

# ПРОЕКТ

предметно-пространственной среды группы по  
реализации самостоятельной совместной деятельности детей

**Тема : «Птичья столовая»**  
**(изготовление кормушек)**

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет



**Разработчики проекта:**

**Филиппова СЛ., воспитатель МАОУ д/с №79 «Гусельки»**

**Зверева Л.Е. педагог- психолог МАОУ детский сад №79 «Гусельки»**

**Гайдарова И.Ю., воспитатель МАОУ д/с №79 «Гусельки»**

**Сницарь Е.Н., учитель – логопед МБУ детский сад №93 «Мишутка»**

**Руководитель проекта:**

**В.В. Щетинина, к. пед. н., доцент**

**кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ**

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**ЦЕЛЬ.** Разработать характеристику предметно-пространственной среды группы ДОО по реализации совместной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

**ЗАДАЧА 1.** Разработать ситуацию сотрудничества детей и характеристику самостоятельной совместной деятельности детей (содержание деятельности и задачи работы с детьми) с учетом принципа тематического планирования.

**ЗАДАЧА 2.** Разработать содержание предметно-пространственной среды группы ДОО по реализации совместной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО

# МОДУЛЬ 1

## «Характеристика интегрированной деятельности детей (взаимодействие по типу «сотрудничество»)

### Дидактические единицы:

- Разновидности кормушек (простые - лоток, столик, домик, сетка, из пластиковой бутылки; автоматические - самонаполняемые; структурные части кормушки (фанерное дно, бортики, крыша).
- Зимующие птицы (синица, воробей, поползень, зеленушка, свиристель, галка и пролетная птица – снегирь), особенности их внешнего вида (разновидности формы клюва), виды птиц по типу питания (насекомоядные, растительноядные).
- материалы: и их свойства (бумага, пластик, металл)

### Виды интегрированной деятельности детей:

- конструктивно-изобразительная,
- коммуникативно-познавательная,
- коммуникативно-конструктивная.

## **Задания для совместной деятельности детей:**

- 1. Рассмотрите иллюстрации кормушек и птиц и подберите для каждой птицы нужную кормушку (Обратите внимание на особенности строения их клюва).
- 2. Подумайте и договоритесь, как вы будете вместе выполнять работу по изготовлению кормушек. Объединитесь в тройки; выберите тот вариант кормушки, которую вы будете изготавливать; договоритесь, что будет делать каждый.
- 3. Выполните свою часть работы так, как договорились, используя карточки–помощники.
- 4. Проверьте, прочные ли у вас получились кормушки; расскажите о том, как вы работали вместе; приведите свои рабочие места в порядок.
- 5. Расскажите, как пользоваться вашей кормушкой.

# Виды (разновидности) деятельности и их содержание

## 1. Вид деятельности: коммуникативно- конструктивная

### 1.1. *Разновидность деятельности: конструирование.*

Содержание: выполнение действий по наглядным алгоритмам.

Решение задачи по распределению работы по изготовлению кормушек всем участникам совместной деятельности

## 2. Вид деятельности: конструктивно-изобразительная

Содержание: решение задачи по оформлению кормушек.

### 2.1 *Разновидность деятельности: аппликация*

Содержание: контурное вырезывание и наклеивание птиц.

## 3. Вид деятельности: коммуникативно-познавательная

### 3.1. *Разновидность деятельности: полилог*

Содержание: обсуждение того, из чего будем готовить кормушки, как вместе выполнять работу по изготовлению кормушек, «как работать вместе».

# Образовательные задачи

## ОО «ПР»

1. Закреплять представления о процессе изготовления кормушек.
2. Актуализировать умение детей выполнять действия в соответствии с пиктограммами и наглядными алгоритмами.
3. Стимулировать проявление познавательной активности и инициативы при выполнении поисковых заданий.

## ОО «ХЭР» + ОО «ПР»

1. Способствовать проявлению умения использовать представления о кормушках и зимующих птицах при изготовлении кормушек из бросового материал.
2. Актуализировать умение соблюдать правила безопасности при выполнении работы.
3. Закреплять умение скреплять конструктивные части различными способами (прикручивание проволокой).

## ОО «ХЭР»

1. Способствовать закреплению умения вырезать по контуру и аккуратно приклеивать изображения.

## ОО «РР»

1. Актуализировать умение вести диалог и полилог в процессе совместного выполнения задания, представлять и отстаивать свою точку зрения, выслушать другого, согласовать позиции и мнения и приходить к общему решению.

## МОДУЛЬ 2

# «Характеристика предметно-пространственной среды группы ДОО по реализации совместной деятельности детей».

### Название центра (микроцентра):

«Самоделкины»

### Перечень материалов и оборудования :

#### Материалы и оборудование для деятельности:

Ножницы, маркеры по количеству детей, заготовки для изготовления кормушек (упаковки от сока, емкость от питьевой воды, коробка от конструктора, верёвки, клей, кисточки для клея, клеенка, салфетки) Иллюстрации с изображением зимующих птиц, переносные индивидуальные контейнеры для сбора необходимого для работы материала (3 шт), Стол, контейнеры.

#### Дидактический материал:

Наглядный алгоритм по изготовлению кормушек, алгоритмы по изготовлению каждой кормушки, «сотрудничества» при совместно-взаимодействующей модели.

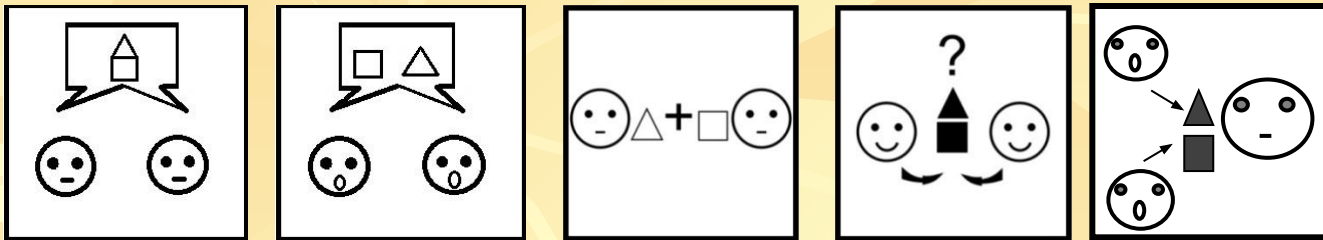
# Стимульный материал:

Зимующие птицы на участке детского сада,  
иллюстрации разновидностей кормушек для «птичьей столовой»



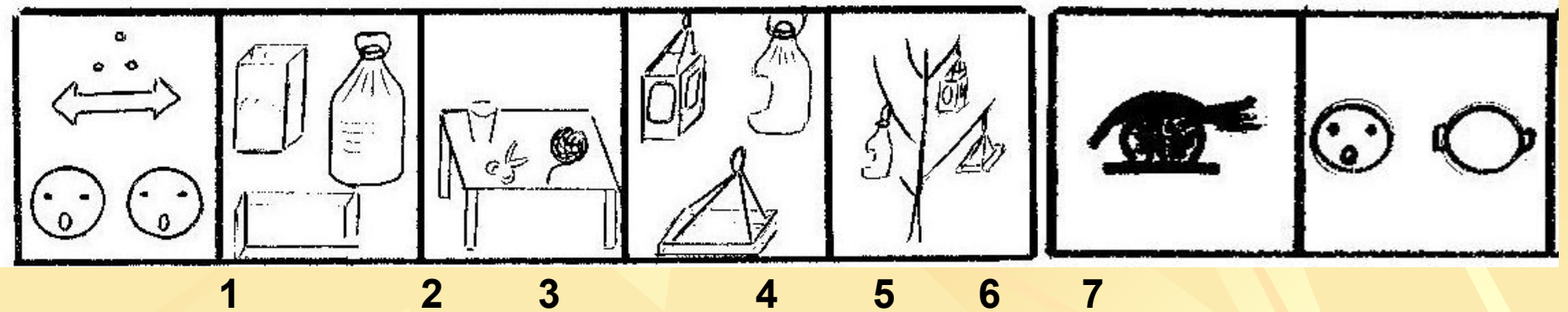


# «Алгоритм сотрудничества» при совместно-индивидуальной модели



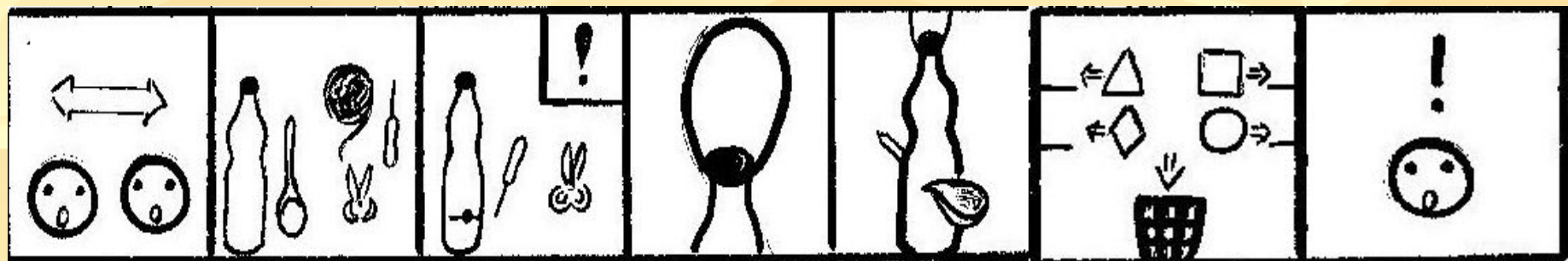
1. Определить общую цель деятельности.
2. Предварительно обсудить и составить план совместной деятельности.
3. Выполнить свою часть общей работы, осуществить контроль и помощь партнеру.
4. Осуществить итоговый контроль.
5. Осуществить презентацию совместного результата.

# Алгоритм выбора материала для изготовления кормушек



- 1 – договориться, кто, какую кормушку будет делать
- 2 – выбрать материал
- 3 – приготовить рабочий
- 4 – сделать кормушки
- 5 – повесить кормушки на дерево
- 6 – рассмотреть что получилось
- 7 – рассказать что получилось

# Алгоритм изготовления автоматической кормушки



1

2

3

4

5

6

7

1 – договориться, кто, что будет делать

2 – выбрать материал

3 – сделать отверстие в заготовке при контроле взрослого

4 – прикрепить шпагат

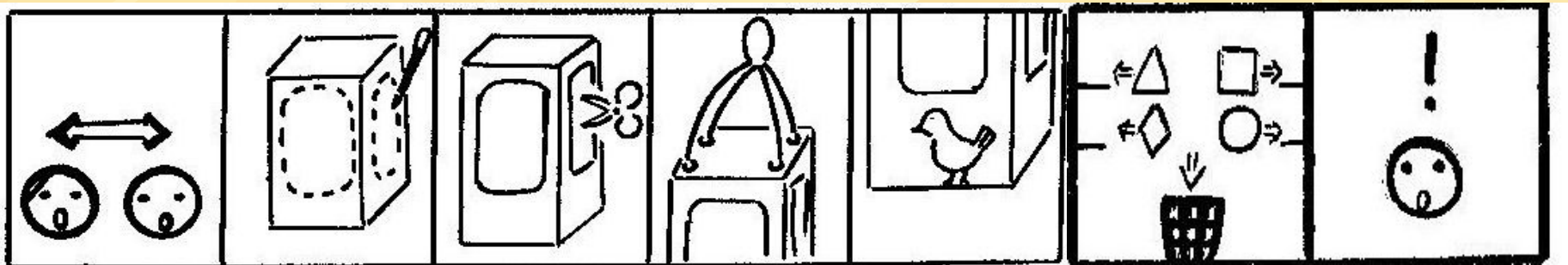
5 – продеть в отверстия ложку

6 – привести в порядок рабочее место

7 – рассказать, что получилось

# Алгоритм изготовления простой кормушки

## - ДОМИК



1                    2                    3                    4 5                    6                    7

1 – договориться, кто, что будет делать

2 – сделать разметку маркером

3 – вырезать по контуру отверстие

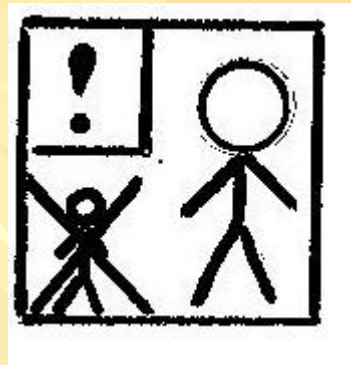
4 – прикрепить шпагат

5 – украсить кормушку

6 – привести в порядок рабочее место

7 – рассказать, что получилось

# Контроль взрослого (наклейка на стол)





*Спасибо*  
*за*  
*внимание*