

ЕГЭ 2013

Подготовка учащихся к ЕГЭ
по обществознанию

**Из опыта работы Рыбченко Н.Н.,
учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ №3 с. Гражданское**

Типовые задания части А и методика их выполнения

Часть А- 20 заданий

- Рекомендуется отвести на их выполнение 40- 45 м
- Выполнять вначале на черновике
- После проверки не забыть перенести в бланк с ответами

I группа- вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа

II группа- вопросы повышенного уровня на соотнесение двух суждений

Типовые задания части А и методика их выполнения

Вопрос. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек

2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек

3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек

4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек

Типовые задания части А и методика их выполнения

Рассуждения при ответе: Один из самых простых вопросов, однако, именно в таких вопросах чаще всего и делают ошибки. И все из-за невнимательности. Ответ «Пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек» не подходит, так как большинство из таких городов выбрало «Создать семью». Второй ответ так же не подходит, так как большинство опрошенных из пунктов с населением 100–500 тыс. человек так же выбрали «Создать семью». Третий ответ неправильный, так как большинство респондентов, из пунктов с населением более 500 тыс. человек, выбрали главное не «создать семью», а «получить хорошую работу». Четвертый ответ правильный, так как «создать семью» оказалось одинаково важно для населенных пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек (столбцы равны).

Типовые задания части А и методика их выполнения

Пример задания на соотнесение суждений:

- 1) Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе
- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми
- Б. Социально значимые качества формируются у человека только под влиянием общества

Необходимо:

- проделать аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения
- внимательно прочитав оба суждения и понять их суть
- используй слова- подсказки «только», «прежде всего» и т.д.
- выдели ключевые термины
- смоделируй жизненную ситуацию

Часть В состоит из 8 заданий

- Включены задания базового и повышенного уровня
- На выполнение рекомендуется отвести не более 40 мин
- Внимательно прочитать инструкцию к заданию
- Внимательно читать условия заданий, выделяя ключевые слова и вникая в их суть
- Выполнять вначале на черновике
- Ответ вписывать начиная с первой клетки, без пробелов, запятых и др. символов
- Буквы и цифры писать в соответствии с приведенным образцом

Пример задания части В

В1. Запиши слово, пропущенное в таблице

_____ общество, характеризующееся господством коллективной формы собственности, политические свободы отсутствуют, социальная структура носит замкнутый характер

Индустриальное общество характеризуется научно-техническим прогрессом, провозглашаются права и свободы граждан, высокая социальная мобильность

Ответ: аграрное(традиционное)

Пример задания части В

В4. Найдите в приведенном списке характеристики патриархальной семьи (приведены 6 позиций)

В7. Из приведенного списка выбери характеристики данного рынка: в городе N газ, свет и воду в дома жителей поставляет только одна компания

- тип заданий совпадает
- сложность: может быть 2, 3, редко 4 позиции

В5 Работа с суждениями

Умение определить характер суждений

Фактическое суждение – это точные данные, сделанное, свершившееся; синоним понятий истина, событие, результат, такие суждения нельзя оспорить.

Оценочные суждения показывают субъективное отношение к фактам с разных сторон, будь то с точки зрения морально-нравственных категорий – «хорошо», «плохо» и т.п.; или же с точки зрения какого-либо сомнения – «может служить...», «если принять во внимание...» и т.п.

Характер теоретических утверждений основан на математических или статистических расчетах

В6 – вставьте пропущенные слова в текст

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

Рекомендации: сначала, не заглядывая в список слов, подобрать свои слова, подходящие по смыслу, а затем перейти к поиску их аналогов в списке.

Часть С состоит из 9 заданий

- Содержит задания повышенного уровня сложности
- На выполнение отведи не менее 120 мин
- Первоочередное выполнение заданий части А и В способствует актуализации знаний по курсу обществознания, что поможет при выполнении заданий повышенного уровня части С
- Для успешного выполнения необходимо внимательно читать задания, вникая в их суть (помогут ключевые слова)

C1- C4 Работа с текстом

Умение определять главную мысль текста

1. Определите тему текста: отметьте наиболее характерные элементы (понятия, факты, явления)
2. Систематизируйте текстовую информацию: отделите «важное» от «второстепенного»
3. Убедитесь в правильности понимания текста: объясните смысловое значение «важной» информации
4. Установите внутреннюю смысловую связь
5. Сформулируйте главную мысль текста

C5 – какой смысл вкладывают обществоведы в понятие ... Составьте два предложения ...

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная мобильность»? Составьте два предложения с использованием этого понятия в контексте обществоведческого знания.

Комментарий. Выполнение задания начнём с уяснения требования. Первый вопрос («Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная мобильность»?») предполагает воспроизведение определения понятия «социальная мобильность» (первый элемент ответа). Второе задание (Составьте два предложения с использованием этого понятия в контексте обществоведческого знания) предполагает составление с опорой на обществоведческие знания двух предложений с понятием «социальная мобильность» (второй и третий элемент ответа). Хочу подчеркнуть, что предложения должны содержать значимую информацию о социальной мобильности, а не просто упоминание этого термина. Можно привести, например, такое определение: **«Социальная мобильность – перемещение в обществе, изменение социального статуса»** (может быть дано иное, близкое по значению определение). Второе требование задания – выполняется с привлечением знаний о социальной мобильности. Могут быть составлены следующие предложения:

1. «Социологи выделяют по разным основаниям несколько видов социальной мобильности»;

2. «Существует вертикальная и горизонтальная мобильность».

