

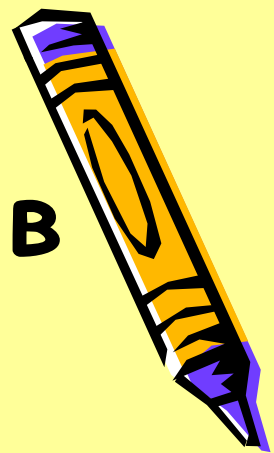


# Что должен знать ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

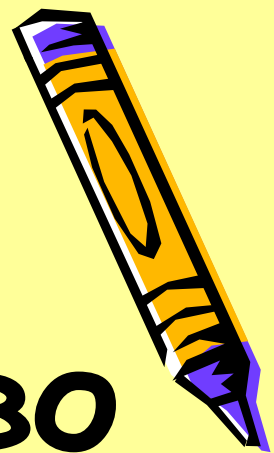
Вводное занятие «Школы  
научного общества учащихся»  
МОУ СОШ 3  
г. Усолье-Сибирское  
Иркутской области  
Автор: Откидач Г.В., педагог-психолог



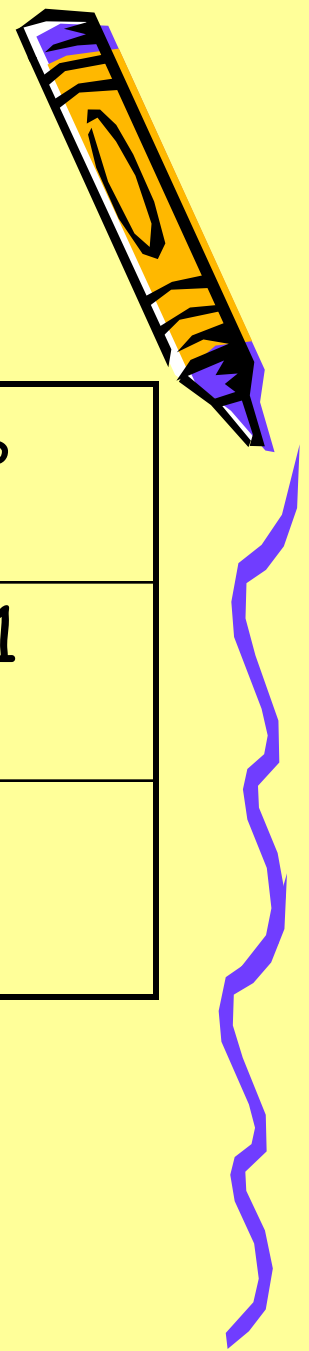
Чтобы не быть щепкой в  
море волн, а кораблем,  
который плывет по воле  
хозяина, человек должен  
владеть научным методом  
познания в современном  
информационном мире



**В последние  
столетия количество  
мировой научной  
информации  
удваивается каждые  
10-15 лет**



# Опрос учащихся (2008-2009уч.год)



Вопрос	Кол-во уч-ся	%
Хотел бы ты заниматься НИД?	107	31
Всего опрошено (5-11 классы)	343	



# Исследовательские НАВЫКИ

- Умение видеть проблему
- Умение задавать вопросы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение давать определение понятиям
- Умение классифицировать
- Умение делать выводы и умозаключения
- Умения и навыки структурирования материала
- Умение и навыки работы с текстом
- Умение доказывать и защищать идеи

Всему этому мы будем учиться на  
школе научного общества



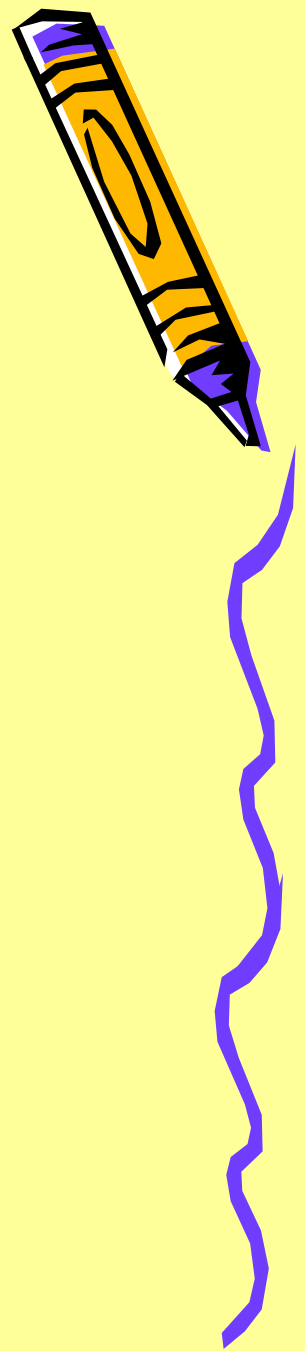
# Значение НИД для развития личности учащегося

- Влияет на мировоззрение учащихся
- Формирует их ответственное отношение к делу и к окружающей действительности
- Позволяет удовлетворить потребности в творчестве
- Повышает мотивацию познавательной деятельности
- Развивает мыслительные умения, речь, ораторское искусство
- Расширяет кругозор, повышает уровень знаний
- Дает возможность самоутвердиться
- Развивает волевые качества
- Помогает выбрать для себя профессию, т.е. самоопределиться
- Учащиеся приобретают навык содержательного общения
- Обучаются универсальной методологии, которая применима в любой научной, инженерной, юридической и др. практиках



# Нужно быть

- **ИНИЦИАТИВНЫМ**
  - **ТВОРЧЕСКИМ**
  - **ОТКРЫТЫМ НОВОМУ**
  - **ДЕМОКРАТИЧНЫМ**
  - **КРИТИЧНЫМ**
  - **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫМ**



# Этапы исследования

**1 этап.** Выбор темы исследования (или проблемы)

Тема должна быть интересной вам, значимой для вас. Многие ученые утверждают, что увидеть и сформулировать проблему важнее и труднее, чем ее решить. Проблема должна быть оригинальна, носить элементы неожиданности, удивить, будить интерес слушателей.

