

*Реализация системно-деятельностного подхода
на уроках русского языка во 2 классе*

МБОУ «ООШ пос.Прибрежный»

Учитель начальных классов первой категории

Волчкова Светлана Анатольевна

Системно-деятельностный подход

- Системно-деятельностный подход является основой ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе
- -к определению цели школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- -от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- -от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- -от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Система-деятельность-подход

- **Система** (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство .
- **Деятельность** — мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели .
- **Подход** – совокупность приемов и способов в воздействии на кого (что)-либо или изучении для получения определенного результата .

- Деятельностный метод обучения младших школьников, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь.
- Обучать деятельности – это, значит, делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Для решения и выполнения этих задач, мною на каждом уроке разрабатываются различные задания проблемного, поискового характера, а также тесты, головоломки, шарады, ведутся наблюдения как краткосрочные, так и долговременные.

- Работая по программе «Начальная школа XXI века », жизненно необходимо выполнение реализации технологии деятельностного метода на уроках различной целевой направленности. Для того , чтобы вовлечь ребенка в самостоятельную познавательную деятельность , необходима мотивация . А осуществить это возможно путём создания проблемных ситуаций .
- Создать проблемную ситуацию , значит ввести противоречие , столкновение . У детей это вызывает эмоциональную реакцию удивления ли затруднения.

Примеры приемов создания проблемных ситуаций на уроках русского языка

Тема урока « Основа слова »

Деятельность учителя :

- Обсудите в парах и ответьте, можно ли сказать, что во всех этих словах *лес* , *дом* , *книга* , *сосна* основа равна всему слову?
- (**Возникновение проблемной ситуации**)
- (Слова записываю на доске)
- **Деятельность учеников :**
- Обсуждают , ответ –нельзя .
- **Деятельность учителя :**
- Почему? Докажите.

Фиксирую ответы учеников на доске.

Деятельность учеников :

В словах *книга* , *сосна* есть окончание –а , которое в основу не входит ; в словах *лес* , *дом* - нулевое окончание, которое также в основу не входит.

Тема урока : Слова , называющие предметы .

● Учитель :

- Отгадайте загадку

Этот мальчик- коротышка

Фантазер и хвастунишка.

За многое он берется,

Но ничего ему толком не удастся.

Кто это?

Ученики : - Незнайка .



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Учитель : Посмотрите на группу слов и помогите Незнайке определить, чем похожи данные слова?

портфель , школа , пенал , учится , ученик , умный , учитель , тетрадь . (Возникновение проблемной ситуации)

Ученики : - похожи : все слова относятся к теме « Школа» .

Учитель : Чем различаются ? (*Побуждение к осознанию противоречия*)

Отвечают на вопросы : что ? кто? какой? что делает? (*Осознание противоречия*)

Учитель : А можно ко всем словам подобрать или нарисовать предметную картинку ? (*Побуждение к формулированию проблемы*)

Ученики : (задумались) . Не получается ко всем словам подобрать .

Учитель : как вы думаете –почему ?

(*Учебная проблема как вопрос*)

Ученики : Если слово называет предмет, рисунок подобрать легко .

- Учитель : выпишите слова , которые отвечают на вопрос что ?
- Ученики : *портфель, пенал, школа, тетрадь .*
- Учитель : *из высказываний выберите правильный ответ :*
 1. Выписанные слова называют предметы
 2. Выписанные слова называют признаки предметов
 3. Выписанные слова называют то, что делает предмет

- Ученики : Выписанные слова называют предмет
- Учитель : Молодцы . Так над чем же сегодня мы будем работать на уроке? Чему будем учиться?
- Ученики : Будем знакомиться со словами, которые называют предмет
- Учитель : - А как вы думаете, для чего нам это нужно?
- Ученики : Нужно понять, что мы ещё не знаем
- Учитель : сегодня мы будем исследовать, наблюдать, доказывать , проверять наши доводы.

Подводящий к теме диалог

Тема урока : Учимся различать приставки с буквой о и а.

Учитель : Сегодня у нас в классе открывается творческая лаборатория . Будут работать 2 группы , у каждой будет свое задание . На доске написаны приставки.

- Сравните две группы приставок (на доске)

1) до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-.

2) за-, над-, на.

-Что общего в написании приставок первой группы?

Ученики : все приставки пишутся с буквой о

Учитель : - Что общего в написании приставок второй группы?

Ученики : все приставки пишутся с буквой а.

Учитель : Сформулируйте тему урока .

Ученики : правописание приставок с буквами о и а.

Учитель : Вы должны сформулировать правило о приставках: выберите букву, на которую заканчивается приставка **о** или **а**, разработайте алгоритм действия, какую букву в приставке нужно писать.

1 группа :

Учимся писать приставки с буквой **а**

В приставках за-, на-, над- всегда пишется буква **а**.

2 группа :

Учимся писать приставки с буквой **о**

В приставках до-, о-, об-, от-, по-, под-, про- пишется буква **о**.

В чем проблема ?

- Итак , мы выяснили , что к учебной проблеме можно идти через создание проблемной ситуации . Но эту ситуацию нужно придумать , обыграть , чтобы интересно было . А если не думается или начинаем совсем новый раздел ? Что остается : сообщить тему урока в готовом виде? Но это не интересно ученикам и опять –традиционный урок . Выход есть . Существуют специальные приемы , условно называемые «яркое пятно» и «актуальность» .

«Яркое пятно» , «актуальность»

- В первом приеме используйте сказки , легенды , мифы , фрагменты художественных произведений литературы , случаи из истории науки , культуры , просто из повседневной нашей жизни , различные шутки , словом , все то , что может заинтересовать наших учеников , заинтриговать , побудить в действию , самостоятельно исследовать проблему .
- Второй прием актуальность состоит в обнаружении смысла и значимости для самих детей предлагаемой темы , для каждого из них .

“Плохой учитель
преподносит истину,
хороший учит её
находить”.

А. Дистервег



Спасибо за внимание !