

**ЕГЭ 2013**

---

**Подготовка учащихся к ЕГЭ  
по обществознанию**

**Из опыта работы Рыбченко Н.Н.,  
учителя истории и обществознания  
МБОУ СОШ №3 с. Гражданское**

# Типовые задания части А и методика их выполнения

---

## Часть А- 20 заданий

- Рекомендуется отвести на их выполнение 40- 45 м
- Выполнять вначале на черновике
- После проверки не забыть перенести в бланк с ответами

I группа- вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа

II группа- вопросы повышенного уровня на соотнесение двух суждений

# Типовые задания части А и методика их выполнения

Вопрос. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?»

Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек

2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек

3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек

4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек

# Типовые задания части А и методика их выполнения

---

Рассуждения при ответе: Один из самых простых вопросов, однако, именно в таких вопросах чаще всего и делают ошибки. И все из-за невнимательности. Ответ «Пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек» не подходит, так как большинство из таких городов выбрало «Создать семью». Второй ответ так же не подходит, так как большинство опрошенных из пунктов с населением 100–500 тыс. человек так же выбрали «Создать семью». Третий ответ неправильный, так как большинство респондентов, из пунктов с населением более 500 тыс. человек, выбрали главное не «создать семью», а «получить хорошую работу». Четвертый ответ правильный, так как «создать семью» оказалось одинаково важно для населенных пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек (столбцы равны).

# Типовые задания части А и методика их выполнения

---

Пример задания на соотнесение суждений:

- 1) Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе
- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми
- Б. Социально значимые качества формируются у человека только под влиянием общества

Необходимо:

- проделать аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения
- внимательно прочитайте оба суждения и понять их суть
- используйте слова-подсказки «только», «прежде всего» и т.д.
- выделите ключевые термины
- смоделируйте жизненную ситуацию

## Часть В состоит из 8 заданий

---

- Включены задания базового и повышенного уровня
- На выполнение рекомендуется отвести не более 40 мин
- Внимательно прочитать инструкцию к заданию
- Внимательно читать условия заданий, выделяя ключевые слова и вникая в их суть
- Выполнять вначале на черновике
- Ответ вписывать начиная с первой клетки, без пробелов, запятых и др. символов
- Буквы и цифры писать в соответствии с приведенным образцом

# Пример задания части В

---

В1. Запиши слово, пропущенное в таблице

\_\_\_\_\_ общество, характеризующееся господством коллективной формы собственности, политические свободы отсутствуют, социальная структура носит замкнутый характер

Индустриальное общество характеризуется научно-техническим прогрессом, провозглашаются права и свободы граждан, высокая социальная мобильность

Ответ: аграрное(традиционное)

## Пример задания части В

---

В4. Найдите в приведенном списке характеристики патриархальной семьи (приведены 6 позиций)

В7. Из приведенного списка выбери характеристики данного рынка: в городе N газ, свет и воду в дома жителей поставляет только одна компания

- тип заданий совпадает
- сложность: может быть 2, 3, редко 4 позиции

# В5 Работа с суждениями

## Умение определить характер суждений

---

Фактическое суждение – это точные данные, сделанное, свершившееся; синоним понятий истина, событие, результат, такие суждения нельзя оспорить.

Оценочные суждения показывают субъективное отношение к фактам с разных сторон, будь то с точки зрения морально-нравственных категорий – «хорошо», «плохо» и т.п.; или же с точки зрения какого-либо сомнения – «может служить...», «если принять во внимание...» и т.п.

Характер теоретических утверждений основан на математических или статистических расчетах

# В6 – вставьте пропущенные слова в текст

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Человек живёт в \_\_\_\_\_ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые \_\_\_\_\_ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной \_\_\_\_\_ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными \_\_\_\_\_ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает \_\_\_\_\_ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль \_\_\_\_\_ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

## Список терминов:

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

**Рекомендации:** сначала, не заглядывая в список слов, подобрать свои слова, подходящие по смыслу, а затем перейти к поиску их аналогов в списке.

## Часть С состоит из 9 заданий

---

- Содержит задания повышенного уровня сложности
- На выполнение отведи не менее 120 мин
- Первоочередное выполнение заданий части А и В способствует актуализации знаний по курсу обществознания, что поможет при выполнении заданий повышенного уровня части С
- Для успешного выполнения необходимо внимательно читать задания, вникая в их суть (помогут ключевые слова)

# C1- C4 Работа с текстом

---

## Умение определять главную мысль текста

1. Определите тему текста: отметьте наиболее характерные элементы (понятия, факты, явления)
2. Систематизируйте текстовую информацию: отделите «важное» от «второстепенного»
3. Убедитесь в правильности понимания текста: объясните смысловое значение «важной» информации
4. Установите внутреннюю смысловую связь
5. Сформулируйте главную мысль текста

## **C5 – какой смысл вкладывают обществоведы в понятие ... Составьте два предложения ...**

**Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная мобильность»? Составьте два предложения с использованием этого понятия в контексте обществоведческого знания.**

*Комментарий.* Выполнение задания начнём с уяснения требования. Первый вопрос («Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная мобильность»?») предполагает воспроизведение определения понятия «социальная мобильность» (первый элемент ответа). Второе задание (Составьте два предложения с использованием этого понятия в контексте обществоведческого знания) предполагает составление с опорой на обществоведческие знания двух предложений с понятием «социальная мобильность» (второй и третий элемент ответа). Хочу подчеркнуть, что предложения должны содержать значимую информацию о социальной мобильности, а не просто упоминание этого термина. Можно привести, например, такое определение: **«Социальная мобильность – перемещение в обществе, изменение социального статуса»** (может быть дано иное, близкое по значению определение). Второе требование задания – выполняется с привлечением знаний о социальной мобильности. Могут быть составлены следующие предложения:

**1. «Социологи выделяют по разным основаниям несколько видов социальной мобильности»;**

**2. «Существует вертикальная и горизонтальная мобильность».**

Но могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о социальной мобильности.

**Главное: предложения должны демонстрировать знание обществоведческого курса и содержать информацию о конкретном социальном явлении.**

## С8- Составление плана по заданной теме

---

Виды планов:

1. Назывной – состоит из обществоведческих понятий и элементов их содержания
2. Вопросный – перечень вопросов, необходимых для раскрытия содержания темы (подпункты в форме назывных суждений)
3. Тезисный – тезисы глагольного строя

# Умение составлять план текста (ответа)

---

Разновидности заданий:

1. Составление плана по одному из аспектов широкой темы («Экологический кризис как глобальная проблема современности»)
2. Составление плана по узкой теме («Правонарушение»)

# Умение составлять план текста (ответа)

---

1. Понятие...

2. Виды...Формы...Функции...Признаки...  
Характерные черты...Типы...Уровни...Пути  
решения проблемы...Методы...

3.Значение...

4.Роль ...в современном мире.

5.Роль ... в современной России

## С9 – рекомендации к написанию эссе

Эссе по обществознанию – это сочинение-рассуждение на заданную тему. Темой эссе является одна из выбранных экзаменуемым цитат. Цитаты принадлежат известным людям и расположены в соответствии с тем, с какой наукой они связаны: философия, социальная психология, экономика, социология, политология. Что следует знать при написании эссе?

1. Прежде всего следует внимательно прочесть инструкцию к разделу С9.
2. Выбор темы. При выборе темы следует исходить из того, материал какой темы вам наиболее знаком, насколько вы владеете терминологией данной науки, насколько убедительны вы можете быть в аргументации своих утверждений.
3. Объем работы. К объему эссе по обществознанию не предъявляется строгих требований. Но общепринятой практикой является выполнение заданий С1-С7 на одной стороне бланка №2, а С8 – на другой, при полном использовании его площади. Поэтому при подготовке к экзамену следует сразу привыкать к работе на стандартном листе формата А4.
4. Начните работу с написания цитаты, имени цитируемого, науки и номера задания (С8.3 – экономика. «Деньги рождают деньги» (Т.Фуллер)). Это позволит вам во время работы не обращаться постоянно к бланку заданий, да и проверяющему будет легче анализировать ваш труд.
5. Интерпретация цитаты. Прежде всего следует объяснить, как вы понимаете высказанную в цитате мысль. Одна и та же цитата может пониматься разными людьми по-разному или хотя бы толковаться с различными нюансами. Это позволит вам и проверяющему четко представлять, в каком ключе последует дальнейшее рассуждение. Интерпретация цитаты займет два-три предложения. Упомяните, кем являлся цитируемый, если это вам известно.

## С9 – рекомендации к написанию эссе

6. Далее следует выразить свое отношение к высказанной и интерпретируемой вами мысли. Вы можете с нею согласиться или не согласиться либо согласиться частично. От вашей оценки будет зависеть, доказывать, опровергать или частично доказывать и частично опровергать вы будете цитируемого. Разумеется, следует пояснить выбранную вами позицию. Эта часть работы также займет несколько предложений.

7. Основная часть работы – ваше рассуждение с использованием знаний по курсу. При этом рекомендуется использовать 5-6 терминов строго по выбранной тематике. Термины и понятия следует употреблять к месту, а не как попало, механически, пару из них можно расшифровать, демонстрируя свой словарный запас. Напомним еще раз: рассуждение и терминология должны соответствовать выбранной тематике.

8. Аргументация. Рассуждение должно подкрепляться аргументами. В качестве аргументов могут применяться истинные, логически правильные умозаключения, примеры, ссылки на авторитетное мнение. Чаще всего в эссе школьников используются примеры. Лучше, если это будут факты из научной практики, публицистики, художественной литературы. Менее предпочтительны бытовые примеры. Лучше всего привести 2-3 примера из области науки, новостного характера или художественной литературы, один из бытовой практики. Если ваши примеры-аргументы описаны подробно, достаточно и двух. Аргументация может органично вплестаться в текст вашего рассуждения по теме, а может стать и самостоятельной частью работы, занимая отдельный абзац.

9. Работа заканчивается подведением итогов, выводом, в котором автор подтверждает свое понимание высказанной мысли. После этого работу можно считать законченной.

10. Проверьте свою работу на предмет поиска ошибок, соответствия теме, наличия уместных понятий и терминов, аргументов. Разумеется, текст должен быть понятным, грамотным, почерк разборчивым. Желательно хотя бы предварительные наброски эссе сделать в черновике.

# Пожелания для ребят

---

1. Помнить и понимать, что подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, где результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену
2. При решении тестов (в части А и В) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний

## Пожелания для педагогов

---

1. Работать на высоком для детей уровне трудности
2. Постоянно работать над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос
3. Постоянная тренировка в решении заданий формата ЕГЭ
4. Обязательный анализ, разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение