

**« Организация работы с учащимися,  
отнесёнными по состоянию здоровья к  
специальным медицинским группам или  
освобождёнными от физических нагрузок на  
уроках физической культуры в МБОУ  
СОШ №16»**

Автор: Маринюк Л.Г., учитель  
физической культуры МБОУ СОШ №16



Некоторые аспекты работы с учащимися,  
отнесёнными по состоянию здоровья к  
специальным медицинским группам и  
освобождёнными от физических нагрузок на уроках  
физической культуры



**ФИЗКУЛЬТ-УРА !  
ИЛИ  
ФИЗКУЛЬТ-БЕДА?**



## Цели:

- привлечь внимание к проблемам учителей физкультуры при работе с учащимися, отнесёнными к спецмедгруппе.

## Задачи:

- познакомить с некоторыми аспектами работы с освобождёнными от уроков и отнесёнными к спецмедгруппам.
- представить опыт работы с учащимися с ожирением- создание психологической комфортности на уроке физкультуры
- показать значение совместной работы с родителями для достижения цели.



Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на отношение учащихся к урокам физкультуры

Внутришкольные факторы  
(психологические, непосредственно связанные с образовательным процессом, школой)

Внешние по отношению к школе факторы

Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья

Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения

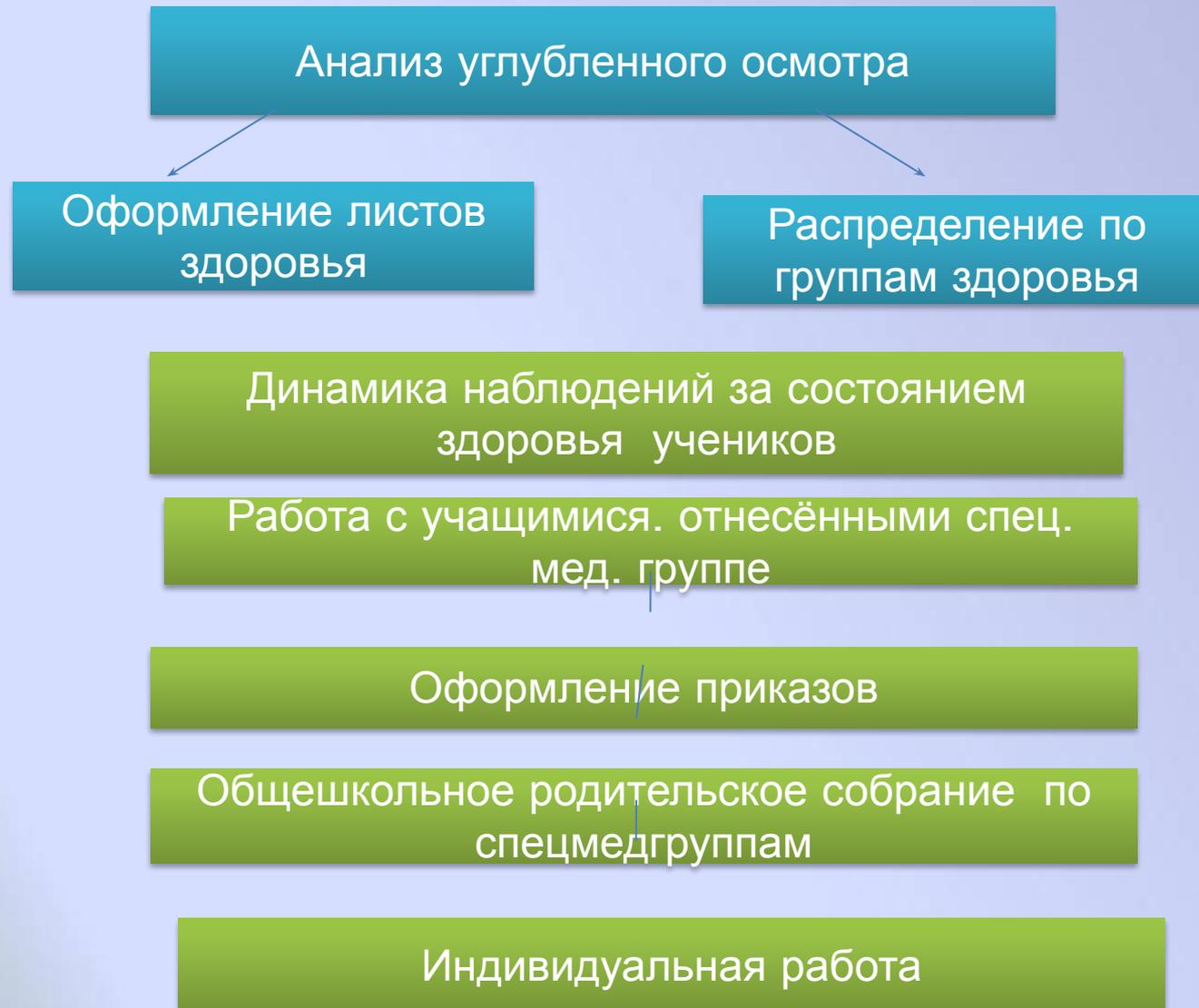
# "Освободите от физкультуры !!!"

- Это первая мысль , которая приходит в голову при первых неудачах на уроке физкультуры у слабых детей!

Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N  
13-51-263/123

"Об оценивании и аттестации учащихся,  
отнесенных по состоянию здоровья к специальной  
медицинской группе для занятий физической  
культурой";

# Мероприятия, проводимые в школе, по сохранению и укреплению здоровья учащихся



## **Задачи физического воспитания и периодизация занятий в специальных медицинских группах**

**Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, являются:**

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- повышение иммунологической реактивности и сопротивляемости организма как средств борьбы с аллергизацией, провоцируемой простудными заболеваниями и наличием очагов хронической инфекции;
- формирование правильной осанки, а при необходимости — ее коррекции;
- обучение рациональному дыханию;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрение их в режим дня учащихся;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся.

# Требования к учащимся, относящимся к спецмедгруппе.

- Ученик присутствует на уроке в спортивной форме.
- Находится рядом с учителем.
- Оформляет тетрадь по домашнему заданию.
- На уроке выполняют упражнения в зависимости от заболевания
- 1 раз в четверть готовит реферат или презентацию на тему ЗОЖ.
- Проводят разминку или показывают комплексы ОРУ
- Участвует в соревнованиях в качестве судей или помощников судей.

Среди специфических принципов педагогики  
оздоровления  
одинаково актуален и для медработников и  
учителей физкультуры! Принцип:

**"Не навреди!"**

**Не навреди!»** — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика •

**Приоритет заботы о здоровье учащегося** — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

**Непрерывность и преемственность** — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

**Субъект-субъектные взаимоотношения** — учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

**Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся** — объем нагрузки, сложность материала должны соответствовать состоянию здоровья учащихся.

**Комплексный, междисциплинарный подход** — единство в действиях педагогов, психологов и врачей, родителей.

**Успех порождает успех** — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

**Активность** — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления

**Группы здоровья  
МБОУ СОШ №16  
1217 уч.**

Д-2

*Дети, имеющие  
некоторые  
отклонения в  
состоянии  
здоровья*  
**517**

*Дети. Имеющие  
хронические  
заболевания. с  
частыми  
обострениями*  
**.122**

Д-1

**Здоровые  
дети  
.451**

*дети, имеющие  
хронические  
заболевания*  
**123**

*освобождённые  
дети*  
**.9**

## Мониторинг групп здоровья 2011-2012 учебный год

Класс		Количес тво	Д1 осн		Д2 осн		Д3 спец		Д4 подгото в.		Д\О освобож д.	всего
1		156	68		62		17		8		1	156
2		155	81		58		7		9		–	155
3		138	59		53		8		18		–	138
4		133	40		61		11		17		4	133
5		115	41		38		19		15		2	115
6		103	35		43		10		15		–	103
7		117	43		50		10		14		–	117
8		129	48		53		16		11		1	129
9		106	28		50		18		10		–	106
10	А	46	2	4	17	32	3	5	2	3	1	46
	Б		2		15		2		1			
11		26	8		16		2		2		–	26
Итого:			455		517		123		122		9	1217

# МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ ОСШ № 16 ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ЗАБОЛЕВАНИЯ

<b>Заболевания</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
<b>Сердечно-сосуд. система</b>	23	27	20	22	27	23	23
<b>Опорно-двигат. аппарат</b>	12	16	18	12	27	27	27
<b>Глазные</b>	6	5	5	2	30	30	33
<b>Лёгочные</b>	3	5	3	3			
<b>ЖКТ</b>	5	4	2	2	23	20	19
<b>ожирение</b>	8	9	9	8	6	6	5
<b>Не имеют диагноза</b>	24	12	10	7	7	10	11
<b>Общее количество</b>	72	68	58	56	120	116	123

Рост количества детей 2009-10 году результат углублённого осмотра детей

# Подготовительный (1 этап)

Учитель  
физкультуры

Школьный  
врач

Психолог

ученик

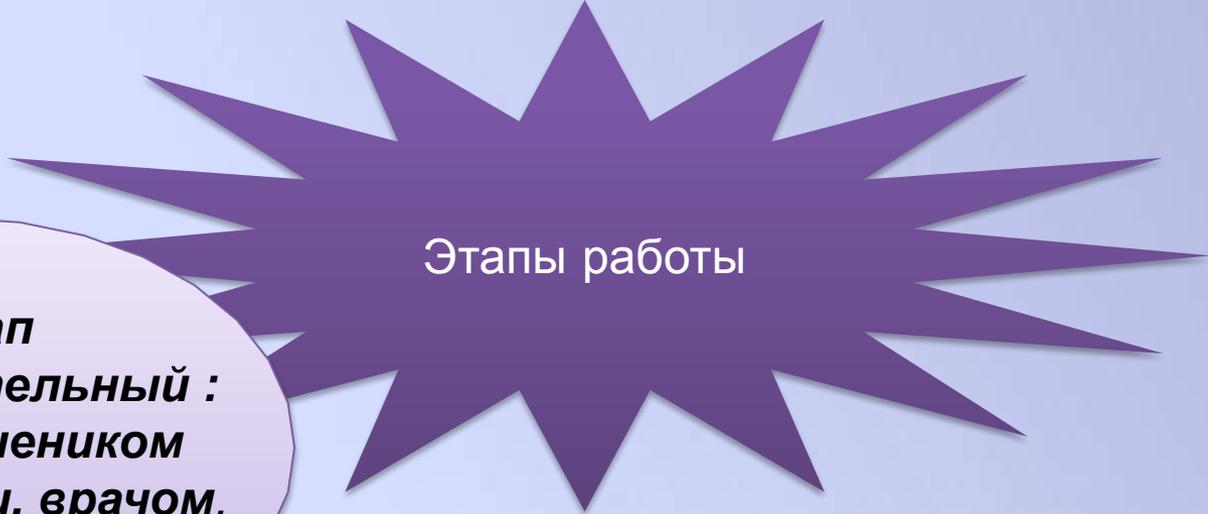
родители

Тестирование,  
тренинг,  
консультации

, индивидуальные беседы,  
контроль за посещением,  
успеваемостью

Привлечение к внеурочной  
деятельности, контроль за занятостью  
во внеурочное время





## Этапы работы

### **1 этап**

**Подготовительный :  
беседы с учеником  
.родителями, врачом.**



### **2 этап**

**Обучение правилам  
самоконтроля  
Дыхательные упражнения  
Упражнения на осанку**



### **3 этап**

**Выполнение  
упражнений на  
уроке. Выработка  
индивидуальных  
программ**

Наше кредо: ученик должен

**ПОЗНАВАТЬ!  
СОЗНАВАТЬ!!  
СОЗИДАТЬ.!**



**«Добыть здоровье сможет  
только сам человек!»**



**Н.М.Амосов**



# Здоровье

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

## Компоненты здоровья:

- Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека - **Я МОГУ**
- Физическое здоровье - уровень роста развития органов и систем организма. **ПОТЕНЦИАЛ**
- Психическое здоровье - состояние психической сферы и душевного комфорта. **Я ХОЧУ**
- Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информационной сферы жизнедеятельности. **Я - ДОЛЖЕН**

## Составляющие успеха в достижении здоровья

```
graph TD; A[Составляющие успеха в достижении здоровья] --- B[Доверие к учителю]; A --- C[Помощь родителей]; A --- D[Терпение]; A --- E[Настойчивость];
```

Доверие  
к учителю

Помощь  
родителей

Терпение

Настойчивость

Ученик Игорь В 11кл

2005г ожирение I степени

2007г ожирение II степени

2009г предожирение, плоскостопие

2010г плоскостопие



Член команды сборной школы по футболу и гандболу

Ученица А 10 кл

В 2004-2005г учебный год панический страх перед уроками физкультуры  
поднималась температура