**2 этап.** Ученику необходимо хорошо осознать суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения буде бессмысленным.

**3 этап.** Сбор и обработка информации. Необходимо набирать материал (из литературы, компьютера)





# Этапы исследования



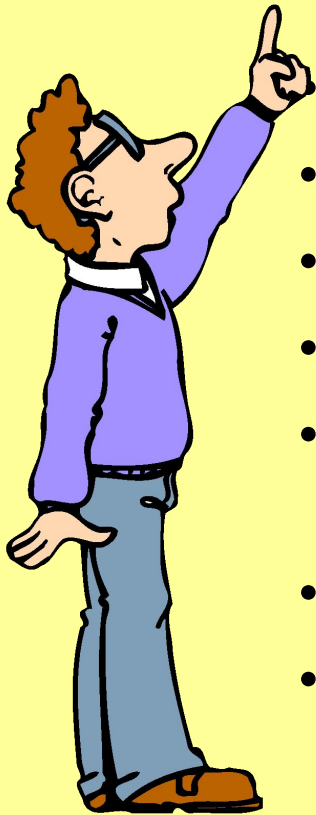
**4 этап.** Анализ и обобщение полученных материалов. Свои выводы.

**5 этап.** Подготовка печатного варианта работы с соблюдением всех требований к оформлению работы. Титульный лист. Текст - определенного шрифта, интервал между строками. Лучше цветные иллюстрации. Все это в папке, страницы в мультифорах, так удобнее читать - это ваша забота о проверяющих и рецензенте. Небрежность недопустима!

**6 этап .** Защита доклада. Публично, перед сверстниками и взрослыми ответить на все заданные вопросы. Потребуется уверенность, ораторское искусство, знание



# Проблемы



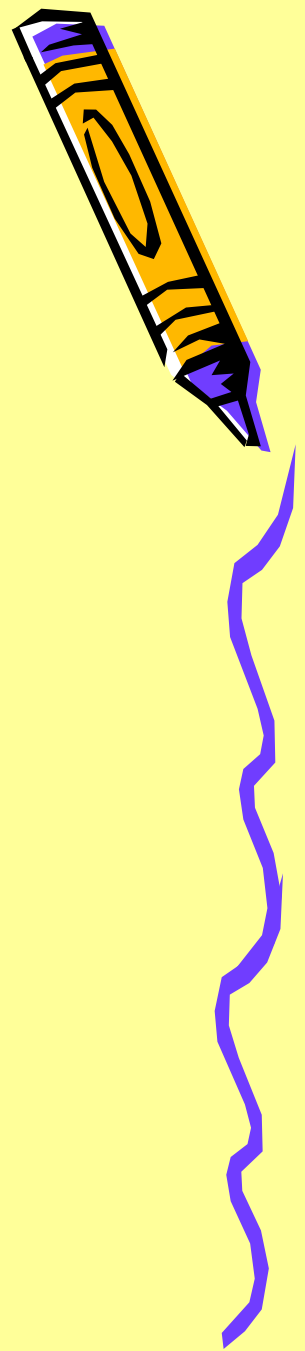
- Затрудняетесь работать с книгой
- Затрудняетесь назвать работу
- Сформулировать гипотезы
- Определить цели, задачи
- Плохо запоминается текст выступления
- Говорите с запинками
- Волнуетесь перед защитой



# Работа с книгой

## Способы чтения научной литературы

- Просмотровое
- Ознакомительное
- Изучающее

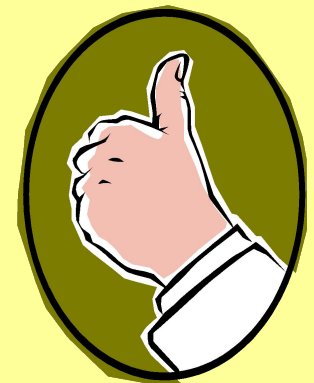


# У вас все получится!



Ваша цель:

- исследовать проблему,
- получить новые знания,
- расширить кругозор,
- стать умнее

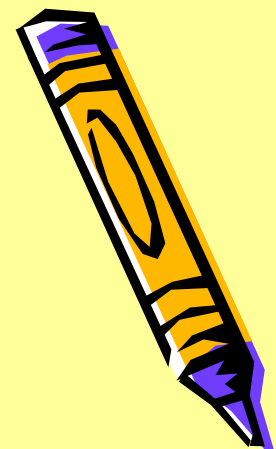


## Наш девиз

Ищу - и нахожу

Думаю - и узнаю

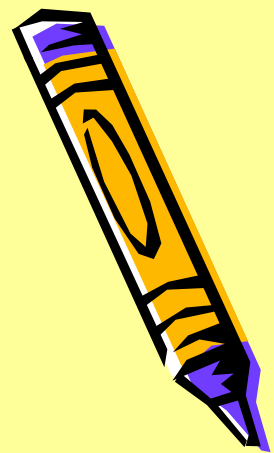
Тренируюсь - и делаю



На следующем занятии  
школы мы будем:

учиться выдвигать  
гипотезы.

*До новых встреч!*



# Список использованной литературы:



- Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников, 2005
- Сергеев Н. К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности, 1993
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений, 2006
- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе, 2001
- Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении, 2006.

