

Юность и её ^{II} психологические проблемы

Юность – период жизни после отрочества до взрослости

(возрастные границы условны – от 15 до 25 лет).

Это период, когда человек может пройти от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного повзросления. В юности у молодого человека возникает проблема жизненных ценностей.



Юность стремится зафиксировать свою внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям и моральным ценностям. Именно в этом возрасте человек либо обращается к цинизму, становясь «нравственным пылесосом», либо начинает сознательно стремиться к духовному росту, построению жизни на основе традиционных и новых нравственных ориентаций. В юности углубляется разрыв между молодыми людьми в сфере ценностных ориентаций и притязаний на признание, способности к рефлексии и в сфере других особенностей, характеризующих личность.





В юности человек стремится к самоопределению как личность и как индивид, включенный в общественное производство, в трудовую деятельность. Поиск профессии – важная проблема юности. Значительная часть молодежи в юности начинает тяготеть к лидерству как предстоящей деятельности. Именно в юности человек погружается в амбивалентные состояния всепоглощающей любви и неудержимой ненависти. Юноша, обретая потенциал личности, входящий в пору своего второго рождения, начинает чувствовать освобождение от непосредственной зависимости от тесного круга значимых лиц. Эта независимость приносит сильнейшие переживания, захлестывает эмоционально создает огромное количество проблем.

Старший школьный возраст – это только начало юности



Но к моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие психологической готовности к взрослой жизни предполагает в данном случае наличие развитых способностей и потребностей для самореализации. Это прежде всего потребность в общении и владение способами его построения; теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического знания (научная, художественная, этическая, правовая) и способности к рефлексии; потребность в труде и владение навыками, позволяющими включиться в деятельность и осуществлять ее на творческих началах. Эти качества образуют психологическую базу для самоопределения школьников – центрального новообразования раннего юношеского возраста.

Психологические трудности юношеского возраста.

Психофизиологический уровень	Психологический уровень
<p>Незавершенность физического развития.</p> <p>Синдром дисморфофобии (физическая непривлекательность).</p> <p>Неустойчивость эмоциональной сферы.</p> <p>Высокий уровень личностной тревожности.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности</p>	<p>Задержка развития теоретического мышления.</p> <p>Отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, маленький объем оперативной памяти.</p> <p>Нереалистичность воображения.</p> <p>Несформированность волевой сферы</p>

На личностном и межличностном уровнях возникают следующие проблемы:

- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- неадекватный уровень притязаний;
- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- несовпадение учебных и профессиональных интересов;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению и так далее



Проблемы 9 класса

1. Сдача ГИА

Факультативы

- **Вторник – физика – 14.10**
- **Среда – русский – 13.50**
- **Четверг – алгебра-14.10**
- **Пятница – химия – 14.10**

Предметы, которые более значимые для меня

1. Математика-6; иностран.яз.-4; русский-4
общество-1; химия-1, биология-1; химия-1.
2. Русский-6; математика-3; иностр.яз.-6;
физика-1; химия-1; биология-1.
3. Иностран.яз.-4; русский-3; биология-3;
общество-2; химия-3; лит-ра-2;
математика-1.
4. Математика-2; русский-2; химия-2;
биология-2; иностр.яз-4; физика-3.

Технология

- **«Офисная технология»-среда
14.45-15.30**
- **Пятница-16.30-17.15**
- **«Домашний мастер»-17.20-18.05**

Учёба

На «4» и «5»

- Данилина О.
- Сажина Е.
- Голубцова Ю.
- Гриднева К.
- Кармалитова М.
- Кашина М. (кит.яз)
- Кругликов В.(мат.ем.,физика, иностр.)
- Сирица С. (матем., физика)
- Мезенцева А.
- Бадаева Т. (физика)
- Зубехина М.(матем., физика)
- Матвеев В.
- Константиненко Д.
- Самсонова Д.
- Чапуля Т.

Моё хобби

Гулять - 15

Спать - 4

Музыка - 10

Спорт - 3

Смотреть кино - 4

Гитара-3

Компьютер - 6

Танцы - 6

Иностранный язык - 2

Рисование - 3

Пишу стихи - 2

Нумизматика-1

Книги - 3

Танцы - 6

Пение-1

Вышивание - 3

Нет - 2

Секции, кружки

Муз. школа - 2

Вокал - 1

Волейбол - 4

Легка атлетика - 1

Аэробика -1

Тяжёлая атлетика -1

Баскетбол-2

Никуда – 10



Мой темперамент

- Сангвиник -7
- Холерик-9
- Флегматик
- Меланхолик-1
- Флегматик-меланхолик-1
- Сангвиник-холерик-1

Сангвиники

- Сангвиники обладают сильной и уравновешенной нервной системой. У них сильные процессы возбуждения и торможения. Сангвиник человек уравновешенный в своих чувствах и действиях, живой, подвижный, легко приспосабливающийся к обстоятельствам

Холерики

Холерики обладают сильной нервной системой. Они способны преодолевать значительные трудности, но плохо сдерживают себя, легко «взрываются». Наиболее заметной чертой характера холерического типа является его эмоциональная неустойчивость, выражающаяся чаще всего в необузданности, вспыльчивости, агрессивности. В сочетании со склонностью к причудам и стремление к лидерству это может способствовать образованию тяжелого своенравного характера.

Меланхолик

- Человек с меланхолическим темпераментом обладает слабой, легко ранимой высшей нервной деятельностью, способный выдерживать лишь небольшое напряжение. Среди меланхоликов встречаются такие незаурядные личности, как французский философ Рене Декарт, англичанин Чарльз Дарвин, русский писатель Николай Гоголь.

Флегматик

- Флегматики обычно спокойные люди, их трудно вывести из себя. У них не выразительная мимика, замедлено переключение с одного вида деятельности на другой. Настроение у них обычно ровное.

Влияние темперамента на выбор профессии

Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ	Человек-человек
<p>1</p> <p>Агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, лесовод, полевод, цветовод, ветеринар, врач карантинной службы</p>	<p>3</p> <p>Проектировщики, конструкторы технических систем; сборщики машин, механизмов, приборов; специалисты по эксплуатации и ремонту технических устройств</p>	<p>4</p> <p>Редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, программист, экономист, бухгалтер, конструктор, геодезист, штурман, телефонист, стенографист, звукооператор</p>	<p>8</p> <p>Писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, ювелир, музыкант, актёр, столяр, маляр, печатник</p>	<p>5</p> <p>Воспитатель, учитель, тренер, врач, продавец, парикмахер, вахтёр, библиотекарь, экскурсовод, юрист, военнослужащий</p>

Мой класс это...

- люди, с которыми я учусь;
- друзья, которые всегда помогут;
- место, где все вместе и всегда весело;
- дружный отряд;
- хорошие знакомые;
- место, где я могу себя проявить;
- группа людей, объединённых одной целью;
- сообщество, с которым я готов идти до конца;
- НИЧТО.



Настоящий друг

От 0 до 14. Вы ещё не оценили до конца всех прелестей и достоинств настоящей дружбы. Видимо, вам до сих пор не везло на друзей. Скорее всего, вы не доверяете людям, относитесь к ним настороженно. Из-за этого с вами очень трудно дружить.-0

От 15 до 37. У вас уже есть определённый опыт настоящей дружбы, но были и серьёзные ошибки, в результате которых вы разочаровались в друзьях. Хорошо, что вы по-прежнему верите в настоящую дружбу и готовы дружить.-11

От 38 до 50. Вы настоящий друг, хорошо понимающий, что значит верная и преданная дружба. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют всем, и вы платите им тем же.-9



Семейное воспитание

- это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств, умений.

Моим воспитание занимается:

- Отец - 9**
- Мать - 9**
- Бабушка - 5**
- Родственники - 4**
- Учителя - 7**
- Друзья - 6**

Как меня контролируют:

- Проверяют д/з - 3
- Звонят - 14
- Интересуются моими делами - 7
- Проверяют дневник -11
- Учат жизни - 11
- Всё отслеживают - 2
- Доверяют мне - 10
- Быть дома в 21-00 - 8

Наказания

- Не пускают домой за «2» - 2
- Не пускают гулять - 10
- Запрещают компьютер - 14
- Не наказывают - 2
- Только, «если влечу» - 14
- Ругают - 13
- Орут - 10
- Не дают деньги - 4
- Не ругают - 2
- Морально - 12

Ребенок учиться тому, что видит у себя в дому.

И.Брандт



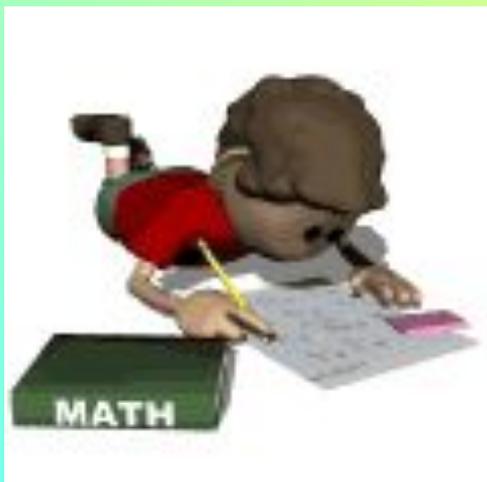
**Посейте поступок- пожнете привычку,
посейте привычку- пожнете характер,
посейте характер- пожнете судьбу.**

У.Теккерей

Стиль семейного воспитания –

**наиболее характерные способы
отношения родителей к ребенку,
применяющих определенные средства
и методы педагогического
воздействия, которые выражаются**

**в своеобразной манере
словесного общения и
взаимодействия.**



- Попустительский
- Состязательный
- Рассудительный
- Предупредительный
- Контролирующий
- Сочувствующий
- Гармоничный



Стили семейного воспитания

- **Типы темпераментов родителей, их совместимость**
- **Традиции семей, в которых воспитывались сами родители**
- **Научно-педагогическая литература, которую читают родители**
- **Уровень образования родителей**

На выбор стиля влияют

- **бесконтрольная свобода действий**
- **главный метод воспитания - кнут и пряник**
- **дети рано постигают науку выгоды**

В результате такого воспитания формируется **конформный социально-психологический тип личности.**

Такие учащиеся проявляют

- **самоуверенность, граничащую с хамством**
- **умение давать обещание и не выполнять его**

Их мало интересует процесс обучения, они всегда готовы требовать отметки. Родители всегда подчеркивают достоинства ребенка, а к недостаткам относятся с любовью и умилением.

Попустительский стиль

- родители ищут в действиях ребенка нечто необычное и выдающееся
- активность ребенка поощряется не только морально, но и материально
- родители сравнивают ребенка с другими и страдают, если сравнение не в его пользу.
- родители не обращают внимания на человеческие качества ребенка, защищая его от претензий и нападок со стороны

В результате такого стиля воспитания формируется **поисковый** тип личности. Учащиеся этого типа

- глубоко переживают свои промахи
- могут быть очень дисциплинированными и инициативными
- самоуверенны, высокомерны, эгоистичны, безразличны к интересам коллектива, сосредоточены на демонстрации себя

Но взрослые могут помочь таким детям, открывая все лучшее, что заложено природой, развивая общительность, интеллект, уверенность в себе, самоконтроль и добросовестность.

Состязательный стиль

- полная свобода действий, возможность приобретать личный опыт путем собственных проб и ошибок.
- исключение окриков и упреков, не использование принудительных мер и физических наказаний
- помощь родителей в рекомендациях или советах
- теплые и добрые взаимоотношения в семье

В результате такого стиля воспитания формируется **сенситивный** тип личности.

Дети с раннего возраста

- относятся уважительно к старшему поколению, потому что так поступают родители
- за совершение плохого поступка родители не наказывают детей, а дают ему время на осознание, подходя к проблеме с позиции другого человека, втянутого в конфликт.
- иногда таким детям трудно приспособиваться к школе и к учителям, если педагоги придерживаются авторитарного стиля управления детским коллективом

Рассудительный стиль

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется **инфантильный тип личности.**

- **постоянные внимания и опека**
- **лишение активной деятельности ребенка**
- **использование материального стимулирования для удержания под контролем**

Такие ребята

- **безразличны к сверстникам, любят наущничать и могут предать товарища, если им это выгодно**
- **при поддержке их в трудную минуту, они привязываются к тому, кто их поддержал, и верят ему во всем, и могут подчиняться беспрекословно**
- **такие дети легко вовлекаемы в различные компании, так как склонны к получению сиюминутных удовольствий**
- **они прагматичны и обязательно выполнят дело хорошо, если предполагают выгоду**
- **дети адекватно оценивают свои способности, но, если их что-то заинтересует, будут этим заниматься с удовольствием и кропотливо.**

Предупредительный стиль

В процессе контролирующего стиля воспитания формируется **тревожный** тип личности.

- свобода ребенка строго регламентируется и контролируется.
- активное использование методов наказания
- нехватка родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки

У таких учащихся

- возникают проблемы в учебе
- мыслительная деятельность лишена самостоятельности
- боязнь сделать ошибку,
- неумение мыслить творчески, хотя обладают творческим потенциалом
- не пытаются бороться за истину
- высокий уровень тревожности.

Эти ребята угрюмы, подозрительны, склонны вступлению в конфликтную ситуацию, даже если в этом нет необходимости, по отношению к другим иногда грубы, беспощадны.

Контролирующий стиль

Сочувствующий стиль семейного воспитания формирует интровертированный тип личности.

Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

- **ребенок предоставлен сам себе**
- **рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность**
- **в семье ребенка стараются оградить от проблем взрослых, но дети хорошо видят и понимают родителей, стараясь поддержать их** Дети этого типа
- ❖ **чрезвычайно наблюдательны, у них богатый внутренний мир**
- ❖ **они уделяют много внимания наблюдению за сверстниками и взрослыми людьми, что формирует у них организованность и ответственность.**
- ❖ **на уроках они застенчивы и неактивны, отвечают неуверенно, хотя могут все знать.**
- ❖ **одним из недостатков детей этого типа является отсутствие инициативы, они не умеют постоять за себя, могут терпеть поражение в конфликтной ситуации.**

Сочувствующий стиль

Гармоничный стиль семейного воспитания формирует гармоничный тип личности.

- ❖ в таких семьях ребенок воспитывается в теплой и дружественной атмосфере
- ❖ родители уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются.
- ❖ это формирует собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей

Дети такого стиля воспитания

- показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки
- всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят скрыть ее, то никогда не проговорятся
- умеют верно дружить
- для таких учащиха значимы любые уроки
- активны на всех уроках, проявляя себя, привнося что-то новое
- рано проявляют чувство самоконтроля и волевые качества

Им свойственны уравновешенность, непримиримость к недостаткам и безобразным поступкам других людей, правдивость, вежливость, реальная оценка своих возможностей.

Гармоничный стиль

Родительский контроль.

- - метод принуждения
- -лишение ребенка любви
- -побуждение к действиям.



Спасибо за внимание!