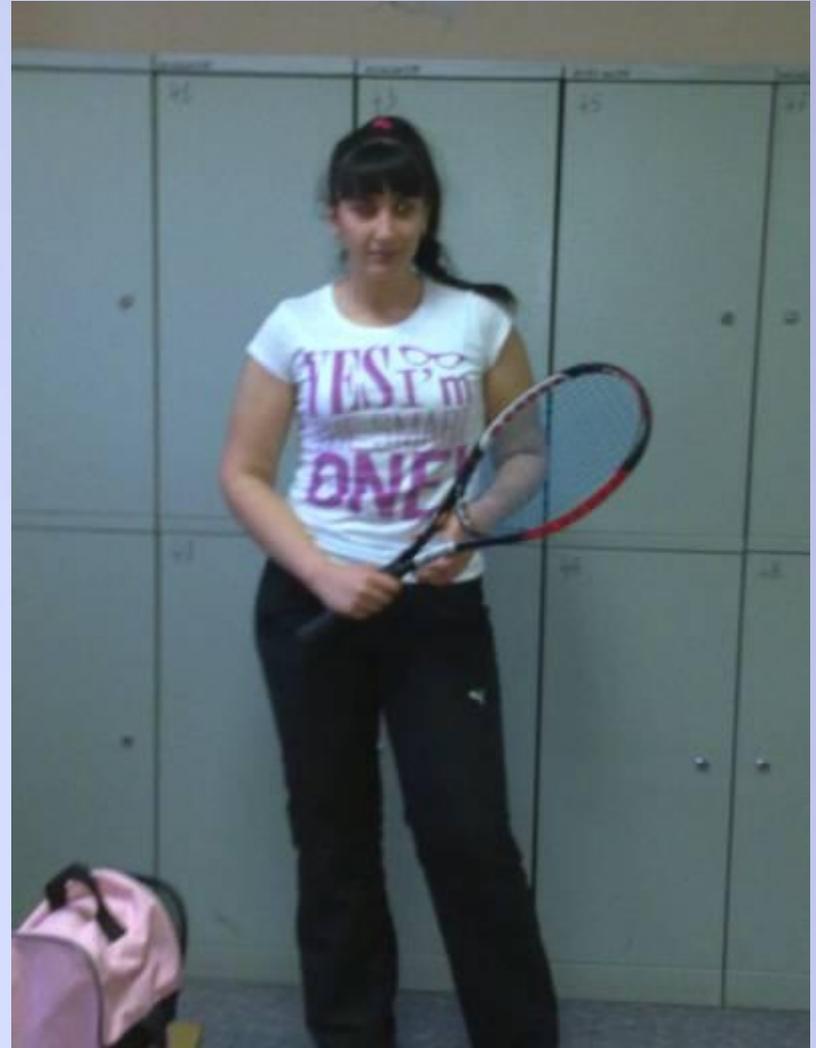
2006 г ожирение I-II степени

2008г ожирение I- степени

2009г гипоталамический синдром

2010г гипоталамический синдром

2011 гипоталамический синдром



Занимается большим теннисом

Ученица 10 кл ДарьяТ  
комплексы, страхи, нежелание  
заниматься 2004-2005 уч.год

2006г ожирение I-II степень. АЦД  
2008 ожирение I-II степень. АЦД  
2009 гипаталомический синдром  
2010 гипаталомический синдром  
2011 гипаталомический синдром



Член сборной команды школы- победительница городского этапа  
Всекубанской спартакиады по настольному теннису

Таня 6 кл

2006г ожирение

2009г ожирение

2010г ожирение

март 2011г рост 150 вес-85кг

Март 2012г рост153 вес 55 кг -  
сколиоз



Несмотря на ожирение  
была активной ,подвижной  
девочкой.

За год похудела на 30 кг стала пропускать уроки  
Появились боли в спине- диагноз: сколиоз

# Просветительская работа

С учащимися

С родителями

На уроках: физической культуры, ОБЖ, Биологии, Окружающего мира

Наглядная агитация

Общешкольные родительские собрания, лектории

В библиотеке

Классные часы

Консультации психолога

Факультатив ЗОЖ

Спортивные праздники

Мероприятия Анти-нарко



# Искусство быть родителем

*Если ребёнка подбадривают – он учится  
верить в себя*



Если ребёнок растёт в любви-  
он радуется жизни



Если ребёнок растёт в терпимости-  
он учится принимать других.





# *Родителям советы психолога*

**Несколько конкретных советов о том, как сформировать у ребенка хорошую самооценку, уверенность и способность противостоять трудностям:**

- доверие к ребенку;
- уважительное отношение;
- в случае неудачи ребенка необходимо вселить в него уверенность в том, что все должно получиться;
- родители должны демонстрировать ребенку позитивное отношение и уверенность в возможности преодоления жизненных сложностей;
- детей нельзя обманывать - делать хорошую мину при плохой игре, т.к. дети очень чувствительны к фальши;
- меньше сравнивать ребенка с другими детьми, особенно если сравнение не в пользу ребенка;
- чтобы выработать чувство ответственности, необходимо, чтобы у ребенка были дела, за которые отвечает только он (домашние поручения, уроки и т. д.);
- похвала не должна быть фальшивой, иначе у ребенка возникает чувство собственного бессилия;
- помощь ребенку необходима тогда, когда он об этом попросит.

# Литература

- В.С. Язловецкий « Физическое воспитание подростков с ослабленным здоровьем. 1987г
- Г.И Погадаев « Настольная книга учителя физической культуры» 2000г
- П. А Киселёв, С.Б. Киселёва. Справочник учителя физической культуры 2011г
- И.П. Ловейко М.И Фонарёв. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей
- Г.Я Долгопятов. «Гимнастика нервов»
- Ю.Б. Никифоров « Аутотренинг + физкультура»
- О. Борисов « Физическое воспитание в семье»
- А.А. Корж « Справочник по травматологии и ортопедии».
- В. П. Правосудов. «Учебник инструктора по лечебной физкультуре»

# БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

## 2011-2012г

