопед)*

*23 апреля 2013г.*

- Развитие мелкой моторики и тактильно-анемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания и памяти*
- С развитием тактильно-анемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их,*

# Нетрадиционные формы работы с детьми



## **Круглый стол «Значение психогимнастики в работе с детьми»**

*(педагог-психолог, учитель-логопед)*

*21 марта 2013г.*

- *отношение психогимнастики к проблеме фонетико-фонематического недоразвития;*
- *вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения*



## **Мастер-класс «Фонетическая ритмика».**

*(муз. руководитель- учитель-логопед)*

*17 февраля 2013г.*

- *развитие речевого дыхания ;*
- *вызывание отдельных звуков;*
- *преодоление дефектов произношения при объединении звуков;*
- *работа над темпом и ритмом речи; работа над высотой и силой голоса*



# Приемы Су-Джок терапии



*Массаж Су – Джок шариками (повторяют слова и выполняют действия в соотв.с текстом)*



*Массаж пальцев эластичным кольцом (проговаривают стихотворение пальчиковой гимнастики)*



*Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков (надевает кольцо и проговаривает стихотворение)*



*Использование шариков для звукового анализа слов (красный, синий, зеленый)*



*Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий*



*Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов*

# Итоги реализации проекта

*Сформировались новые профессиональные умения у воспитателей по организации коррекционной работы с детьми, имеющими частично сформированный фонематический слух и посещающих общеобразовательную группу;*

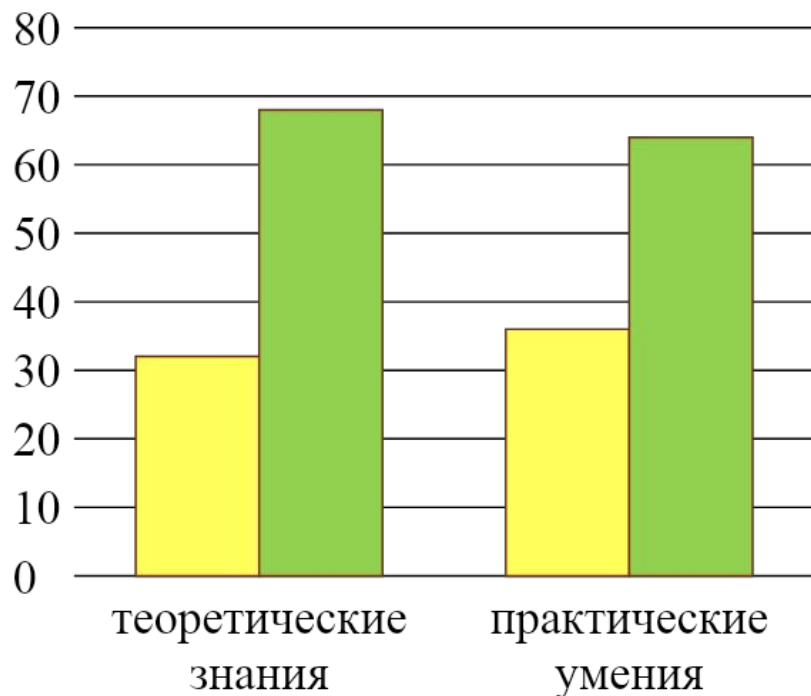
*Практическое использование в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий развития и коррекции речи дошкольников;*

*Снижение процента детей, имеющих недостаточное развитие фонематического слуха.*

# Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию фонетической стороны речи детей дошкольного возраста.

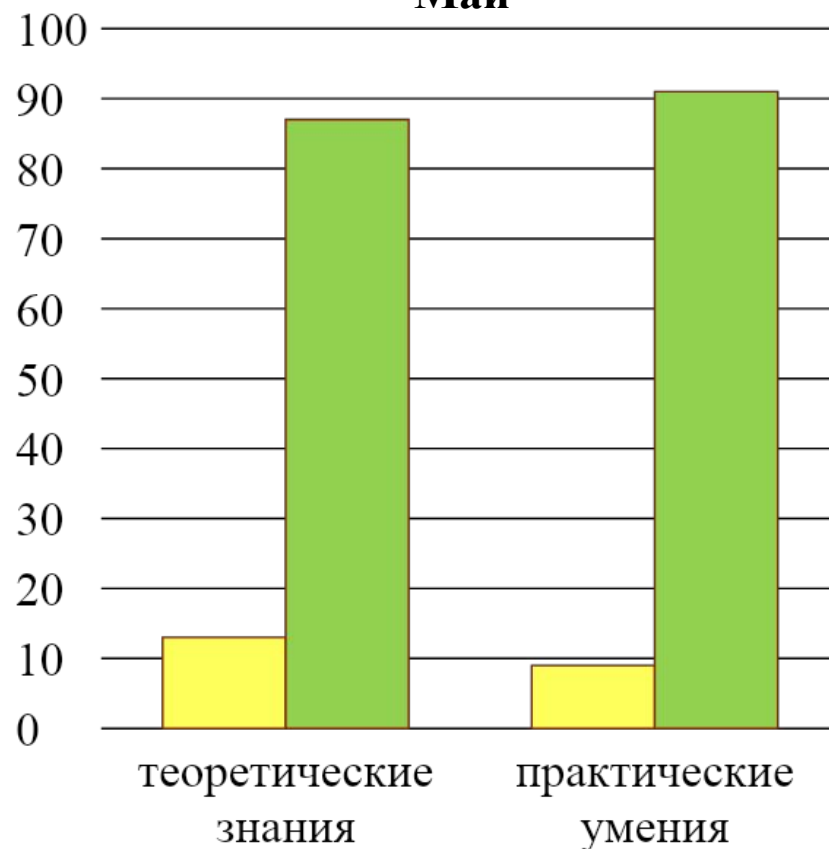
Сентябрь 2012г. - Май 2013 г.

