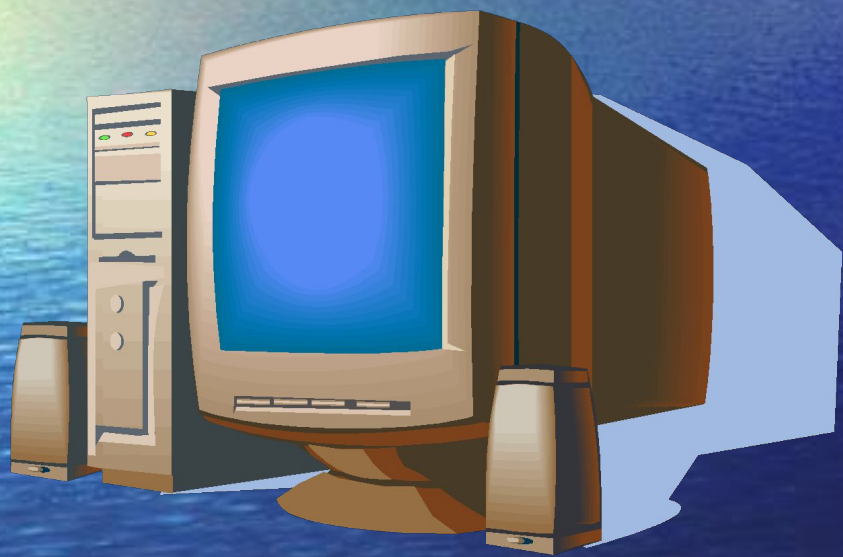


Организация интегрированных уроков с использованием ИКТ



Выполнила:

Заместитель
директора по УВР
Ларькина Е.К.

- **Интеграция** - это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.



- Объединение разрозненных частей знаний на уроке, известное как процесс установления межпредметных связей - только часть устойчивого стремления всего живого к целостности. Метафизическая формула античной философии **«целое всегда больше суммы своих частей»** определяет в целостности наличие неискаженной, самобытной жизни. Межпредметные связи в их традиционном понимании - это попытка создать целостное знание из его механически соединенных «компонентов», неодушевленных качествами взаимопроникновения.

- В.И. Вернадский, предвидя бурное развитие наук, изучающих взаимосвязи «человек-природа» отмечал, что ученые в скором времени будут *объединяться не по наукам, а по проблемам.*

- Обращение к интеграции, как средству создания целостного восприятия учебного материала, объясняется рядом преимуществ этого достаточно нового вида образовательной деятельности на уроке.

- 1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

- 2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

- Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

- Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности подготовку образованных специалистов необходимо начинать с младших классов, чему и способствует интеграция в начальной школе.

- За счет усиления межпредметных связей, высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для изучения иностранного языка, для углубленного изучения изобразительного искусства, музыки, для развивающей деятельности учащихся, а также дополнительных уроков практической направленности.

- Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

- Учитель на уроке может квалифицированно изложить каждую новую тему, дать необходимые объяснения, использовать технические и наглядные средства, ответить на вопросы учеников. Вот, пожалуй, и все его объективные возможности. Все остальное, что не менее важно в процессе обучения, он **объективно** выполнить **не может**.

Он не может:

- **Проверить каждого** школьника - здесь же, своевременно, полностью, т. к. в классе 20-30 учеников. При продолжительности урока в 45 минут, на каждого ребенка в среднем приходится всего по полминуты (учитывая время на повторение прошедшего и объяснение новой темы).

Он не может:

- Учитель не может добиться от каждого ученика правильного и полного **понимания** текущего (изучаемого) и тем более уже пройденного материала **с учетом разных уровней обученности**. Так называемая коррекция откладывается на «лучшие времена», которые для многих (и даже большинства) учащихся так и не наступают.

Он не может:

- Учитель на уроке не может удовлетворить **повышенные интересы** неуспевающих и успевающих учащихся к преподаваемому им учебному предмету, тем более заняться в полной мере развитием их творческих способностей.

Он не может:

- Ученики на уроке поставлены в такие условия, при которых они **не могут подготовиться к самообразованию.** Условия для самостоятельного систематического изучения новых тем практически отсутствуют.

Он не может:

- **Воспитательное воздействие содержания** изучаемого материала может быть положительным только в том случае, если учащиеся «допускаются» к первичным действиям по его дополнению своими пониманиями, смыслами, ценностями, т.е. участвуют в самом содержании. В противном случае воспитательный эффект может оказаться прямо противоположным, что чаще всего и бывает.

- Если систематический и полный контроль за каждым учащимся отсутствует, устранение накапливаемых ошибок, непонимания и искажений не происходит, повышенные интересы к изучаемым учебным предметам не удовлетворяются, к самообразовательной работе учащиеся не готовятся, а воспитательные возможности учителей на уроке крайне ограничены, то в результате в массовой общеобразовательной школе получается то, что имеется: сплошное недоучивание, низкий уровень образовательной подготовки и еще более низкий уровень воспитанности

- Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

- Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

- **структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:**

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

- При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:
- 1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

- Цель: формирование экологической культуры как интегрального качества личности.
- Содержание - теоретическое осмысление материала, идей (от биосферы к ноосфере); законы (пять законов Б. Коммонера); понятия (ноосфера, окружающая среда, устойчивое развитие, экологический императив); проблемы и уровни их раскрытия (уровни: мотивационный, теоретический, практический, проблемно-исторический)

- Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на **разнообразные виды деятельности** в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

- При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная **координация действий.**

- Интегрированный урок отличается от традиционного использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Осуществленный на этом уровне синтез как взаимодействие, соединение (интеграция) выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественнонаучной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

- Смысл использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой.

