

**«ВОСПИТАНИЕ СЛУЖИТ НЕОБХОДИМОЙ И ВСЕОБЩЕЙ
ФОРМОЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ВОСПИТАНИЕ ДОСТИГАЕТ
СВОИХ ЦЕЛЕЙ, ЕСЛИ УМЕЕТ НАПРАВИТЬ СОБСТВЕННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА»**

**(В.В. ДАВЫДОВ, СОВЕТСКИЙ ПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГ, АКАДЕМИК И ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ
РАО, ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР.)**

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Что такое Федеральный государственный стандарт (ФГОС) дошкольного образования?

- Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».



Что является отличительной особенностью Стандарта?

Основные задачи и принципы ФГОС

ЗАДАЧИ

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

ПРИНЦИПЫ

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.



- Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России

Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?

1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;

2 . Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, которые включают в себя:.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области (ОО):

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие



- *Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
- *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*
- *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;*
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Познавательно-речевое развитие

Познавательно-речевое развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;



- ▣ *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- ▣ *развитие воображения и творческой активности;*
- ▣ *формирование первичных представлений*
 - *о себе, других людях, объектах окружающего мира,*
 - *о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*
 - *о малой родине и Отечестве,*
 - *представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,*
 - *о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

Художественно-эстетическое развитие



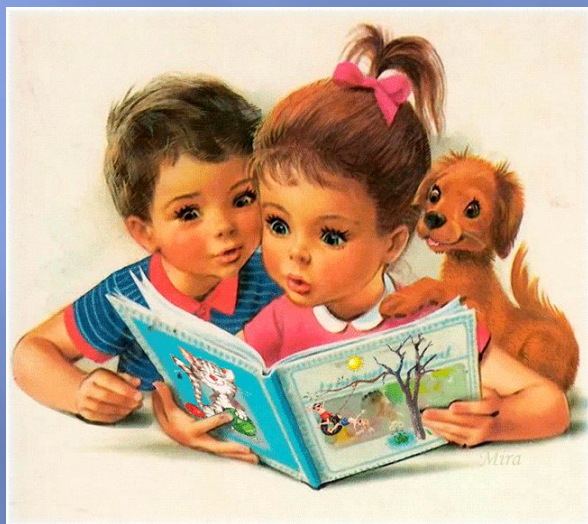
Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ▣ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- ▣ становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- ▣ формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- ▣ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- ▣ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- ▣ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Речевое развитие

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;*
- обогащение активного словаря;*
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- развитие речевого творчества;*
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,*
- фонематического слуха;*
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*



Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной,

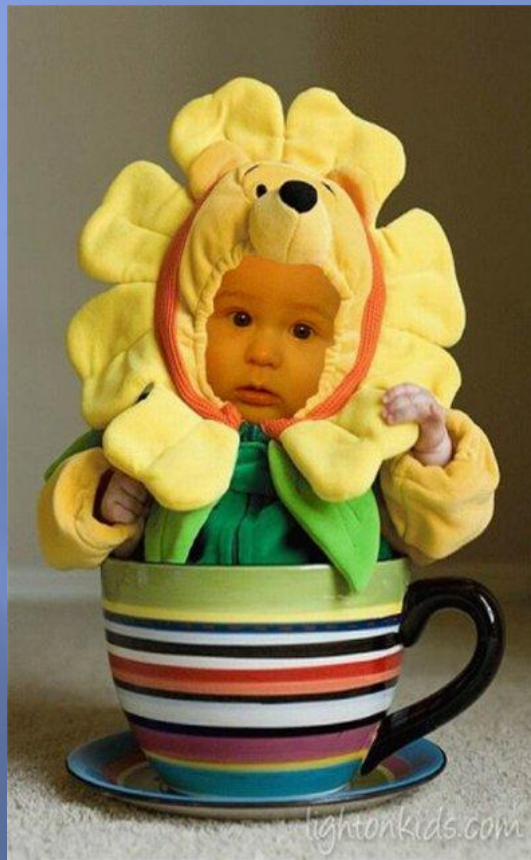
- в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения,
- крупной и мелкой моторики обеих рук,
- а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Оценка индивидуального развития детей

- *«В Стандарте нет ничего о ЕГЭ для дошкольников, ничего о контроле и тестировании дошкольных учреждений; он не сводится к школьным формам жизни,» — подчеркнул Александр Асмолов, руководитель рабочей группы по подготовке Стандарта. По его словам, в отличие от других стандартов, в ФГОС дошкольного образования освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*
- *При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*
- *Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*
- *1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- *2) оптимизации работы с группой детей.*
- *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).*
- *Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*



Каков может быть выпускник ДОУ?

- Ребенок — выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Цель детского сада —

- эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это не те дети, что были вчера.

Каково участие родителей?

- Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации»
- Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования»