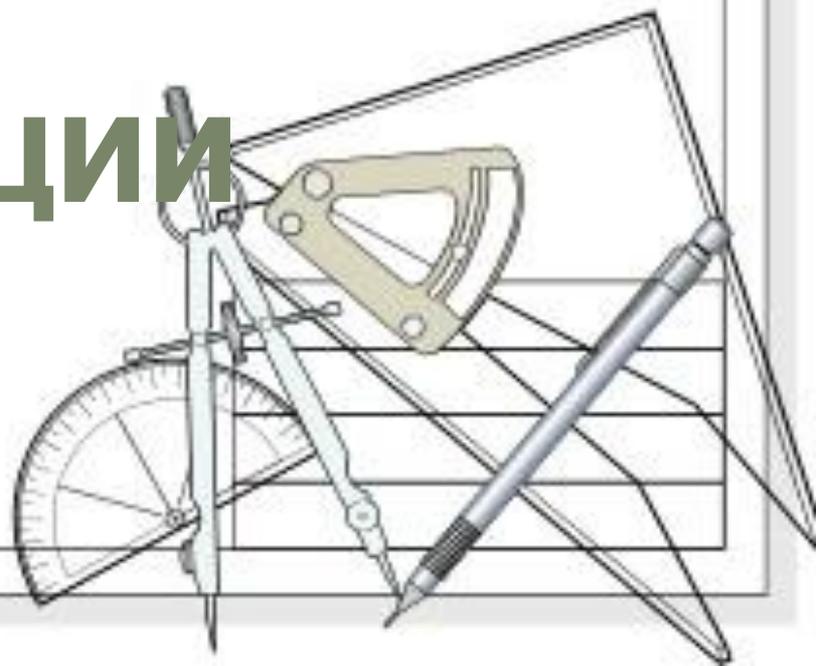
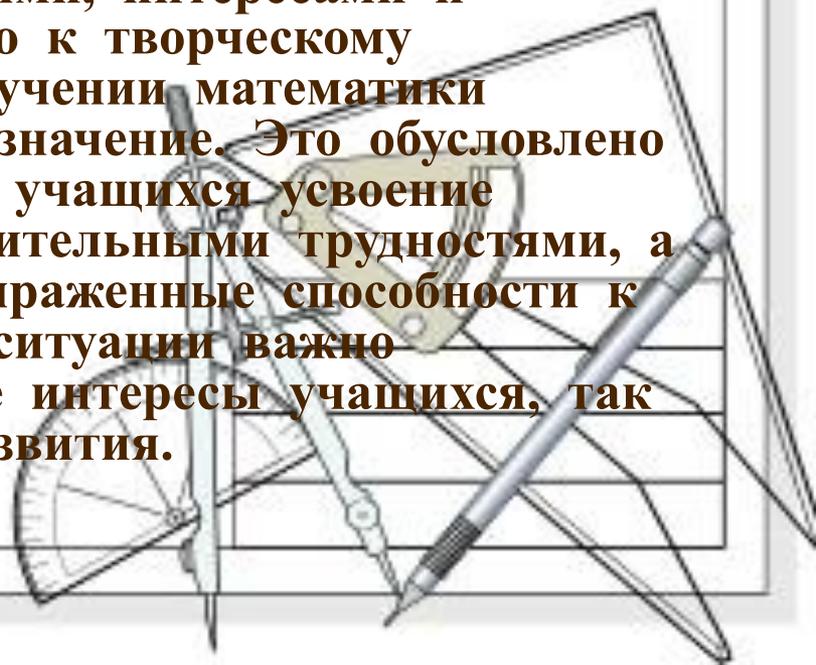


РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ



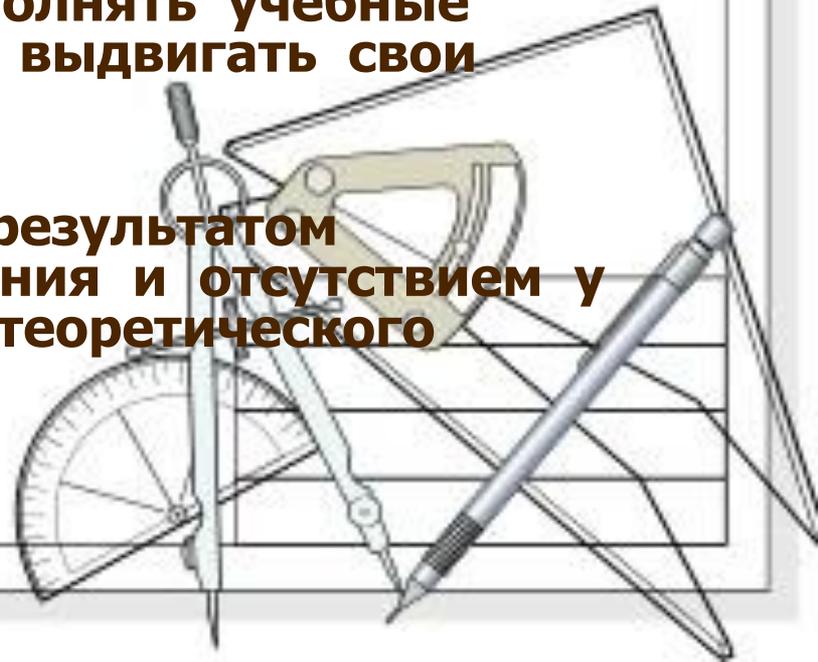
Актуальность

Эффективная организация образовательного процесса в современной школе невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. Ведь основная цель школы - создать условия для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, подготовить его к творческому интеллектуальному труду. В обучении математики дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета: у одних учащихся усвоение математики сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению предмета. В данной ситуации важно учитывать как познавательные интересы учащихся, так и индивидуальный темп их развития.



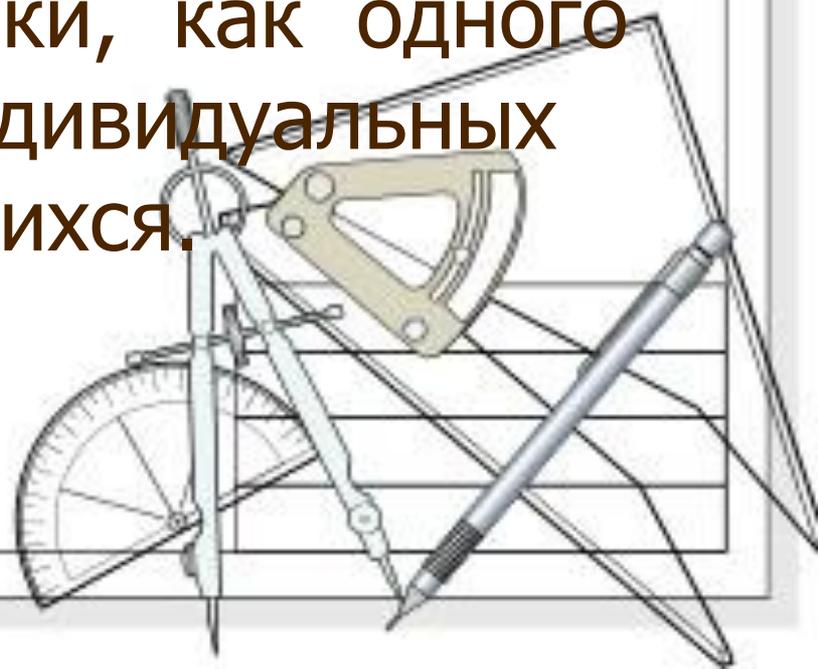
Противоречия

- между необходимостью развития творческого мышления учащихся, их интеллекта и содержанием упражнений и задач в ныне действующих учебниках;
- между необходимостью воспитания обучающего, способного не только выполнять учебные задания, но одновременно выдвигать свои собственные идеи;
- практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.



Цель исследования

Показать необходимость и возможность реализации уровневой дифференциации при обучении математики, как одного из путей учета индивидуальных особенностей учащихся.



Задачи исследования

- Изучить теоретический материал по данной проблеме.
- Определить условия эффективности индивидуализации и уровневой дифференциации процесса обучения школьников.
- Разработать систему дидактических заданий, ориентированных на реализацию в условиях уровневой дифференциации.
- Проанализировать успех обучения при использовании методик уровневой дифференциации.



Объект и предмет исследования

Объект исследования – *процесс
обучения математике.*

Предмет исследования –
*методические основы обучения
школьников в условиях уровневой
дифференциации.*



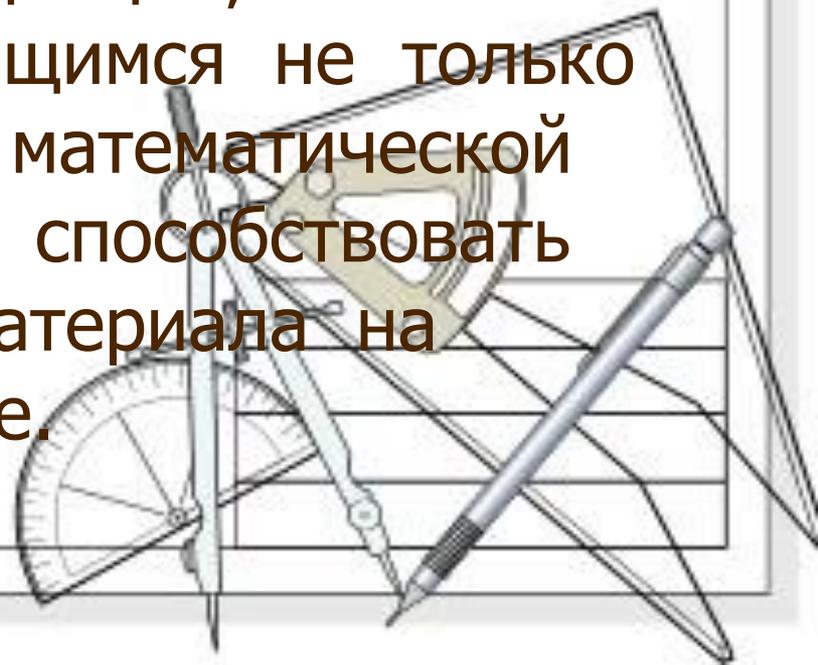
Новизна состоит в

- отборе разноуровневых задач по математике;
- широком использовании методов работы с любыми источниками информации;
- оригинальной компоновке учебного материала и его оформлению.



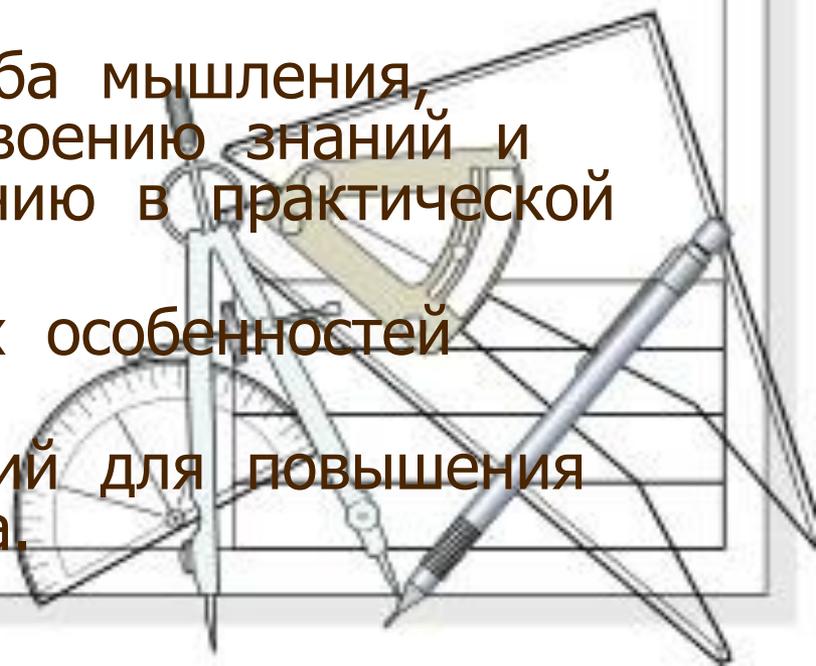
ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Если формирование математических понятий строить через учебную деятельность учащихся в условиях уровневой дифференциации, то это позволит достичь учащимся не только уровня обязательной математической подготовки, но будет способствовать усвоению учебного материала на более высоком уровне.



Планируемые результаты

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности за свои действия, трудолюбия, творчества, адекватной самооценки;
- выработка особого способа мышления, ведущего к прочному усвоению знаний и творческому их применению в практической деятельности
- развитие индивидуальных особенностей учащихся;
- поиск недостающих знаний для повышения познавательного интереса.

