

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

-
- В педагогике и педагогической психологии были предприняты различные попытки определить сущность лично-ориентированного обучения(Т.И.Кульпина,Е.В.Бондаревская,В.П.Серикрв, И.С.Якиманская).
 - По мнению И.С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть лично-ориентированная педагогика.

ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Разноуровневый подход**-ориентация на разный уровень сложности программного материала доступного ученику.
- **Дифференцированный подход**-выделение группы детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способности и типу образовательного учреждения.
- **Субъективно-личностный подход**-отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ученика и структура его убеждений, на основе которых формируется его внутренняя модель мира.

В ЧЁМ РАЗЛИЧИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННОГО?

- Модель лич-ориен обучения отличается от других моделей и педагогических систем.
1. Она предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе обучения. Не ученик подстраивается под сложившийся стиль учителя, а учитель, обладая разнообразными технологиями . Согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ученика.

В ЧЁМ РАЗЛИЧИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННОГО?

- 2. Изменяется позиция ученика- от прилежного исполнения к активному творчеству.
- 3. От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, опираясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.