## Сентябрь



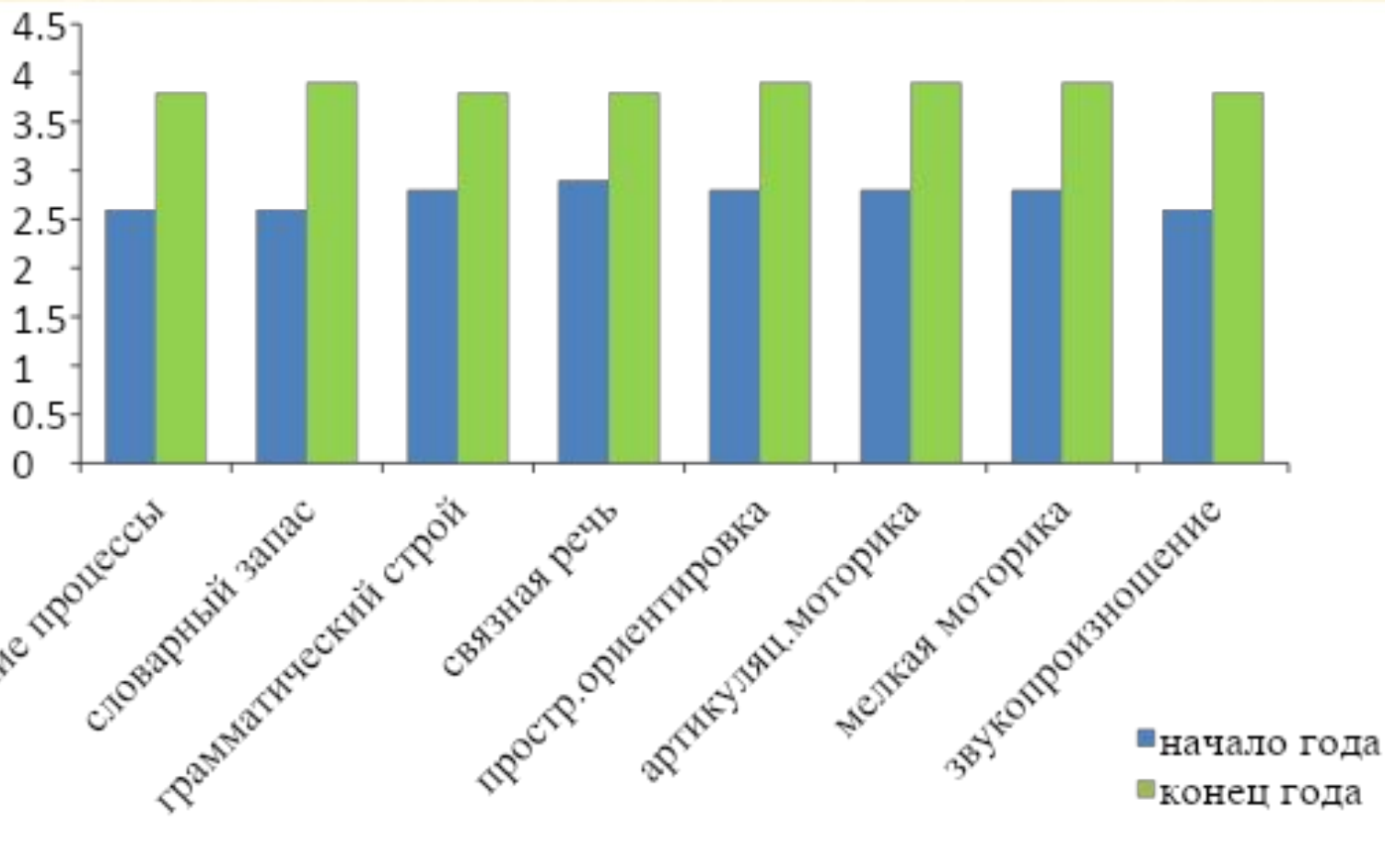
■ владеют частично  
■ владеют полностью

## Май



■ владеют частично  
■ владеют полностью

## Диаграмма результатов логопедического обследования детей подготовительных к школе групп (сентябрь 2012г.-май 2013г.)





### Картотеки

упражнений для  
развития  
фонематического  
восприятия  
навыков звукового  
анализа

### Видео- презентации



### Дыхательные тренажеры

### Картотеки

упражнений на  
развитие речевого  
дыхания



### Дидактические пособия

Артикуляционные  
уклады

карты- схемы

картинки-символы

### Картотека

артикуляционных  
упражнений

### Видео-презентации



### Картотеки пальчиковой гимнастики

По лексическим темам  
(Н.В.Нищева)

### Картотека игр на координацию речи с движениями

(О.А.Новикова)

«Музыкальные  
обучалочки»

CD-записи Яртовой Л.А.,  
Железновой С.

**Практический материал**

***Спасибо за внимание!***