- На интегрированном уроке происходит концептуальное объединение сходных тем нескольких предметов для углубленного изучения научной проблемы. В этом его отличие от урока **бинарного**, где материал двух предметов складывается чисто автоматически.

- Представляется важным деление интегрирования на **вертикальное** и **горизонтальное**.
- **Горизонтальное интегрирование** предусматривает объединение нескольких предметов данного класса обучения.
- **Вертикальное** охватывает однородный материал из программ разных лет обучения.

Горизонтальный тематизм.

За содержательную единицу обучения берется тема, которая может быть связана с темами других учебных дисциплин. Межпредметные связи устанавливаются по составу научных знаний (фактические, понятийные, конкретные).

Особенности:

- включается эпизодически материал других предметов;
- сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой;
- в целом сохраняется программа урока;

● **Вертикальный тематизм.**

- Объединение нескольких школьных предметов на основе *диалога по заданной теме*. Тема включает в себе конкретное содержание, образ, эмоциональное состояние, нравственный и эстетический смысл. Она как ключевая фраза, образно-словесный символ, лейтмотив проходит через несколько уроков в течение недели.

Особенности:

- тема может быть рассмотрена на программном учебном материале, или вводится дополнительный материал по усмотрению учителя;
- уделяется различное количество времени: от пяти минут и более;
- воплощение на уроке различно: иной подход к разбору произведения, новое образное сравнение и ассоциации, новые упражнения или творческие задания, краткая беседа по содержанию темы, небольшое замечание, акцент по ходу объяснения, проблемный диалог, объяснение

- Особую роль при организации интегрированных уроков могут сыграть **современные информационные технологии**, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации.

- Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

- С точки зрения учебного процесса внедрение информационных технологий привело к тому, что информационная среда образовательной системы представляет собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.

- Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

- В образовательных учреждениях, где разрабатываются и осваиваются инновационные процессы, широко используются новые технические и педагогические возможности и средства, позволяющие реализовать любые новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Эти процессы определяют тяготение руководителей и преподавателей к формированию или использованию новых технологий обучения

- Школа, в качестве основной целевой функции имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. Одним из направлений, реализующим эту цель, является определение и формализация ключевых вопросов в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**ТРЕБОВАНИЯ,
ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ
К ТЕХНИЧЕСКИМ И
ПРОГРАММНЫМ
СРЕДСТВАМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**



Требования,

выполнение которых необходимо для эффективного использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- Основным требованием, предъявляемым к техническим средствам и компьютерным программам и системам, является возможность быстро предъявлять, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать учебную информацию.

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



- Сегодня многие образовательные учреждения стремятся ввести в свой учебный план занятия с применением компьютеров и компьютерных технологий. Чаще всего это стремление ввести в образовательный процесс пропедевтический курс информатики, организовать профильный курс с использованием компьютеров, использовать информационные технологии в самых разных предметных областях школьной программы ничем, кроме желаний, не обоснованы. Практика показала, что формальное отношение к использованию компьютера в образовательном процессе чаще всего приводит к обратному результату - снижению мотивации к обучению, если этот процесс не обеспечен дидактическими средствами, а генератором мотивации считается сам компьютер. Анализ данной проблемы позволил сделать вывод о том, что любые предметные курсы, ориентированные на реализацию в рамках информационных технологий, рекомендуется вводить только при выполнении следующих условий:

- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- достаточное количество технических средств соответствующего уровня;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества (прошедших экспертизу) учебных или других компьютерных программ и систем;
- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков и др.);
- наличие научно-методической проработки курса, его дидактического наполнения и программного обеспечения с учетом преемственности содержания до завершения процесса обучения.

- В процессе работы по применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе был выделен ряд аспектов, требующих системного анализа с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.

Психологический аспект

- Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня даже в среде младших школьников проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

Дидактический аспект

- Групповая работа учащихся в среде информационных технологий порождает здоровую соревновательность, в то же время их работа формально мало зависит от учителя. Эта ситуация создает реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении, так как каждый ученик работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, решая посильные задачи. Все это способствует развитию у детей нормальной самооценки. Использование даже отдельных элементов информационных технологий значительно облегчает диагностическую работу педагога, позволяет организовать эффективную коррекцию собственных воздействий и действий учащихся.
- Работа в среде информационных технологий приучает школьников понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в обучающей системе.

В соответствии с теорией обучения П.Я. Гальперина результатом обучения является формирование познавательной деятельности или ее отдельных элементов, в том числе различных действий. Как известно, процесс преобразования знаний и умений в навыки проходит в три этапа: **обучение, тренировка и автоматизация.**

Технологический аспект

- Опыт использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы в начальной школе показал, что дети успешно справляются с учебными заданиями уже в 1-м классе, если у них сформированы первоначальные умения общения с компьютером. Основной задачей является снижение напряжения как учащихся, так и учителя на первых занятиях. Это можно сделать, если акцентировать внимание школьников на двух моментах:
 - отработке способов работы с устройствами ввода информации (клавиатура, манипулятор «мышь») и анализе результатов этой работы;
 - соотнесении собственных воздействий на систему с результатами этих воздействий.

Организационный аспект

- Учебные занятия в среде информационных технологий предусматривают работу за одним рабочим местом одного ученика (СанПин-96).
- Единственной проблемой в этой системе является подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!