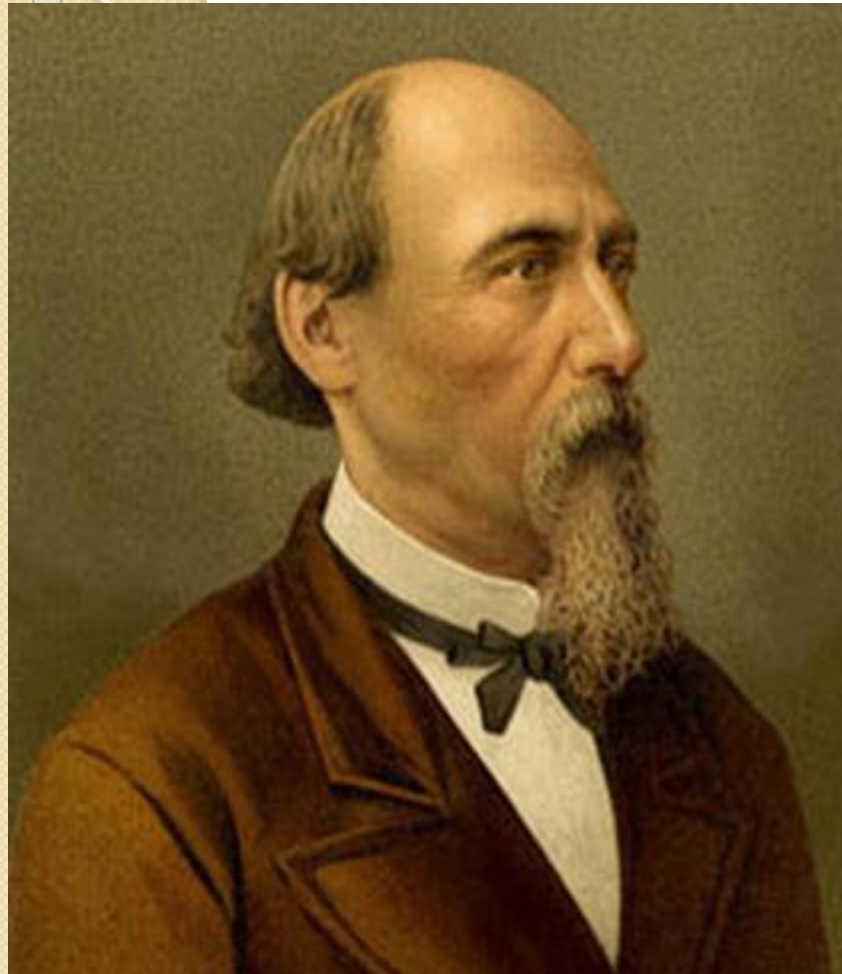


# Постановка проблемы:




Порвалась цепь великая,  
Порвалась – расскочилась:  
Одним концом по барину,  
Другим – по мужику!

Н.А. Некрасов

## Проблема урока

- На основе отрывка предположите, что означает «Цепь великая»?
- Как оценивает Некрасов отмену крепостного права?
- Согласны ли вы с оценкой автора?

Отмена крепостного права: Добро или Зло для Российской империи?



# Крестьянская реформа 1861 г.

## Цель урока

Самостоятельно выяснить, смог ли Александр II при разработке реформы учесть интересы и помещиков, и крестьян.

# Алгоритм исследования

1. Вспомнить причины проведения реформы.
2. Рассмотреть подготовку реформы.
3. Проанализировать основной документ – Манифест об освобождении крестьян.
4. Выявить достоинства и недостатки реформы. Определить последствия реформы.

# 1. Вспоминаем изученный материал

Определите причины отмены крепостного права, указанные в исторических источниках.

# 1. Вспоминаем изученный материал

Документ №1. Письмо помещика А.И. Кошелева:

*"Взглянем на барщинную работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается, и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить".*

# 1. Вспоминаем изученный материал

Документ №2. Из отчета III отделения канцелярии Его императорского величества:

*"Вообще крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же".*



# 1. Вспоминаем изученный материал

Документ №3. Из воспоминаний журналиста И. Горизонтова об обороне Севастополя:

*"Чувствовалось, что нас победила Европа не храбростью, не личной доблестью, а посредством умственного развития".*