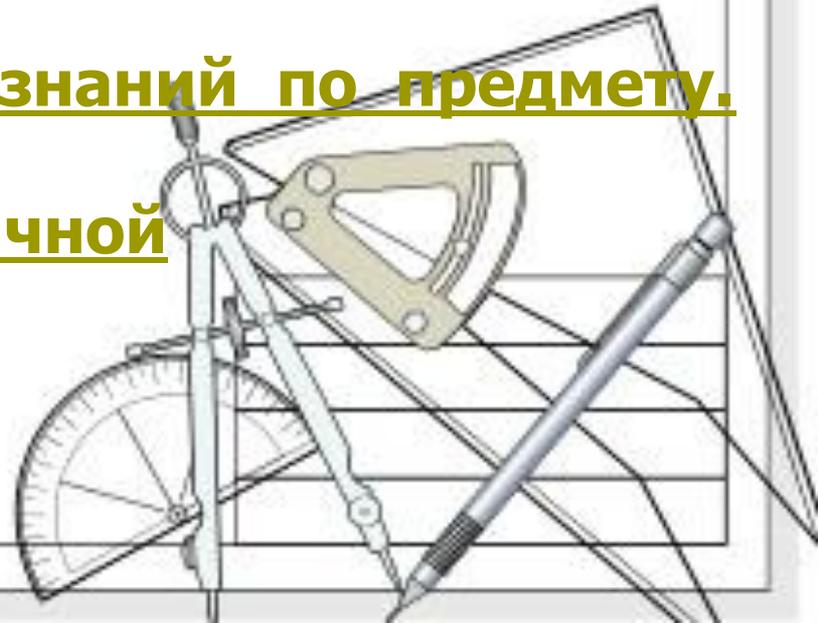


Диагностика и определение групп учащихся

I этап – выявление уровня сформированности общих учебных умений; логичность мышления; скорость мыслительной оперативности; самостоятельность мышления.

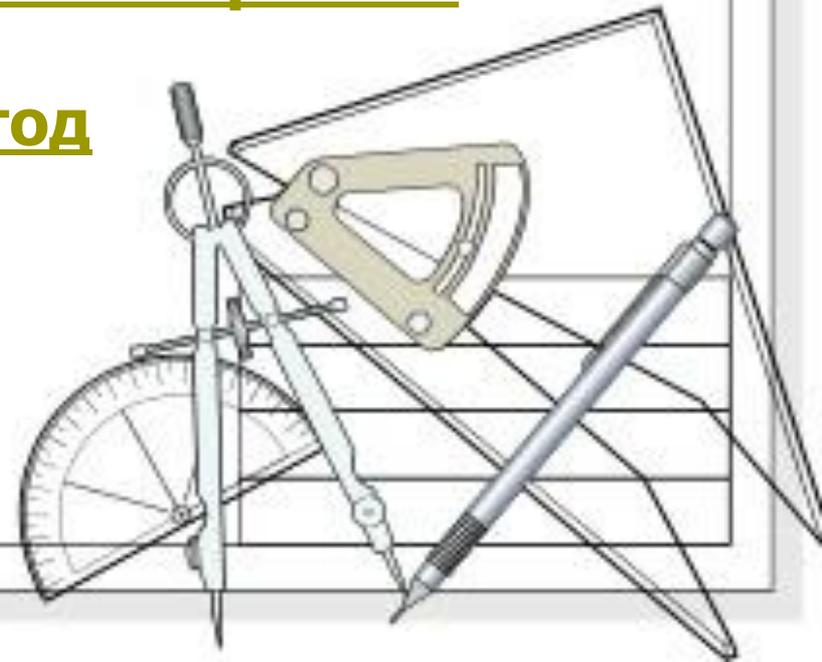
□□ этап – выявление уровня знаний по предмету.

□□□ этап – результаты первичной дифференциации.



Методы и средства при дифференциации по уровням усвоения материала

- **Игровой метод**
- **Метод проектов**
- **Индивидуальная и групповая работа**
- **Исследовательский метод**



Основные этапы урока

- Изучение нового материала
- Закрепление нового материала
- Домашнее задание
- Повторение изученного материала
- Проверка знаний



Методы обучения

1. Наглядные:

- демонстрации:
 - а) предметов и процессов
 - б) изобразительных средств наглядности
- организация наблюдений вне школы
- работа учащихся с раздаточным материалом

2. Словесные:

- Лекции, беседы, рассказы
- Работа с книгой
- Работа в группах



Типы учебного процесса

- **продуктивный**
- **личностный**
- **сущностно – репродуктивный**
- **формально-репродуктивный**



