

**ПРОБЛЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**

Оценка образовательных результатов (ФГОС 2 поколения)

- ЛИЧНОСТНЫХ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
- ПРЕДМЕТНЫХ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.
- Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.
- Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:
 - • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - • способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - • способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок.

Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.»

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Знание многообразия педагогических оценок
- Знакомство с литературой по данному вопросу
- Владение различными методами оценивания и их применение

ЧТО И КАК ОЦЕНИВАТЬ НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА



Примеры форм оценочной деятельности

- Предложение ученику выбора формы и метода ответа
- Аргументация учеником причин отказа от ответа
- Устный ответ или презентация уточняются в совместной деятельности ученика и педагога
- Можно обсудить ответ учениками, задать уточняющие вопросы
- Вывести на практическую часть (где применяется)

При этом индивидуальный ответ ученика используется для развития коммуникативной и кооперативной компетенции

При фронтальном опросе

- Применять учителю вопросы, подразумевающие неоднозначный ответ или несколько правильных ответов (повод для дискуссии)

Участие в дискуссии рассматривается как ролевая практика ученика в позиции эксперта

КОНТРОЛЬНАЯ (самостоятельная, практическая) РАБОТА

Ученик должен иметь возможность:

- Выбрать уровень сложности выполнения заданий
- Выбрать сроки выполнения контрольной работы из предложенных заранее
- Привлекать дополнительные источники информации
- Апеллировать выставленную учителем оценку
Учитель обязан пояснить свое оценочное суждение о качестве работы ученика.

Все работает на создание ситуации успеха.

**В условиях компетентностного
подхода учитель должен
предварительно ознакомить
учащихся с критериями оценки
их работы**