Но могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о социальной мобильности.

Главное: предложения должны демонстрировать знание обществоведческого курса и содержать информацию о конкретном социальном явлении.

С8- Составление плана по заданной теме

Виды планов:

1. Назывной – состоит из обществоведческих понятий и элементов их содержания
2. Вопросный – перечень вопросов, необходимых для раскрытия содержания темы (подпункты в форме назывных суждений)
3. Тезисный – тезисы глагольного строя

Умение составлять план текста (ответа)

Разновидности заданий:

1. Составление плана по одному из аспектов широкой темы («Экологический кризис как глобальная проблема современности»)
2. Составление плана по узкой теме («Правонарушение»)

Умение составлять план текста (ответа)

1. Понятие...

2. Виды...Формы...Функции...Признаки...
Характерные черты...Типы...Уровни...Пути
решения проблемы...Методы...

3.Значение...

4.Роль ...в современном мире.

5.Роль ... в современной России

С9 – рекомендации к написанию эссе

Эссе по обществознанию – это сочинение-рассуждение на заданную тему. Темой эссе является одна из выбранных экзаменуемым цитат. Цитаты принадлежат известным людям и расположены в соответствии с тем, с какой наукой они связаны: философия, социальная психология, экономика, социология, политология. Что следует знать при написании эссе?

1. Прежде всего следует внимательно прочесть инструкцию к разделу С9.
2. Выбор темы. При выборе темы следует исходить из того, материал какой темы вам наиболее знаком, насколько вы владеете терминологией данной науки, насколько убедительны вы можете быть в аргументации своих утверждений.
3. Объем работы. К объему эссе по обществознанию не предъявляется строгих требований. Но общепринятой практикой является выполнение заданий С1-С7 на одной стороне бланка №2, а С8 – на другой, при полном использовании его площади. Поэтому при подготовке к экзамену следует сразу привыкать к работе на стандартном листе формата А4.
4. Начните работу с написания цитаты, имени цитируемого, науки и номера задания (С8.3 – экономика. «Деньги рождают деньги» (Т.Фуллер)). Это позволит вам во время работы не обращаться постоянно к бланку заданий, да и проверяющему будет легче анализировать ваш труд.
5. Интерпретация цитаты. Прежде всего следует объяснить, как вы понимаете высказанную в цитате мысль. Одна и та же цитата может пониматься разными людьми по-разному или хотя бы толковаться с различными нюансами. Это позволит вам и проверяющему четко представлять, в каком ключе последует дальнейшее рассуждение. Интерпретация цитаты займет два-три предложения. Упомяните, кем являлся цитируемый, если это вам известно.

С9 – рекомендации к написанию эссе

6. Далее следует выразить свое отношение к высказанной и интерпретируемой вами мысли. Вы можете с нею согласиться или не согласиться либо согласиться частично. От вашей оценки будет зависеть, доказывать, опровергать или частично доказывать и частично опровергать вы будете цитируемого. Разумеется, следует пояснить выбранную вами позицию. Эта часть работы также займет несколько предложений.

7. Основная часть работы – ваше рассуждение с использованием знаний по курсу. При этом рекомендуется использовать 5-6 терминов строго по выбранной тематике. Термины и понятия следует употреблять к месту, а не как попало, механически, пару из них можно расшифровать, демонстрируя свой словарный запас. Напомним еще раз: рассуждение и терминология должны соответствовать выбранной тематике.

8. Аргументация. Рассуждение должно подкрепляться аргументами. В качестве аргументов могут применяться истинные, логически правильные умозаключения, примеры, ссылки на авторитетное мнение. Чаще всего в эссе школьников используются примеры. Лучше, если это будут факты из научной практики, публицистики, художественной литературы. Менее предпочтительны бытовые примеры. Лучше всего привести 2-3 примера из области науки, новостного характера или художественной литературы, один из бытовой практики. Если ваши примеры-аргументы описаны подробно, достаточно и двух. Аргументация может органично вплестаться в текст вашего рассуждения по теме, а может стать и самостоятельной частью работы, занимая отдельный абзац.

9. Работа заканчивается подведением итогов, выводом, в котором автор подтверждает свое понимание высказанной мысли. После этого работу можно считать законченной.

10. Проверьте свою работу на предмет поиска ошибок, соответствия теме, наличия уместных понятий и терминов, аргументов. Разумеется, текст должен быть понятным, грамотным, почерк разборчивым. Желательно хотя бы предварительные наброски эссе сделать в черновике.

Пожелания для ребят

1. Помнить и понимать, что подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, где результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену
2. При решении тестов (в части А и В) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний

Пожелания для педагогов

1. Работать на высоком для детей уровне трудности
2. Постоянно работать над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос
3. Постоянная тренировка в решении заданий формата ЕГЭ
4. Обязательный анализ, разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение