

**Здоровьесберегающие
технологии
на коррекционных
логопедических занятиях**

**Учитель-логопед
МБС(К)ОУ №122
Матвеева М.В**

До 25—30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

За школьный период число здоровых детей уменьшается в 4 раза.

Число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%.

Число детей с нервно-психическими расстройствами увеличивается с 5,6 до 16,4%.

К моменту окончания школы нарушения осанки имеют до 16,8% детей.

Общие положения о главных чертах детского развития:

- развитие совершается постепенно и последовательно;
- между духовным и физическим развитием существует такая же неразрывная связь, как и между умственной, эмоциональной и волевой деятельностью, и правильная организация воспитания и обучения предусматривает гармоническое, всестороннее развитие;
- различные стороны психической деятельности участвуют в процессе развития не одновременно и скорость их развития и энергия не одинаковы; развитие может идти средним ходом, либо ускоряться в зависимости от различных причин;
- нельзя искусственно форсировать детское развитие, важно каждому возрастному периоду дать «изжить себя».

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

- сознательности;
- активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- «Не навреди!»;
- повторения;
- постепенности;
- доступности и индивидуализации;
- непрерывности;
- цикличности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- оздоровительной направленности;
- комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников;
- комплексного подхода к обучению школьников;
- формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей;
- связи теории с практикой.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом.

В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности.

Основные направления коррекционного развития:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование черт гармонично развитой личности.

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие благоприятную психологическую и педагогическую обстановку, способствуют повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Виды здоровьесберегающих технологий применяемых на коррекционных логопедических занятиях:

- пальчиковая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- физминутки;
- кинезиологические упражнения;
- гимнастика для глаз;
- упражнения для релаксации;
- ароматерапия;
- создание благоприятного психологического климата.

Учитель-логопед обеспечивает пути коррекционно-логопедического воздействия, а оптимальность педагогического процесса обеспечивают здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания». – М., «Книголюб» 2005
2. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». – М., «ВАКО» 2004
3. Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников». – М., Творческий центр «Сфера» 2002
4. Цвынтарный В.В «Играем пальчиками и развиваем речь». – Спб., «Лань» 1997