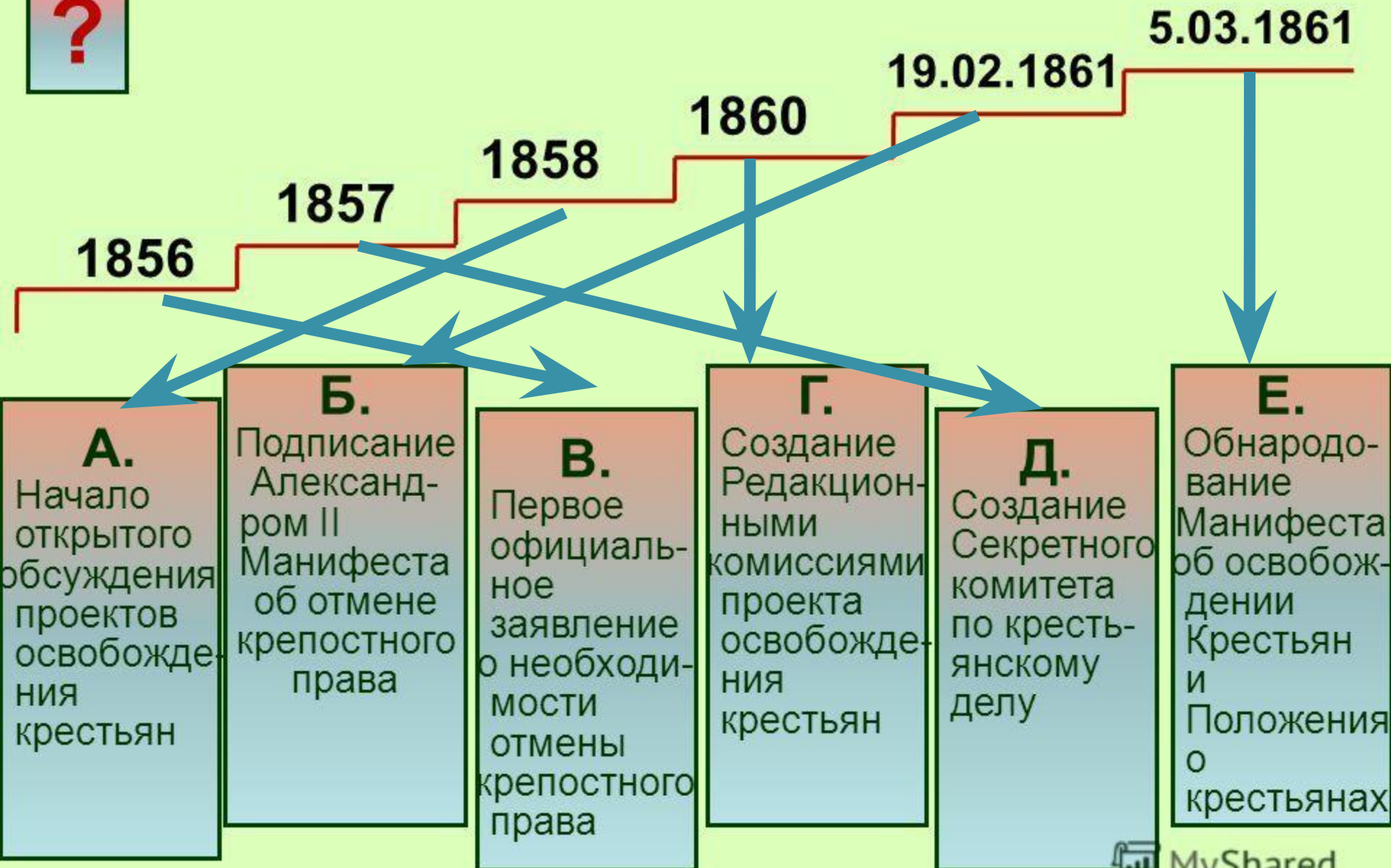
## 2. Подготовка реформы

Прочитайте пункт 1 на с. 138-141

и выполните задание на

следующем слайде

# ПОДГОТОВКА КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ



## 3. Ход реформы

На основе Манифеста об отмене крепостного права заполните схему

“Права крестьян”

# 3. Ход реформы.

## Права крестьян

ЛИЧНЫЕ

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ

**Свобода**

**Право на землю**

*Если не выплатил деньги*

*Если выплатил деньги*

**Временнообязанный**

**Собственник**

### 3. Ход реформы.

- Работа с визуальным источником
- Представьте себя в роли помещика/крестьянина. Ваша реакция на порядок выплаты?



## 4. Последствия.

В исторической науке нет единой точки зрения на последствия реформы 1861 г. Ряд ученых считает, что реформа явилась безусловным добром для России. А как считаете Вы?

- **Необходимый уровень:** приведите Вашу точку зрения и 3 аргумента в ее защиту
- **Повышенный уровень:** приведите по 2 аргумента в защиту и опровержение представленной точки зрения.

# Источники иллюстраций

1. Слайд 1: <http://muzruk.info/?p=9527>
2. Слайд 2: <http://vsdn.ru/museum/catalogue/exhibit9159.htm>
3. Слайд 11: <http://festival.1september.ru/articles/606515/>