

**« Организация работы с учащимися,
отнесёнными по состоянию здоровья к
специальным медицинским группам или
освобождёнными от физических нагрузок на
уроках физической культуры в МБОУ
СОШ №16»**

Автор: Маринюк Л.Г., учитель
физической культуры МБОУ СОШ №16



Некоторые аспекты работы с учащимися,
отнесёнными по состоянию здоровья к
специальным медицинским группам и
освобождёнными от физических нагрузок на уроках
физической культуры



**ФИЗКУЛЬТ-УРА !
ИЛИ
ФИЗКУЛЬТ-БЕДА?**



Цели:

- привлечь внимание к проблемам учителей физкультуры при работе с учащимися, отнесёнными к спецмедгруппе.

Задачи:

- познакомить с некоторыми аспектами работы с освобождёнными от уроков и отнесёнными к спецмедгруппам.
- представить опыт работы с учащимися с ожирением- создание психологической комфортности на уроке физкультуры
- показать значение совместной работы с родителями для достижения цели.



Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на отношение учащихся к урокам физкультуры

Внутришкольные факторы
(психологические, непосредственно связанные с образовательным процессом, школой)

Внешние по отношению к школе факторы

Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья

Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения

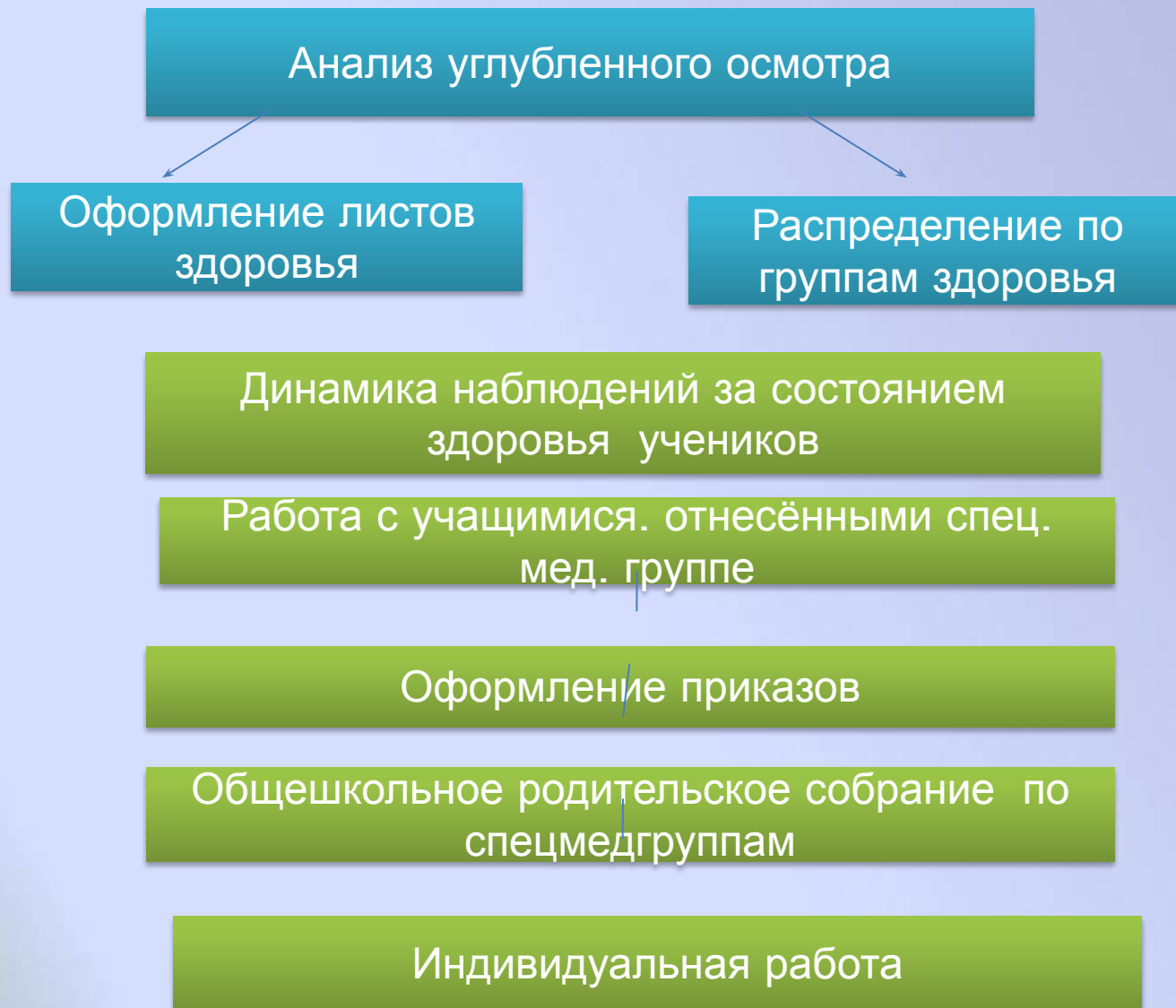
"Освободите от физкультуры !!!"

- Это первая мысль , которая приходит в голову при первых неудачах на уроке физкультуры у слабых детей!

Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N
13-51-263/123

"Об оценивании и аттестации учащихся,
отнесенных по состоянию здоровья к специальной
медицинской группе для занятий физической
культурой";

Мероприятия, проводимые в школе, по сохранению и укреплению здоровья учащихся



Задачи физического воспитания и периодизация занятий в специальных медицинских группах

Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- повышение иммунологической реактивности и сопротивляемости организма как средств борьбы с аллергизацией, провоцируемой простудными заболеваниями и наличием очагов хронической инфекции;
- формирование правильной осанки, а при необходимости — ее коррекции;
- обучение рациональному дыханию;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и внедрение их в режим дня учащихся;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся.

Требования к учащимся, относящимся к спецмедгруппе.

- Ученик присутствует на уроке в спортивной форме.
- Находится рядом с учителем.
- Оформляет тетрадь по домашнему заданию.
- На уроке выполняют упражнения в зависимости от заболевания
- 1 раз в четверть готовит реферат или презентацию на тему ЗОЖ.
- Проводят разминку или показывают комплексы ОРУ
- Участвует в соревнованиях в качестве судей или помощников судей.

Среди специфических принципов педагогики
оздоровления
одинаково актуален и для медработников и
учителей физкультуры! Принцип:

"Не навреди!"

Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика •

Приоритет заботы о здоровье учащегося — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Субъект-субъектные взаимоотношения — учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем нагрузки, сложность материала должны соответствовать состоянию здоровья учащихся.

Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей, родителей.

Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активность — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления

**Группы здоровья
МБОУ СОШ №16
1217 уч.**

Д-2

*Дети, имеющие
некоторые
отклонения в
состоянии
здоровья*
517

*Дети. Имеющие
хронические
заболевания. с
частыми
обострениями*
.122

Д-1

**Здоровые
дети
.451**

*дети, имеющие
хронические
заболевания*
123

*освобождённые
дети*
.9

Мониторинг групп здоровья 2011-2012 учебный год

| Класс | | Количес тво | Д1 осн | | Д2 осн | | Д3 спец | | Д4 подгото в. | | Д\О освобож д. | всего |
|--------|---|----------------|--------|---|--------|----|------------|---|---------------------|---|----------------------|-------|
| 1 | | 156 | 68 | | 62 | | 17 | | 8 | | 1 | 156 |
| 2 | | 155 | 81 | | 58 | | 7 | | 9 | | – | 155 |
| 3 | | 138 | 59 | | 53 | | 8 | | 18 | | – | 138 |
| 4 | | 133 | 40 | | 61 | | 11 | | 17 | | 4 | 133 |
| 5 | | 115 | 41 | | 38 | | 19 | | 15 | | 2 | 115 |
| 6 | | 103 | 35 | | 43 | | 10 | | 15 | | – | 103 |
| 7 | | 117 | 43 | | 50 | | 10 | | 14 | | – | 117 |
| 8 | | 129 | 48 | | 53 | | 16 | | 11 | | 1 | 129 |
| 9 | | 106 | 28 | | 50 | | 18 | | 10 | | – | 106 |
| 10 | А | 46 | 2 | 4 | 17 | 32 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 46 |
| | Б | | 2 | | 15 | | 2 | | 1 | | | |
| 11 | | 26 | 8 | | 16 | | 2 | | 2 | | – | 26 |
| Итого: | | | 455 | | 517 | | 123 | | 122 | | 9 | 1217 |

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ ОСШ № 16 ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ЗАБОЛЕВАНИЯ

| Заболевания | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| Сердечно-сосуд. система | 23 | 27 | 20 | 22 | 27 | 23 | 23 |
| Опорно-двигат. аппарат | 12 | 16 | 18 | 12 | 27 | 27 | 27 |
| Глазные | 6 | 5 | 5 | 2 | 30 | 30 | 33 |
| Лёгочные | 3 | 5 | 3 | 3 | | | |
| ЖКТ | 5 | 4 | 2 | 2 | 23 | 20 | 19 |
| ожирение | 8 | 9 | 9 | 8 | 6 | 6 | 5 |
| Не имеют диагноза | 24 | 12 | 10 | 7 | 7 | 10 | 11 |
| Общее количество | 72 | 68 | 58 | 56 | 120 | 116 | 123 |

Рост количества детей 2009-10 году результат углублённого осмотра детей

Подготовительный (1 этап)

Учитель
физкультуры

Школьный
врач

Психолог

ученик

родители

Тестирование,
тренинг,
консультации

, индивидуальные беседы,
контроль за посещением,
успеваемостью

Привлечение к внеурочной
деятельности, контроль за занятостью
во внеурочное время



Этапы работы

1 этап

**Подготовительный :
беседы с учеником
.родителями, врачом.**



2 этап

**Обучение правилам
самоконтроля
Дыхательные упражнения
Упражнения на осанку**



3 этап

**Выполнение
упражнений на
уроке. Выработка
индивидуальных
программ**

Наше кредо: ученик должен

**ПОЗНАВАТЬ!
СОЗНАВАТЬ!!
СОЗИДАТЬ.!**



**«Добыть здоровье сможет
только сам человек!»**



Н.М.Амосов



Здоровье

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Компоненты здоровья:

- Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека - **Я МОГУ**
- Физическое здоровье - уровень роста развития органов и систем организма. **ПОТЕНЦИАЛ**
- Психическое здоровье - состояние психической сферы и душевного комфорта. **Я ХОЧУ**
- Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информационной сферы жизнедеятельности. **Я - ДОЛЖЕН**

Составляющие успеха в достижении здоровья

```
graph TD; A[Составляющие успеха в достижении здоровья] --- B[Доверие к учителю]; A --- C[Помощь родителей]; A --- D[Терпение]; A --- E[Настойчивость];
```

Доверие
к учителю

Помощь
родителей

Терпение

Настойчивость

Ученик Игорь В 11кл

2005г ожирение I степени

2007г ожирение II степени

2009г предожирение, плоскостопие

2010г плоскостопие



Член команды сборной школы по футболу и гандболу

Ученица А 10 кл

В 2004-2005г учебный год панический страх перед уроками физкультуры
поднималась температура



2006 г ожирение I-II степени

2008г ожирение I- степени

2009г гипоталамический синдром

2010г гипоталамический синдром

2011 гипоталамический синдром



Занимается большим теннисом

Ученица 10 кл ДарьяТ
комплексы, страхи, нежелание
заниматься 2004-2005 уч.год

2006г ожирение I-II степень. АЦД
2008 ожирение I-II степень. АЦД
2009 гипаталомический синдром
2010 гипаталомический синдром
2011 гипаталомический синдром



Член сборной команды школы- победительница городского этапа
Всекубанской спартакиады по настольному теннису

Таня 6 кл

2006г ожирение

2009г ожирение

2010г ожирение

март 2011г рост 150 вес-85кг

Март 2012г рост153 вес 55 кг -
сколиоз



Несмотря на ожирение
была активной ,подвижной
девочкой.



За год похудела на 30 кг стала пропускать уроки
Появились боли в спине- диагноз: сколиоз

Просветительская работа

С учащимися

С родителями

На уроках: физической культуры, ОБЖ, Биологии, Окружающего мира

Наглядная агитация

Общешкольные родительские собрания, лектории

В библиотеке

Классные часы

Консультации психолога

Факультатив ЗОЖ

Спортивные праздники

Мероприятия Анти-нарко



Искусство быть родителем

*Если ребёнка подбадривают – он учится
верить в себя*



Если ребёнок растёт в любви-
он радуется жизни



Если ребёнок растёт в терпимости-
он учится принимать других.





Родителям советы психолога

Несколько конкретных советов о том, как сформировать у ребенка хорошую самооценку, уверенность и способность противостоять трудностям:

- доверие к ребенку;
- уважительное отношение;
- в случае неудачи ребенка необходимо вселить в него уверенность в том, что все должно получиться;
- родители должны демонстрировать ребенку позитивное отношение и уверенность в возможности преодоления жизненных сложностей;
- детей нельзя обманывать - делать хорошую мину при плохой игре, т.к. дети очень чувствительны к фальши;
- меньше сравнивать ребенка с другими детьми, особенно если сравнение не в пользу ребенка;
- чтобы выработать чувство ответственности, необходимо, чтобы у ребенка были дела, за которые отвечает только он (домашние поручения, уроки и т. д.);
- похвала не должна быть фальшивой, иначе у ребенка возникает чувство собственного бессилия;
- помощь ребенку необходима тогда, когда он об этом попросит.

Литература

- В.С. Язловецкий « Физическое воспитание подростков с ослабленным здоровьем. 1987г
- Г.И Погадаев « Настольная книга учителя физической культуры» 2000г
- П. А Киселёв, С.Б. Киселёва. Справочник учителя физической культуры 2011г
- И.П. Ловейко М.И Фонарёв. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей
- Г.Я Долгопятов. «Гимнастика нервов»
- Ю.Б. Никифоров « Аутотренинг + физкультура»
- О. Борисов « Физическое воспитание в семье»
- А.А. Корж « Справочник по травматологии и ортопедии».
- В. П. Правосудов. «Учебник инструктора по лечебной физкультуре»

Будьте здоровы!

2011-2012г