Результативность

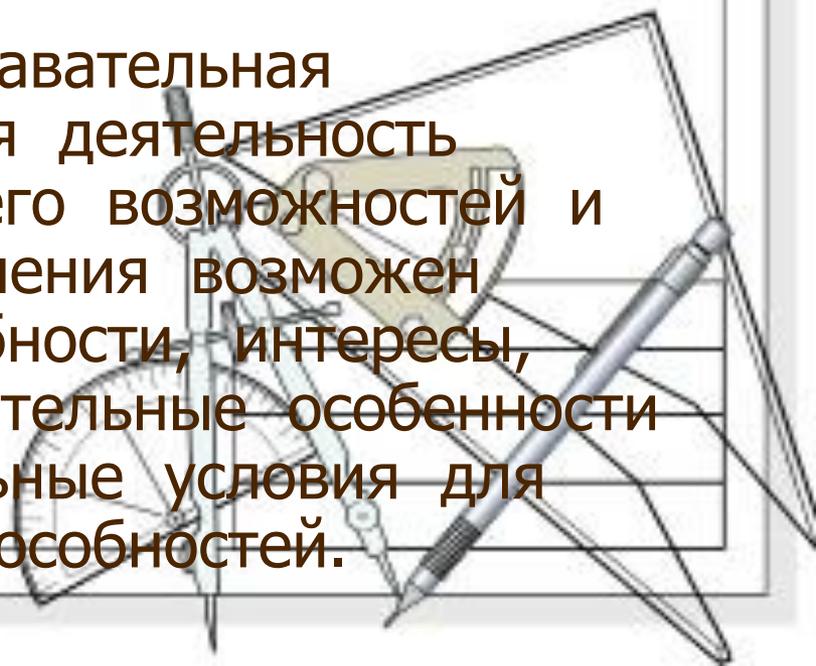
- Уровень отношения учащихся к предмету
- Качество знаний по предмету
- Сформированность познавательного интереса



Выводы:

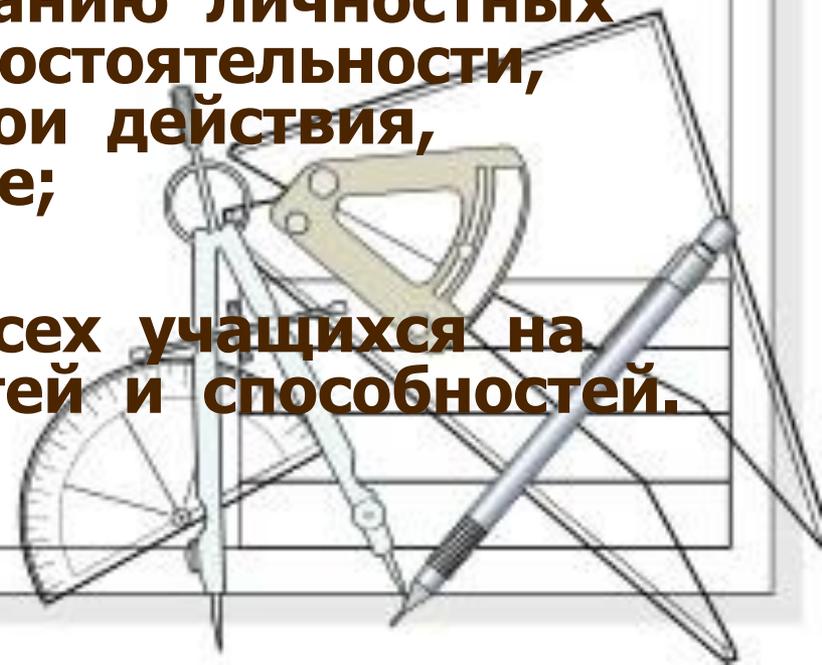
Дифференцированный подход в обучении – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, предполагает сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Успешно развивается познавательная активность, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учетом его возможностей и способностей. Но успех обучения возможен тогда, когда изучены потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика и созданы оптимальные условия для овладения ЗУН, развития способностей.



Таким образом, применение уровневой дифференциации

- **приводит к повышению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся;**
- **приводит к формированию личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности за свои действия, адекватной самооценке;**
- **является обучением всех учащихся на уровне их возможностей и способностей.**



На уроке



Литература:

- Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе// Журнал «Математика в школе» 1990г. №4
- Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов -на -Дону:»Феникс», 2004г.
- Рыжкова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьников. –Научно-практический журнал «Завуч»-2003г.№8
- Скрипченко Т.И. Использование внутриклассной дифференциации как средства диагностики учебного процесса. –Научно-практический журнал «Завуч»-2005г.№8
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.:»Народное образование» 1998г
- Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. М., Просвещение, 1994г.
- Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках. –М.:Просвещение
- Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение,1979г.
- revolution.allbest.ru
- www.bankreferatov.ru/refbank.nsf/M/000176F6
- festival.1september.ru/articles/515684/
- www.mirrabort.com/work/work_63026.html
- pedsovet.org/mtree/task,viewlink/link_id,5432/Itemid,118/
- www.mirdisov.ru/index.php?w=sm&id=82520

