

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области»

**Коррекционно-логопедическое занятие
как
одно из составляющих звеньев в
организации учебно-воспитательного
процесса младших школьников с
речевыми нарушениями в условиях
реализации ФГОС**

**Учитель-логопед Нафикова М.А.
2013 год**

Притча «Старатели»



Право детей с нарушениями речи на образование и его реализация на практике

Легитимизация права каждого ребенка с нарушениями речи на получение образования , отвечающего его потребностям, с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей в условиях массового образования.

Дети с нарушениями речи – неоднородная по составу группа

Распространенность нарушений речи
среди

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	всего о	выя вле но	всего о	выя вле но	всего о	выя вле но
1 классы	46	16	50	15	50	20
2-4 классы	110	14	121	10	123	7

Основные трудности

- Адаптация к школьному обучению
- Недостаточная готовность к усвоению письма и чтения
- Трудности речевой коммуникации
- Сложности монологической речи
- Особенности словесно-логического мышления

Система преодоления нарушений направлена на

**подготовку учащихся данной
категории к дальнейшему
обучению в среднем и старшем
звене, что является
необходимым условием их
интеграции в систему общего
образования**

Обучение и коррекция через

- **Коррекционные логопедические занятия для детей с первичным незначительным проявлением речевого расстройства в условиях школьного логопункта (фонетический дефект, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, неярко выраженное общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи 3 уровня, нарушения чтения и письма)**

Биоадекватные педагогические технологии

БИОАДЕКВАТНОЕ (ПРИРОДОСООБРАЗНОЕ) ПРЕПОДАВАНИЕ - это процесс передачи знаний, умений и навыков путем организованного формирования необходимых единиц сознания - мыслеобразов и реализации заключенной в них энергии. Главным отличием такого преподавания является раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в ней элементов, основанные на принципе природосообразности, который, в свою очередь, составляет часть Государственного образовательного стандарта. (Маслова Н. В.)

Условия

БИОАДЕКВАТНАЯ (ПРИРОДОСООБРАЗНАЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - основной процесс формирования двуполушарного мышления, организующий в единую систему следующие обязательные компоненты:

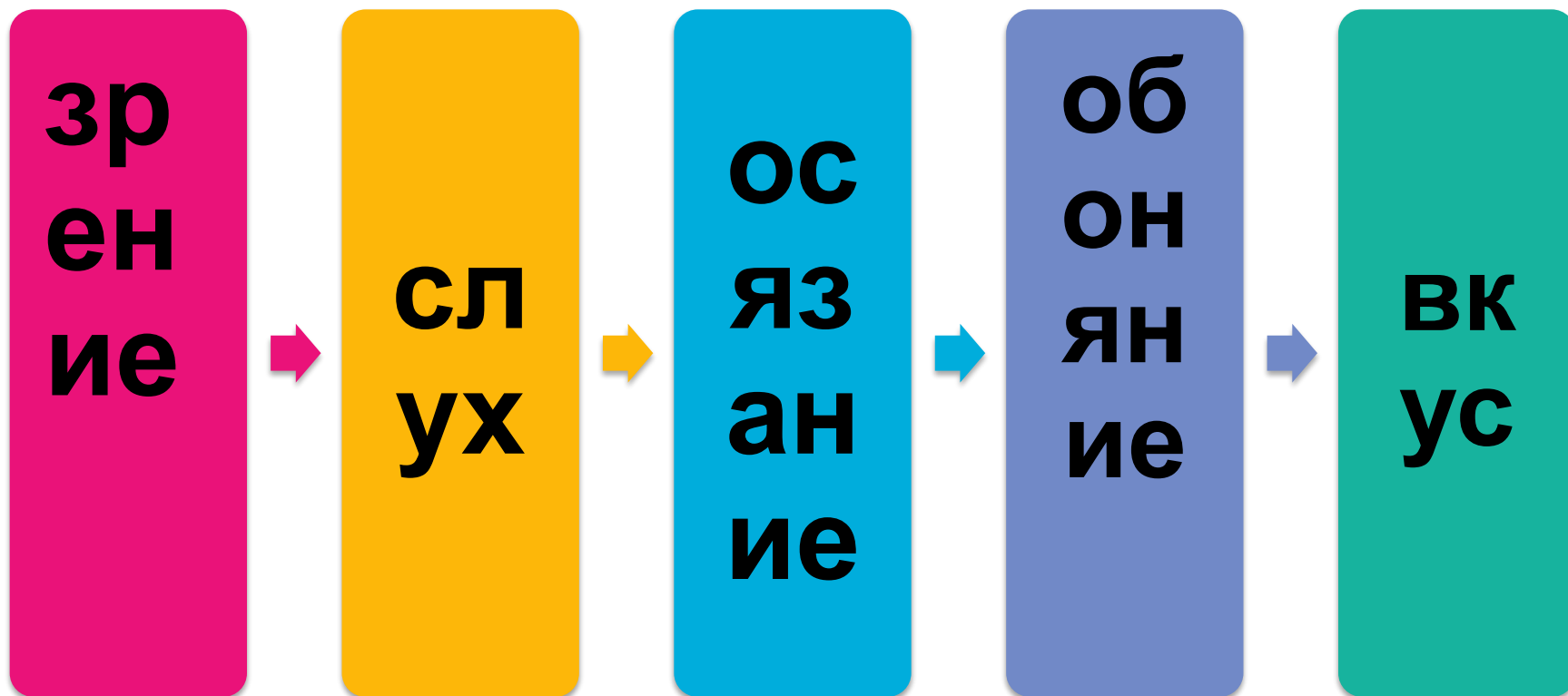
- малые группы (6-8 чел.), позволяющие учитывать индивидуальные способности учащихся и увеличивать их контакт с преподавателем по многим каналам восприятия;
- небольшие комнаты, создающие обстановку комфорта и релаксации;
- учебные программы, отражающие достижения современной науки и построенные по принципам целостного мышления;
- специальные биоадекватные учебники и методические пособия;
- средства, способствующие вовлечению в учебный процесс 5 органов чувств (ТСО, пособия и другие материалы);
- преподавательские кадры, подготовленные на основе принципов целостного мышления;
- финансирование, обеспечивающее материально-техническую базу образования.

Биоадекватные технологии по форме - это релаксационно-активный процесс учения, т.е релаксационно активная методика.

Ключевые моменты

1. Использование всех каналов восприятия
2. Соблюдение последовательности этапов процесса получения, переработки и передачи информации (согласно нейропсихолингвистики)
3. Учет алгоритма познавательного движения
4. Обращение к закономерностям семантической организации познавательных механизмов
5. Создание условий для биосоциального разноуровневого общения
6. Учет общих и речевых онтогенетических закономерностей

Сенсорная горизонталь



Сенсорная вертикаль

Интуиция

**Эмоционально-волевые
чувства**

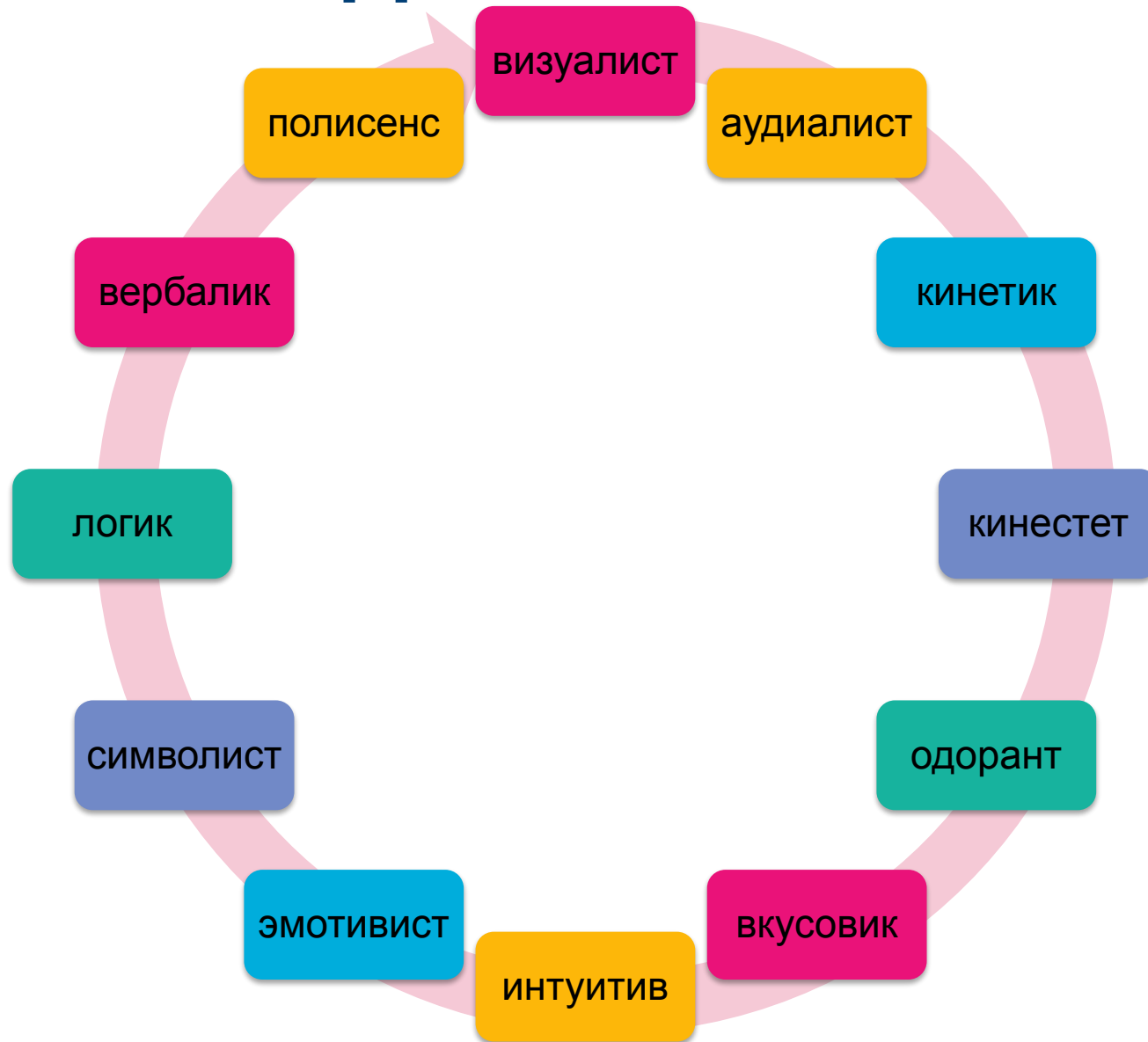
Сенсомоторика

Символика

Логика

Речь

Модальные типы



Логопедические занятия

	ФД	ФФ Н	ОНР, НВОНР	НЧиП ,ФФН	НЧиП , ОНР, НВОНР Р
индивидуальное	1-2 р.н				
подгрупповое	1-2 р.н.				
групп		3 р.н	3 р.н	3 р.н	3 р.н

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

время	этап
2 минуты	Психогимнастика
6 минут	Упражнения :дыхательные, массаж лица, ушей, кистей рук.
3 минуты	Артикуляционная гимнастика
7 минут	Работа над звуковой стороной речи
2 минуты	Рефлексия

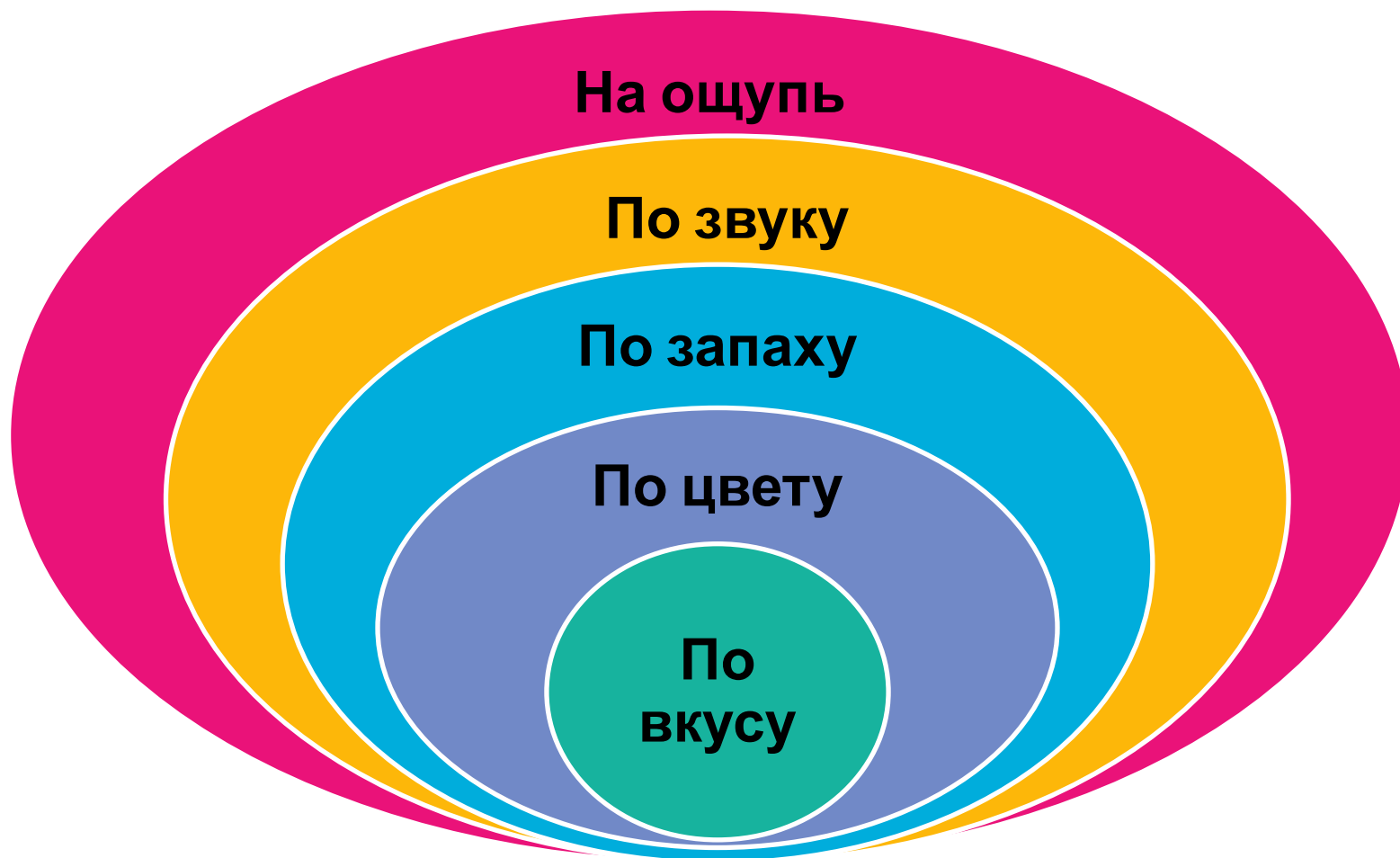
Структура группового занятия

время	этапы
2 минуты	Организационный момент
4 минуты	Развитие анализаторных систем
3 минуты	Развитие мелкой моторики рук
6 минут	Развитие фонематических процессов
3 минуты	Пауза
6 минут	Развитие психических процессов
4 минуты	Развитие устноречевых компонентов

Приглашаем на логопедическое занятие



Мое детство

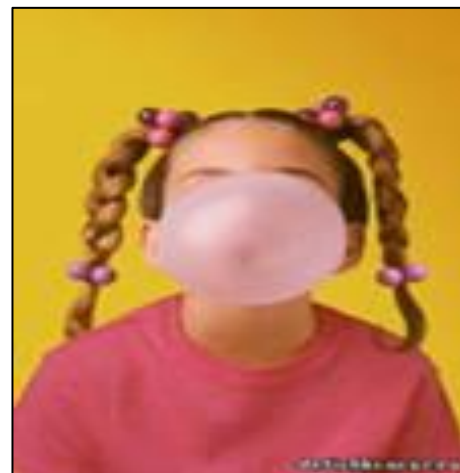


ЗНАКОМСТВО

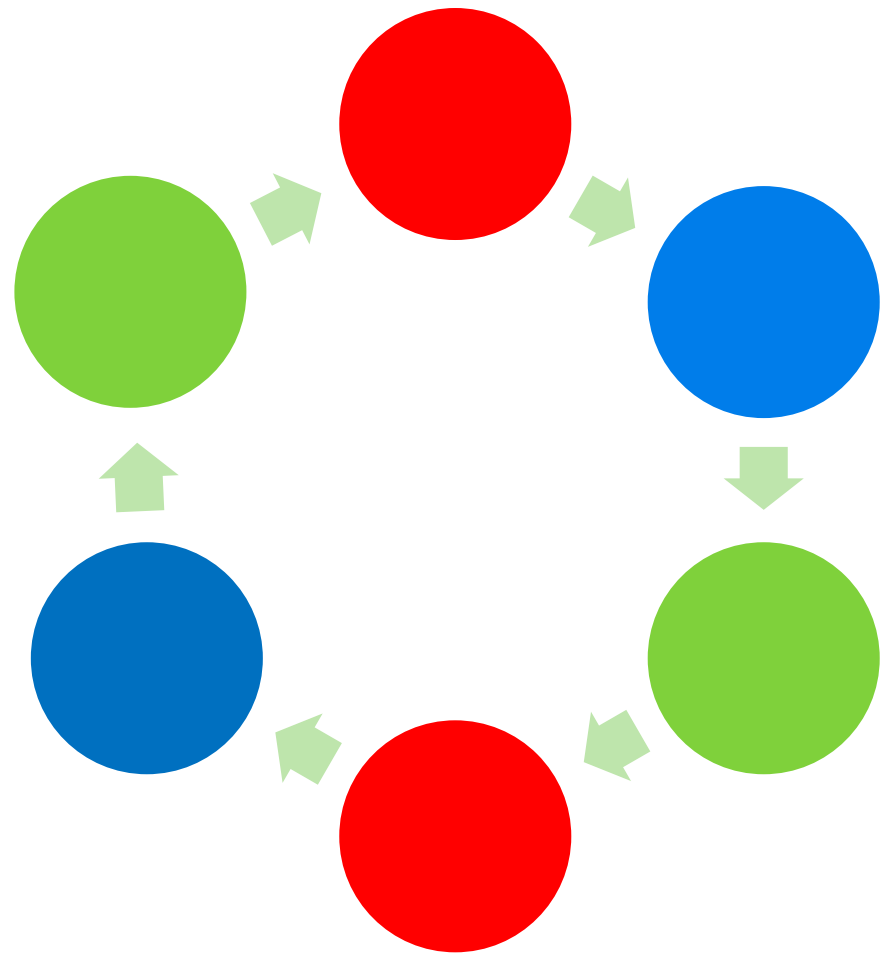


- Волна
- Ворона
- Комар
- Чайка
- Мотор
- Кошка
- Змея
- Бормашина

Сладкий тренажер



узор



Волшебная лестница



загадки



репка



рекомендации

Педагогам необходимо знать сенсорную типологию детей, воспитывать в них полисенсорную чуткость и организованность коррекционно-образовательную работу в режиме полисенсорики. Только при таких условиях педагог и ребенок из сенсорно-разноязыких личностей превратятся в поливосприимчивых и понимающих друг друга сотрудников

рефлексия

