

« Мониторинг индивидуальной работы с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам или освобождёнными от физических нагрузок на уроках физической культуры.



Некоторые аспекты работы с учащимися,
отнесёнными по состоянию здоровья к
специальным медицинским группам и
освобождёнными от физических нагрузок на уроках
физической культуры



**ФИЗКУЛЬТ-УРА !
ИЛИ
ФИЗКУЛЬТ-БЕДА?**



Цели:

- привлечь внимание к проблемам учителей физкультуры при работе с учащимися, отнесёнными к спецмедгруппе.

Задачи:

- познакомить с некоторыми аспектами работы с освобождёнными от уроков и отнесёнными к спецмедгруппам.
- представить опыт работы с учащимися с ожирением- создание психологической комфортности на уроке физкультуры
- показать значение совместной работы с родителями для достижения цели.



Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на отношение учащихся к урокам физкультуры

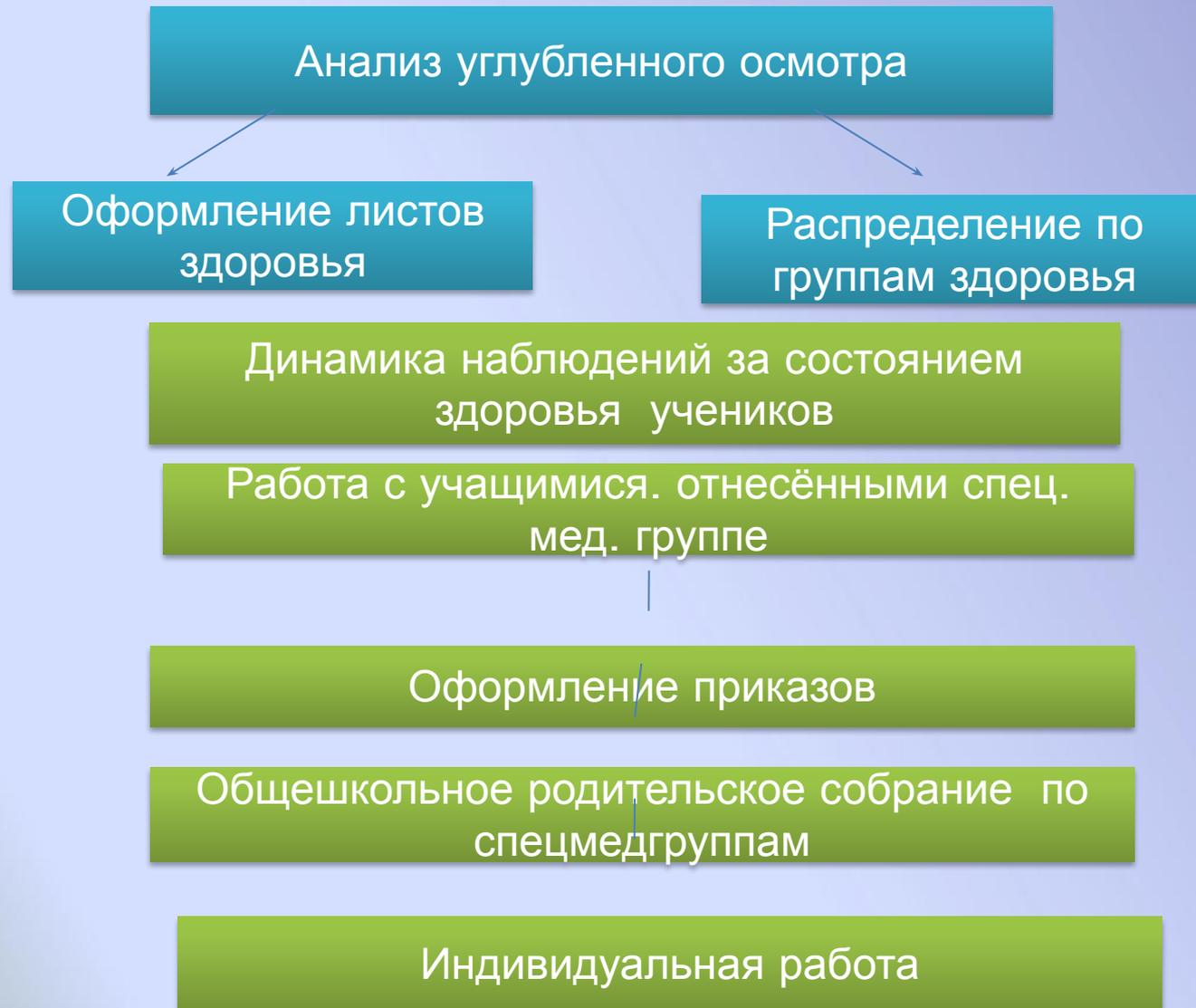
Внутришкольные факторы
(психологические, непосредственно связанные с образовательным процессом, школой)

Внешние по отношению к школе факторы

Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья

Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения

Мероприятия, проводимые в школе, по сохранению и укреплению здоровья учащихся



Задачи физического воспитания и периодизация занятий в специальных медицинских группах

Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- повышение иммунологической реактивности и сопротивляемости организма как средств борьбы с аллергизацией, провоцируемой простудными заболеваниями и наличием очагов хронической инфекции;
- формирование правильной осанки, а при необходимости — ее коррекции;
- обучение рациональному дыханию;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрение их в режим дня учащихся;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся.

Требования к учащимся, относящимся к спецмедгруппе.

- Ученик присутствует на уроке в спортивной форме.
- Находится рядом с учителем.
- Оформляет тетрадь по домашнему заданию.
- На уроке выполняют упражнения в зависимости от заболевания
- 1 раз в четверть готовит реферат или презентацию на тему ЗОЖ.
- Проводят разминку или показывают комплексы ОРУ
- Участвует в соревнованиях в качестве судей или помощников судей.

Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика •

Приоритет заботы о здоровье учащегося — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Субъект-субъектные взаимоотношения — учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем нагрузки, сложность материала должны соответствовать состоянию здоровья учащихся.

Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей, родителей.

Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления

**Группы здоровья
МБОУ СОШ №1
1217 уч.**

Д-2

*Дети, имеющие
некоторые
отклонения в
состоянии
здоровья*
517

*Дети. Имеющие
хронические
заболевания. с
частыми
обострениями*
.122

Д-1

**Здоровые
дети
.451**

*дети, имеющие
хронические
заболевания*
123

*освобождённые
дети*
.9

Мониторинг групп здоровья 2014-2015 учебный год

Класс		Количес тво	Д1 осн		Д2 осн		Д3 спец		Д4 подгото в.		Д\О освобож д.	всего
1		156	68		62		17		8		1	156
2		155	81		58		7		9		–	155
3		138	59		53		8		18		–	138
4		133	40		61		11		17		4	133
5		115	41		38		19		15		2	115
6		103	35		43		10		15		–	103
7		117	43		50		10		14		–	117
8		129	48		53		16		11		1	129
9		106	28		50		18		10		–	106
10	А	46	2	4	17	32	3	5	2	3	1	46
	Б		2		15		2		1			
11		26	8		16		2		2		–	26
Итого:			455		517		123		122		9	1217

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 1 ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Заболевания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Сердечно-сосуд. система	27	23	23
Опорно-двигат. аппарат	27	27	27
Глазные	30	30	33
Лёгочные			
ЖКТ	23	20	19
ожирение	6	6	5
Не имеют диагноза	7	10	11
Общее количество	120	116	123

Подготовительный (1 этап)

Учитель
физкультуры

Школьный
врач

Психолог

ученик

родители

Тестирование,
тренинг,
консультации

, индивидуальные беседы,
контроль за посещением,
успеваемостью

Привлечение к внеурочной
деятельности, контроль за занятостью
во внеурочное время



Этапы работы

1 этап

**Подготовительный :
беседы с учеником
.родителями, врачом.**

2 этап

**Обучение правилам
самоконтроля
Дыхательные упражнения
Упражнения на осанку**

3 этап

**Выполнение
упражнений на
уроке. Выработка
индивидуальных
программ**

Составляющие успеха в достижении здоровья

```
graph TD; A[Составляющие успеха в достижении здоровья] --- B[Доверие к учителю]; A --- C[Помощь родителей]; A --- D[Терпение]; A --- E[Настойчивость];
```

Доверие
к учителю

Помощь
родителей

Терпение

Настойчивость

Просветительская работа

С учащимися

С родителями

На уроках: физической культуры, ОБЖ, Биологии, Окружающего мира

Наглядная агитация

Общешкольные родительские собрания, лектории

В библиотеке

Классные часы

Консультации психолога

Факультатив ЗОЖ

Спортивные праздники

Мероприятия Анти-нарко

