

Технология проблемного обучения в условиях перехода на ФГОС

**Парыгина Евгения Анатольевна, учитель физики
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Смоленка**

план

1. Введение
2. Технология проблемного обучения
3. Целевые ориентации
4. Концептуальные положения (Д. Дьюи)
5. Особенности содержания
6. Виды проблемных ситуаций
7. Технологический цикл проблемного обучения (постановка и разрешение проблемной ситуации)
8. Методические приёмы создания проблемных ситуаций
9. Условия успешной реализации технологии проблемного обучения
10. Разновидности технологии проблемного обучения
11. Технология проблемного обучения на уроках физики в условия перехода на ФГОС (моё видение)
12. Результативность применения технологии проблемного обучения на уроках физики
13. Заключение

Введение

Российское образование реформируется в соответствии с мировыми тенденциями. Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь».

Переход на ФГОС в обучении является одним из путей реформирования образования в целом .

Одним из путей перехода на ФГОС я считаю применение на уроках различных педагогических технологий. Я применяю на своих уроках технологию проблемного обучения.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения - это организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей (СУД)

Целевые ориентации

- приобретение (усвоение) ЗУН учащимися
- повышение прочности знаний
- усвоение способов самостоятельной деятельности (СУД)
- формирование поисковых и исследовательских умений и навыков
- развитие познавательных и творческих способностей

Концептуальные положения (Д.Дьюи)

- ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании
- усвоение знаний есть спонтанный неуправляемый процесс
- ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая
- органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения
- условиями успешности обучения являются: проблематизация учебного материала (знания - дети удивления и любопытства), активность ребёнка (знания должны усваиваться с любопытством), связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом

Особенности содержания

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Логика научных знаний представляет логику проблемных ситуаций. Наиболее оптимальная структура материала вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций (который и называется проблемным обучением).

Виды проблемных ситуаций

Проблемные ситуации различают:

- по интересности (мотивации) содержания
- по характеру неизвестного X
- по уровню проблемности
- по виду рассогласования информации
- по методическим особенностям
- по типу действий, требующихся для решения

Технологический цикл проблемного обучения (постановка и разрешение проблемной ситуации)

- 1 этап - постановка педагогической проблемной ситуации, при которой у ребёнка возникают вопросы, реакция на внешние раздражители
- 2 этап - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую
- 3 этап - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречий
- 4 этап – «ага – реакция»
- 5 этап - реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта
- 6 этап - отслеживание (контроль) отдалённых результатов обучения

Методические приёмы создания проблемных ситуаций

- учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения
- сталкивает противоречия практической деятельности
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты
- ставит конкретные вопросы
- определяет проблемные теоретические и практические задания
- формулирует проблемные задачи

Условия успешной реализации технологии проблемного обучения

- построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиа-средств)
- отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем)
- учёт особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка (исключительное значение)

Разновидности технологии проблемного обучения

1. частично - поисковый метод
2. технология учебного исследования
3. эвристическое обучение

Технология проблемного обучения на уроках физики в условия перехода на ФГОС (моё видение)

1. «отправные точки» на уроке
2. самостоятельная работа на уроке
3. задания разного уровня
4. а) использование обобщающих планов на уроке и вне урока
4. б) уроки обобщения, повторения, систематизации знаний
5. использование эксперимента на уроке и вне урока
6. дифференцированный подход на уроке и вне урока (задания разной степени сложности)
7. использование аналогий на уроке
8. связь данной темы урока с другими темами или разделами, темами предыдущих классов и последующих, ЕГЭ, другими предметами
9. работа предметного кружка, элективных курсов
10. работа со слабоуспевающими и сильными учащимися

Результативность применения технологии проблемного обучения на уроках физики

- повышение качества обучения через применение различных проблемных ситуаций
- осуществление дифференцированного подхода
- работа учителя в профильных классах
- возможность варьирования при выборе заданий для учащихся
- контроль за работой учащихся и отслеживание работы учащихся в течение какого - либо периода, дальнейшее развитие детей в этом направлении
- возможность развития детей с творческим потенциалом
- подготовка к ЕГЭ

Технология проблемного обучения на моих уроках позволяет

- составлять план работы по изучаемой проблеме (совместный план работы с учащимися, индивидуальный план работы учащихся)
- предсказывать результаты деятельности с большей точностью
- не просто рассматривать изучаемый материал, а активно задействовать в этом учащихся
- анализировать успехи и ошибки в работе учащихся
- анализировать собственную работу и учитывать все свои предложения и замечания в своей будущей работе по данной проблеме
- быть помощником, сотрудником для детей

заключение

Изученная мною тема, на мой взгляд, играет огромную роль не только при изучении физики, и в образовательной деятельности в целом.

Я думаю, что технология проблемного обучения в условиях перехода на ФГОС позволяет открывать новые возможности для освоения различных областей и аспектов образовательной деятельности, поставить процесс обучения на более высокий качественный уровень. Поэтому на своих уроках необходимо использовать технологию проблемного обучения.

В дальнейшем я планирую в своей будущей деятельности продолжать применять технологию проблемного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгаков В. И. Проблемное обучение - понятие и содержание // Воспитание школьников, 1985. №8.
2. Ильина Т. А. Проблемное обучение// Вестник высшей школы. 1976. №2.
3. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Знание, 1985.
4. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение - истоки, сущность, перспективы. М.:Знание,1991.
5. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
6. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М.: Педагогика,1975.
7. Никандров Н. Д. Проблемное обучение// Воспитание школьников. 1983. №12.

Спасибо за внимание