

# ФОРМИРОВАНИЕ УУД

(УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ)



**«Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь»  
Китайская мудрость**



*«Цель обучения ребенка  
состоит в том, чтобы  
сделать его способным  
развиваться дальше без  
помощи учителя».*

*Элберт Хаббарт.*

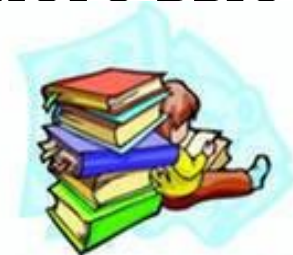



**Важнейшей задачей** современной системы образования является формирование совокупности УУД **«универсальных учебных действий»**, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

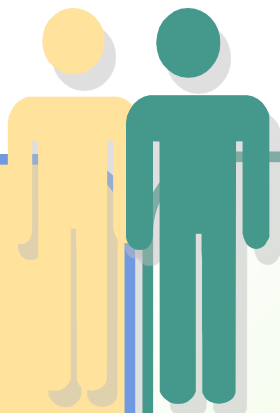
**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.





**Формирование  
УУД на уроке**

# Понятие ууд



**умение учиться**, т. е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию путём  
сознательного и активного  
присвоения нового  
социального опыта.

совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих  
социальную компетентность,  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса, культурную идентичность  
и толерантность.

# Различают три группы планируемых результатов:

1. **Предметные** универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).
2. **Метапредметные** универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.
3. **Личностные** универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни, мотивация.





# Виды УУД

**Личностный**

**Коммуникативный**

**Регулятивный**

**Познавательный**

# Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в школе на всех уроках

## Личностные результаты

Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

## Регулятивные универсальные учебные действия

Умения ОРГАНИЗОВАТЬ свою деятельность

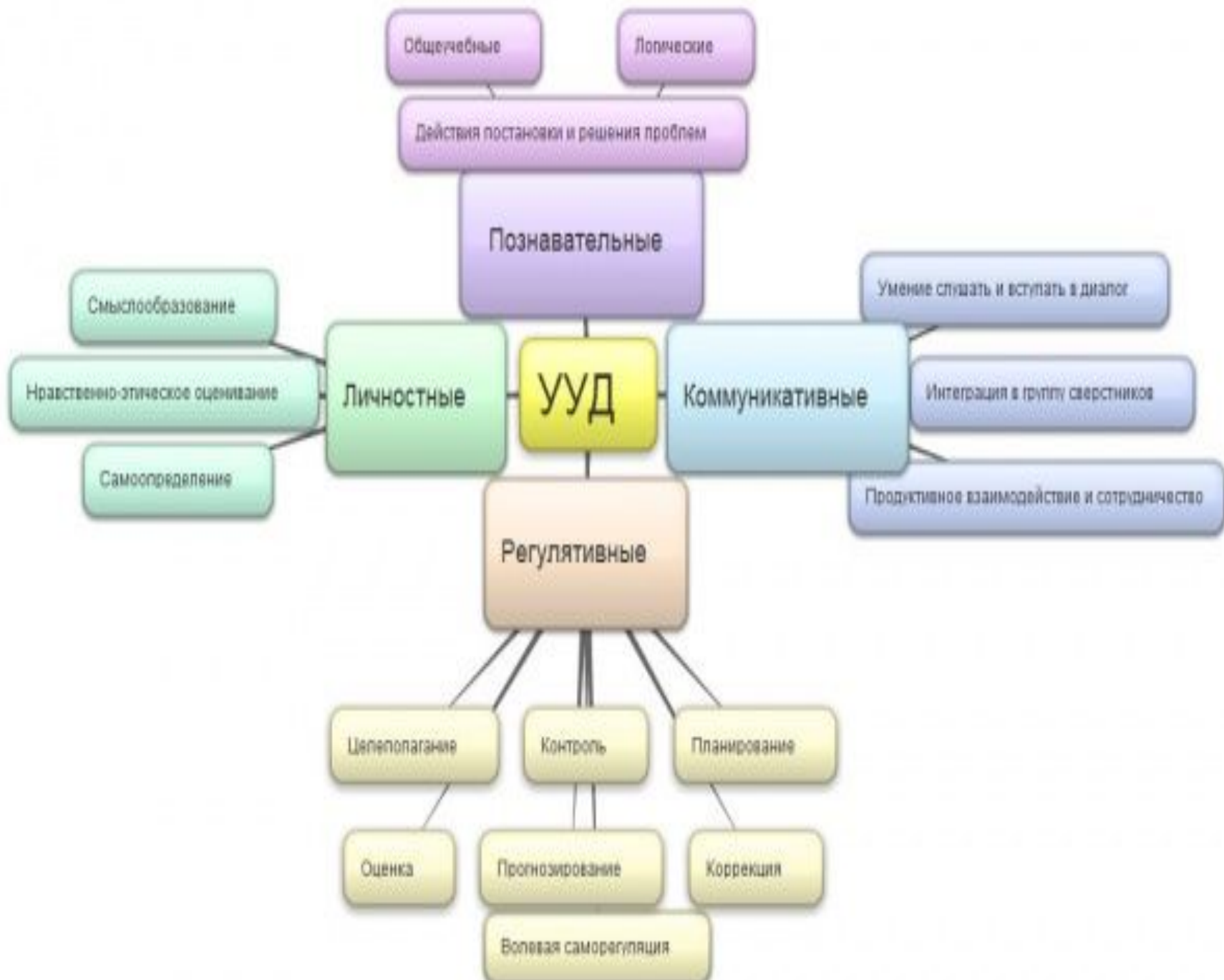
## Познавательные УУД

Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире



## Коммуникативные УУД

Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми



### Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



## *Личностные универсальные действия*

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

## *Регулятивные универсальные учебные действия*

Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

## *Познавательные универсальные учебные действия*

Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

## *Коммуникативные универсальные действия*

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать ЭТОТ шаг».

К.Д.Ушинский



# Основная педагогическая задача: *организация условий, инициирующих детское действие*

Чему учить?  
Обновление  
содержания  
образования  
я

Ради чего  
учить?  
Ценности  
образования  
я

Как учить?  
Обновление  
технологий  
образования

**Учебная деятельность -**  
**самостоятельная**  
**деятельность ученика по**  
**усвоению знаний, умений**  
**и навыков, в которой он**  
**изменяется и эти**  
**изменения осознает**





Учебная задача - цель,  
которую перед собой ставит  
ученик



**Чему? Зачем?**

В основе всех УУД лежит слово

**думать**

Что значит думать?

**сравниват**

**ь**

Сравнивать как?

**универсум**

Учебное действие- система  
существенных признаков  
понятия или алгоритм



Как?

# Самоконтроль -

определение

правильности

выполненного действия



**Правильно?**

**Самооценка** - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



**Хорошо?  
Можно  
лучше?**

**Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, их коммуникативной деятельности.**





# Документы на столе учителя

- Закон РФ "Об образовании». (Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ФГОС основного общего образования
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Федеральные перечни учебников
- Примерные программы по учебным предметам
- Требования к оснащению образовательного процесса



# Четыре междисциплинарные учебные программы

## 1. Универсальные учебные действия

Личностные УУД

Метапредметные  
УУД

Предметные УУД

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

## 2. ИКТ-компетентность

## 3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

## 4. Основы смыслового чтения и работа с текстом

# **Карта успеваемости в учебной деятельности**

## **Цели:**

- Оценка учащимися и педагогами уровня сформированности УУД**
- Развитие рефлексивно-оценочных умений учащихся**

## **Шкала оценивания**

**«1» - совсем не умею**

**«2» - не умею**

**«3» - выполняю удовлетворительно**

**«4» - делаю хорошо**

**«5» - выполняю отлично**

# Поисково, исследовательские умения

- Умею проводить исследования
- Умею работать самостоятельно
- Владею компьютером
- Умею пользоваться интернетом
- Умею отбирать нужную информацию



# Рефлексивные умения

- Умею оценивать результативность своих действий
- Могу анализировать свою деятельность
- Могу оценивать результаты совместной деятельности
- Понимаю причины удач и неудач



# Проблематизация

- Умею решать проблемы самостоятельно
- Могу выявлять проблемы
- Умею выбирать из множества проблем главную



# Целеполагание

- Умею согласовывать цели с другими
- Могу ставить цели и добиваться их
- Осуществляю поиск способов достижения цели



# Презентационные умения

- Могу составить план выступления
- Могу сжато изложить свои мысли
- Умею публично выступать
- Умею выражать свое мнение



# Планирование

- Могу распределять обязанности и роли в группе
- Могу организовывать планирование в группе
- Умею планировать свою деятельность





# Коммуникативные умения

- Проявляю терпимость
- Внимателен к людям
- Обладаю хорошими манерами
- Помогаю людям в трудных ситуациях
- Умею слушать и сопереживать
- Умею сотрудничать
- Умею дружить



*«В XXI веке  
неграмотными будет  
считаться не тот, кто  
не умеет читать и  
писать, а тот кто не  
умеет учиться и  
переучиваться».*

*Элвин Тоффлер*