

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Давыдовка Пугачевского района Саратовской области»

Педагогический совет

«Компетентность – ресурс качественного образования»

Цели: формировать мотивацию педагогического коллектива для повышения качества образования;

способствовать обучению учителей моделировать собственный педагогический опыт через компетентностный подход в образовании

15 декабря 2011года

**Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше
без помощи учителя.**

Д.Б. Эльконин

Что такое компетенция?

- *Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.*
- *Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности.*

Что такое «ключевые компетенции»?

- Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Это своего рода ключ к успешности.

Ценностно-смысловая компетенция.

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

● **Коммуникативная компетенция**

включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

- **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной

- **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит

Сущность компетентностного подхода

По определению ЮНЕСКО

- К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Т
Ц
И
Я
1. **Научить учиться** (компетентность в познавательной деятельности)
 2. **Научить жить** (компетентность в практикоориентированном обучении)
 3. **Научить жить вместе** (компетентность в среде коммуникации)
 4. **Научить работать и зарабатывать** (компетентность в трудовой сфере)

К
О
М
П
Е
Т
Е
Н
Т
Н
О
С
Т
Ь

Отличия традиционного и компетентностного подходов

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача / приобретение суммы ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Основная формула результата	«Знаю, ЧТО»	«Знаю, КАК»

● Что даёт компетентностный подход?

- Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает,
- Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению^{г.} в дальнейшем,
- Подготовку учащихся к успеху в жизни,
- Повышает степень мотивации учения,
- Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Учитель должен:

Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным.

Понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни.

Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста.

Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.

Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.

В совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха».

Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.

Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.

Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

- **Учитель должен понимать:**
- Стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям,
- Строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно,
- Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – его самые верные союзники,
- Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся.



- **Не надо:**
- Считать себя единственным и главным источником знаний,
- Передавать свой опыт жизни и воспитания,
- Утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем,
- Необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято».

Благодарим за внимание!

