

Что необходимо изменить в образовательных технологиях, чтобы привести их в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС.

Учителя начальных классов МБОУ
«СОШ № 8г. Петровска
Саратовской области»
Шмакова О.Ю.

особенности подхода к разработке стандартов второго поколения

СТАНДАРТ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР

взаимобязательства

требования

баланс

СЛЕДСТВИЯ

- необходимость вариативности
- разделение ответственности между семьей, обществом и государством
- основа системно-деятельностный подход

Особенности ФГОС:

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

□ □ Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Что же такое **«деятельностный подход»** в образовании?

- По определению Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова: «целенаправленная учебная деятельность – особая форма активности ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения».

Что значит обучать деятельности?

- **Обучать деятельности** – это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, её достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребёнку сформировать у себя умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

■ **Для этого в организации деятельности необходимо использовать:**

- 1) Систему педагогических методов, позволяющих самостоятельно «открывать» знания в ситуации совместной коллективной деятельности;
- 2) Групповую деятельность;
- 3) Выстраивают учебный материал в виде учебных задач, несущих проблемное содержание;
- 4) Систему оценивания учебных достижений, которая обеспечивает контроль – оценочную самостоятельность учащихся;
- 5) Закономерности формирования универсальных учебных действий, развитию личности ребёнка в предметно-содержательной среде;
- 6) Коллективно распределённые формы учебной деятельности;
- 7) Систему небольших проектных заданий;
- 8) Компьютер, для повышения эффективности процесса обучения;
- 9) Теорию решения изобретательских задач, для обучения творческой деятельности.

Особенности ФГОС

Стандарты как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благо состояние

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как **умение учиться** («Стандарты второго поколения»).

Достижения **«умения учиться»** предполагает полноценное формирование и освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

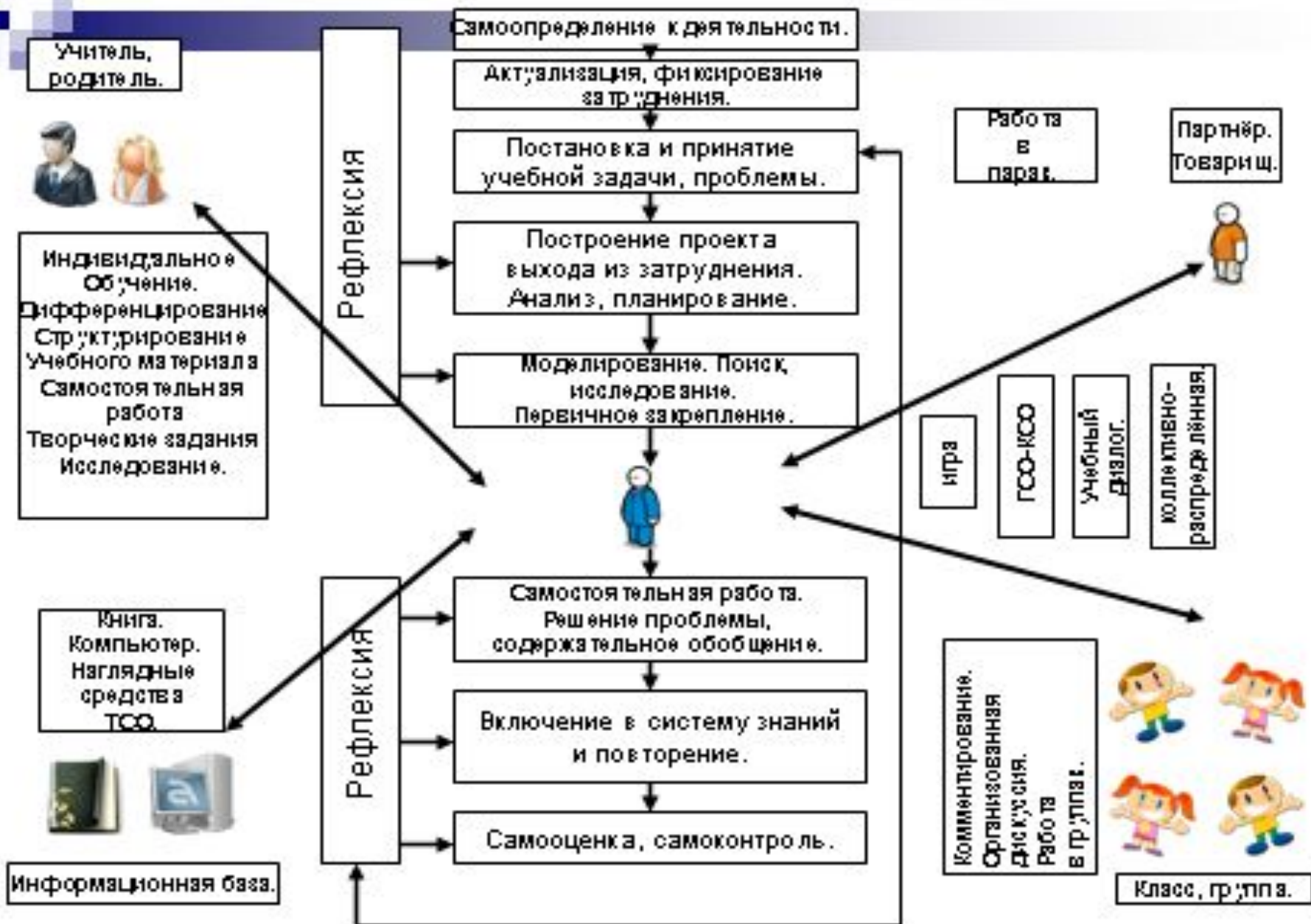
1. познавательные и учебные мотивы;
2. учебную цель;
3. учебную задачу;
4. учебные действия и операции (ориентировка на преобразование материала, контроль и оценка).

Основным механизмом реализации современных целей образования является **включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.**

Выстроить понятийное содержание урока, чтобы дети увидели противоречие между известным способом действия и новой ситуацией.

Инициировать и поддерживать детские догадки о том, как надо действовать в новой ситуации независимо от того, правильны ли эти догадки или нет.

Создать для каждого ребёнка возможность эмоционально включиться в общий поиск, не только заметить, но и пережить интеллектуальную трудность и её преодоление.



В учебном сообществе у ребёнка
складываются установки:

Нет ошибок, есть лишь догадки (гипотезы), которые подтверждаются или не подтверждаются. Высказывать гипотезы почётно;

Моё мнение важно, интересно и учителю, и одноклассникам. Но мнение желательно обосновывать;

Всё, что высказывается на уроке, адресовано мне лично. От меня ждут немедленного ответа (хотя бы согласия или несогласия);

По реакции учителя я редко могу понять, правильна ли высказанная мысль. Понять это помогают одноклассники;

То, что предлагает учитель, не всегда правильно. Иногда учитель приглашает меня поспорить с ним. А иногда учитель, как и каждый нормальный человек, может ошибиться и ему надо помочь.

Помогать одноклассникам и учителю и ждать от них помощи – нормально...

Умение **самостоятельно делать выбор**, адекватный своим способностям

Умение **ставить перед собой цель**, принимать решение

Умение **самостоятельно находить выход** в нестандартной ситуации

Умение **проконтролировать себя**, свои собственные действия

Умение **адекватно оценить свои действия**, выявить и скорректировать возникшие затруднения

Умение **согласовывать** свою позицию с другими людьми, **общаться**

Информационные и коммуникационные технологии

- ИКТ делает изменения постепенными и существенными
- Наиболее ясно эти изменения видны в метапредметном компоненте результатов.
- ИКТ необходимый элемент формирования универсальных учебных действий

- Начальная школа, являясь важнейшим звеном в системе школьного образования, переживает качественно новый этап в своём развитии. Он связан с кардинальными изменениями приоритетов начального образования от цели – знаний, умений, навыков к цели развития личности. Предстоит серьёзно работать в связи с переходом учителя из знаниевой парадигмы в деятельностную.